



STRATEGIA DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Suntem aproape de tine!

Revistă online de specialitate ce conține articole și materiale cu tematica voluntariatului, uniunii în comunitate, importanța activităților bazate pe empatie, ajutorare, prietenie, bune practici civice pentru comunitate.



LINK PUBLICAȚIE:

<https://asociatiadascaliemeriti.blogspot.com/p/revista-online-suntem-aproape-de-tine.html>

EDITURA SMART ACADEMIC
BACĂU 2022

CUPRINS

1. VOLUNTARIATUL – O ȘANSĂ PENTRU FIECARE
PROF. BARBU LAURENȚIU
2. IMPORTANTA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT
BOGDAN MIHAELA
3. PROIECT EDUCATIV „SĂ STĂM DE VORBĂ FĂRĂ CATALOG”
CUPAȘ CARMEN NICOLETA
4. IMPORTANTA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI
LAPUȘNEANU ELIZA MARGA
5. PROIECT EDUCATIV “MICUL CREȘTIN”
TOMA ALEXANDRU
6. VOLUNTARIATUL
POP PAULA
7. PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC „PRIETENII APELOR”
CHERNICIUC RAMONA CRISTINA
8. VOLUNTARIAT ÎN COMUNITATE!
PROF. ÎNV. PRIMAR:BRICIU OLGUȚA
9. „CUNOAȘTE-MĂ PRINTR-O CARTE ! ”-PROIECT DE ACȚIUNE COMUNITARĂ (S.N.A.C)
COORDONATOR- PROF. CERNAT MONICA-CRISTINA
10. EDUCAREA ELEVILOR PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT
PROF. CONȚIU GEORGETA
11. PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL „UNIȚI PENTRU ȚARA VECINĂ, UCRAINA!”
CRISTINA ANCA CURTEAN
12. „ HRĂNIȚI SPERANȚA CU FAPTE BUNE!„
PROFESOR BARBU MARCELA
13. DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?
PROF. TATU VALENTINA ELENA
14. PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ „MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ” -
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL PRIMAR- CLASA I -DEFICIENȚE SENZORIALE
MULTIPLE/SURDOCECITATE
PROPUNĂTOR, PROF. DIACONU RAMONA
15. PLANUL ANUAL DE ACȚIUNE - STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ/ANUL
ȘCOLAR 2022 – 2023
PROF. DRÂMBĂ NICUȚA-MINODORA
16. EMPATIA LA COPII
PROF. ÎNV.PRIMAR PINTILIE LENUȚA
17. ANOTIMPURILE
FOLEA AURELIA
18. VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI
PROF. ÎNV.PRIMAR GĂITAN ANCA
19. „CĂLĂTORI ÎN LUMEA SEMNELOR” - OPȚIONAL LA NIVELUL MAI MULTOR ARII
CURRICULARE -
EDUCATOARE: P.I.P. MALDAIANU ANA-MARIA
P.I.P. GAVANESCU GINA- ANGELICA
20. ȘCOALA – A DOUA CASĂ
GHERCĂ LIDIA
21. ROLE-PLAY EVERY DAY”
GRĂDINARIU CRENGUȚA
22. P R O I E C T E D U C A Ț I O N A L „VOLUNTARIATUL – URME PE NISIP ȘI IUBIRE ÎN
MIȘCARE”
PROF. GRADINARIU CRENGUTA

23. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI
PROF. IACOB MEDA ELENA, ȘCOALA
24. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR
PROF. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: PODEANU GENA
25. EMPATIA – CALITATEA INDISPENSABILĂ TUTUROR OAMENILOR
PROF. IONIȚĂ P. ALINA – ELENA
26. PROIECT EDUCAȚIONAL "CEAINĂRIA LITERARĂ"
MĂRĂCINEANU ELENA - CARMEN
27. EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023
COORD. SNAC, PROF. MĂRĂCINEANU ELENA-CARMEN
28. PROIECT EDUCATIV „BUCURIE ÎN CURTEA ȘCOLII”
PROF. MIRESCU CORINA
29. IMPORTANȚA ȘI ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR
PROF. ÎNV. PRIM. MOȚOC EUGENIA
30. VOLUNTARIATUL
PROF. OLOGU-NEAGOE OANA-ANDRADA
31. PROGRAMUL PENTRU OPTIONAL – “EVERYDAY CONVERSATION”
COJOCARU ANDREEA STEFANA
32. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN VIAȚA ELEVULUI
PROF. PAISA CODRUȚA- COLEGIUL TEHNIC “ DIMITRIE GHIKA”
33. PROIECT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-CMI STOMATOLOG ”DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI”
PROF. PAVEL CORINA-PATRICIA
34. STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ
PROF. PAVEL CORINA-PATRICIA
35. P R O I E C T E D U C A Ț I O N A L „DĂRUIND VEI DOBÂNDI !”
POPESCU MARIA
36. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ A
TINERILOR
PROF. RADU CAMELIA
37. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR
PROF. ÎNV. PRIMAR MĂLINICI ANA
38. RESPONSABILITATE ȘI EMPATIE ÎN COPILĂRIE
ELENA ȘTEFĂNIU
39. BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI
PROF. ÎNV. PRIMAR NEDELCU GINA
40. VOLUNTARIAT ȘI EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ÎN ȘCOALĂ
PROFESOR VIOLETA-ELENA IONESCU
41. PROIECT DE VOLUNTARIAT
BLAGA MARINELA
42. EMPATIA SOCIALA
PROF ÎNV. PREȘCOLAR: BÎLTAC ELENA DIANA
43. PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL **SHOE BOX**
PROF. ÎNV. PREȘ. RUSAN CARMEN-LIA
44. ROLUL VOLUNTARIATULUI - REFERAT
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR FLĂMÎNZEANU ELENA
45. VOLUNTARIATUL ÎN ȘCOALĂ
LATEȘ ANA-MARIA
46. VOLUNTARIATUL – ACTIVITATE PENTRU ASIGURAREA UNEI CONDUITE CIVICE
CORESPUNZĂTOARE
PROF. ÎNV. PRIMAR ANDREI VIOLETA
47. VOLUNTARIAT ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ
PROF. ANDRIOAIE ANA-MARIA

48. APROAPE DE TINE
PROF. INVATAMANT PRESCOLAR BACIU MANUELA LUMINITA
49. OPORTUNITATEA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT
PROF. ÎNV. PRIMAR BRĂILOIU RODICA-CORNELIA
50. OAMENII DE LÂNGĂ NOI
PROF. SORINELA MANUELA BRUMĂ
51. PROIECT EDUCAȚIONAL „UNEORI PUȚIN ÎNSEAMNĂ MULT”
INIȚIATOR, PROF. DE SPRIJIN, BULIBAȘA JANINA
52. YOUTH FOR TOLERANCE CLUB
PROF. CALUGARU ADINA
53. ACTIVITĂȚI BAZATE PE EMPATIE
CHINDRIȘ TATIANA RODICA
54. A FI SAU A NU FI VOLUNTAR!
PROF. DR. CIOLAC MIRELA ZAMILIA
55. ACTIVITĂȚILE DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR CODREANU ANDREEA MĂDĂLINA
56. "DE LA SUFLET LA SUFLET"- PROIECT DE IMPLICARE SOCIALĂ PRIN ACTIVITĂȚI DE
VOLUNTARIAT
PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR COJOCARIU TANȚA
57. PROIECT EDUCAȚIONAL CU SCOP CARITABIL „MOȘ CRĂCIUN ESTI TU!”
COJOCARU ANDREEA STEFANA
58. PROIECT DE VOLUNTARIAT
PROF. ÎNV. PRIMAR CRĂCIUN MIHAELA
59. ROLUL VOLUNTARIATULUI
PROF. ÎNV. PRESC. CRISTIAN COCULEANA
60. REFERAT – VOLUNTARIARUL
61. PROIECT DE PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ „PREGĂTIȚI PENTRU
VIAȚĂ ”- CLASA A IX-A, ANUL ȘCOLAR 2022 -2023
PROF. MOGA ALINA MIHAELA
62. RESPONSABILITATE ȘI VOLUNTARIAT ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR FAZEKAS BEĂTA ORSOLYA
63. EDUCAȚIA MORALĂ ÎMPLETITĂ CU PLĂCEREA LECTURII
FLORESCU MARIA MIHAELA
64. VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI
PROF. ÎNV. PRIMAR GĂITAN ANCA
65. PROIECT „TRĂIM ÎN DIVERSITATE”
PROF. ANDREI GALBENU
66. ROLUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT ÎN VIAȚA TINERILOR ȘI ÎN FORMAREA LOR
PROF. JOLDOȘ CRINA – LAURA
67. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI
PROF. ÎNV. PRIMAR LĂSCUZEANU EMILIA EMINE
68. VOLUNTARIATUL PRIN IMPLICARE
PROF. MAIER ARNOLD
69. EXERCIȚII PRACTICE PE TEMA VOLUNTARIATULUI
MAIER FRANCISC
70. EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023
COORD. SNAC, PROF. MĂRĂCINEANU ELENA-CARMEN
71. PROIECTUL CLUBULUI 34 HOLTIS - LUNA TOLERANȚEI
PROF. MOGA ALINA MIHAELA
72. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI
PROF. ÎNV. PRIMAR NICULESC LIDIA CARMEN
73. VOLUNTARIATUL ÎN COMUNITATE

- PROF. ÎNV. PRIMAR NUȚAȘ CRISTINA
74. PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL ACESTORA ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ
PROF. PĂDURARU GEORGETA
75. STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ
PROF. PAVEL CORINA-PATRICIA
76. PROIECT DE VOLUNTARIAT „ȘI TU POȚI FI MOȘ CRĂCIUN”
PROF.ÎNV.PRIMAR PETREA LĂCRĂMIOARA
77. VOLUNTARI ÎN CADRUL PROIECTULUI „PRIMĂVARA-I BUCURIA SUFLETULUI” - EDIȚIA A III-A
PROF. ÎNV. PRIMAR PÎRLEA ANA-MARIA
78. ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ LA CLASA PREGĂTITOARE- ACTIVITATE BAZATĂ PE EMPATIE,
PRIETENIE
PROF. ÎNV. PRIMAR MAGDALENA PLEȘA
79. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR
PROF. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: PODEANU GENA
80. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT
PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ANA MARIA
81. IMPORTANȚA ȘI ROLUL JOCULUI ÎN DEZVOLTAREA ȘI EDUCAȚIA COPIILOR
PROF. ÎNV. PREȘC. PRICOB NARCISA HARICLEEA
82. VOLUNTARII - IUBIREA ÎN MIȘCARE
PROFESOR RADU ANA-MARIA
83. PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ
SĂMCEA NICOLETA-CRISTINA
84. PROGRAMĂ ȘCOLARĂ „HAI LA TEATRU!”
PROF. SANDU MIHAELA
85. SĂPTĂMÎNA LEGUMELOR ȘI A FRUCTELOR DONATE
SAROSI IRINA
86. ACTIVITĂȚILE ARTISTICE LA ELEVII CU CES
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ, SÎRBU MINODORA
87. DISEMINARE CURS „IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE
PROFESIONALĂ”
SVEDUNEAC MARINELA – ADRIANA
88. VOLUNTARIATUL- O SENSIBILIZARE A FIINȚEI JUVENILE
PROF. TEMELIE VASILICA –COLEGIUL „MIHAI EMINESCU ”-BACĂU
89. VOLUNTARIATUL-O LECȚIE CIVICĂ PRINTRE ADOLESCENȚI
PROF.TEMELIE VASILICA
90. EMPATIA LA VÎRSTA PREȘCOLARĂ
PROF. VĂRGATU LOREDANA ELENA
91. IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA COPILULUI PREȘCOLAR
PROF.ÎNV.PREȘCOLAR VLAD SIMONA
92. „PRIETENIA, CEA MAI DE PREȚ COMOARĂ” - PROIECT EDUCAȚIONAL DESFĂȘURAT ÎN
PARTENERIAT ȘCOALĂ-GRĂDINIȚĂ
PROF. ÎNV. PRIMAR CIOACĂ DUMITRA
93. PRIETENIA, DRAGOSTE ȘI DĂRUIRE
COSTACHE ALINA IONELA
94. EMPATIA LA COPII
PINTILIE LENUȚA
95. GHID ÎN EDUCAȚIE, COPILUL
PROF.ÎNV.PRIMAR ELENA ȘTEFĂNIU
96. PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL „ÎMPREUNĂ PENTRU O COMUNĂ MAI CURATĂ”
PROFESOR ITINERANT/ DE SPRIJIN: STOIAN MARIA
97. PROIECT EDUCATIV: „BUCURIE ÎN CURTEA LICEULUI”
PROF. STOICA ADRIANA

98. PROIECT EDUCAȚIONAL "BUCURIA CRĂCIUNULUI"
PROF. ÎNV. PRIMAR SUBȚIRE DOINIȚA SOFICA RAMONA
99. SUGESTII METODOLOGICE
PROF. DR. TARȚA MIHAELA FLORENTINA
100. METODE INOVATIVE DE IMPLICARE A ELEVILOR ÎN COMUNITATE
PROF. DR. TARȚA MIHAELA FLORENTINA
101. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT
TIMOFTE MARILENA DUMITRA
102. VOLUNTARIAT
BUNĂSTARE PENTRU COMUNITATE ȘI STARE DE BINE PENTRU VOLUNTAR
TOMA VASILICA RAMONA
103. ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ
ZAHARIA VALERICA
104. ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN FORMAREA ELEVILOR ȘI
PREGĂTIREA LOR PENTRU VIAȚĂ
ENACHE GICA
105. VOLUNTARIATUL, O ȘANSĂ PENTRU PROMOVAREA ALTRUISMULUI
INSPECTOR ȘCOLAR, PROF. POSTOLICĂ STELUȚA
106. JOCUL DINAMIC, INSTRUMENT EDUCAȚIONAL MODERN
PROF. ANDRIEȘ VASILE
107. PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC „PRIETENII APELOR”
CHERNICIUC RAMONA CRISTINA
108. DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?
PROF. TATU VALENTINA ELENA
109. UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI DIRECTIVELE PRIVIND NEDISCRIMINAREA
COROIU LIANA IOANA
110. IMPACTUL VOLUNTARIATULUI
MARLENEANU CERASELA IULIANA
111. DEZVOLTAREA EMPATIEI LA COPIII DE TOATE VARSTELE
PROF. OPRESCU MIRELA-ALINA
112. TERAPIE PRIN MUZICĂ
MIHAELA ADRIANA TĂMAȘ

VOLUNTARIATUL – O ȘANSĂ PENTRU FIECARE

Prof. Barbu Laurențiu, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respective, lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când, de exemplu, ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

De ce și cum am putea să convingem elevul să facă voluntariat? Iată câteva motive:

- ✓ Prin voluntariat își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viață;
 - ✓ Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri;
 - ✓ Își setează obiective mai realiste în viață;
 - ✓ Obține abilități de comunicare și relaționare socială care îi vor fi utile pe viitor și în carieră;
 - ✓ Într-un CV, activitățile de voluntariat sunt considerate de mulți angajatori ca experiență profesională;
 - ✓ Poate descoperă în activitățile de voluntariat realizate, hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe această linie;
 - ✓ Își formează abilități de lider, dobândește o capacitate mai bună de a lua decizii;
 - ✓ Își formează prieteni noi;
 - ✓ Îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
 - ✓ Își petrece timpul într-un mod cât se poate de plăcut, în același timp învățând lucruri noi;
- Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

IMPORTANTA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT

BOGDAN MIHAELA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET”, BACĂU

“Ceea ce cârmuiește lumea, nu sunt oamenii mari, ci, propriu zis, marile gânduri care vin de se cuibăresc uneori chiar în oameni foarte mititei” (Gabriel Tarde)

Voluntariatul este o forță socială în expansiune, este un concept al voinței comune, care dezvoltă, îmbogățește și exaltă aspirațiile morale și spirituale. Bogăția și frumusețea vieții sociale stă în umanitatea ei, *“fericirea nu este de natură individuală, egoistă, ci e rezultată din solidaritatea umană, din munca pentru umanitate și din bucuria împreună cu ceilalți semeni.”*

Voluntariatul reprezintă activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană, în folosul altora, fără a primi recompense materiale. Din punctul meu de vedere, voluntariatul aduce o mulțime de beneficii oricărei persoane, indiferent de statutul sau social, dar mai ales elevilor și studenților.

În primul rând, implicarea în acțiunile de voluntariat oferă experiență în diferite domenii de activitate. Aceasta experiență este recunoscută prin diferite documente care atestă statutul de voluntar, apartenența la o organizație nonguvernamentală sau participarea activă la un proiect de voluntariat. Deși nu echivalează ciclurile standardizate de educație, statutul de voluntar oferă câteva avantaje semnificative. De exemplu, o persoană cu acest statut va fi acceptată mai repede într-o companie, într-un proiect sau într-o poziție de conducere, decât o persoană la fel de pregătită dar care nu s-a implicat în acest tip de activități extra-curriculare. De asemenea, se dorește ca voluntariatul să fie considerat experiență profesională în specialitate, după modelul altor state europene.

În al doilea rând, voluntariatul contribuie la dezvoltarea personală. Voluntarul vede lucruri noi în fiecare zi, se confruntă cu probleme diverse, este pus în situații excepționale și este în cursă cu timpul. Uneori, acțiunile de voluntariat sunt îngreunate de lipsuri materiale, de nepăsarea celorlalți membrii ai societății sau chiar de autorități (noile măsuri birocratice îngreunează activitatea ONG-urilor). Pus în astfel de situații dificile, voluntarul găsește o soluție care, mai târziu, poate fi utilă și în viața privată. Prin voluntariat se pot dezvolta abilități și competențe sociale precum solidaritatea, încrederea, spiritul civic și responsabilitatea socială. Oamenii implicați devin conștienți de problemele din jurul lor, pe care poate că în mod normal nu le-ar observa, și învață să lupte pentru un ideal comun.

Pe de altă parte, voluntariatul, ca orice alt tip de activitate, presupune timp, efort și stres. Odată ce sunt stabilite anumite obiective, acestea trebuie îndeplinite, chiar dacă nu există sancțiuni, așa cum se întâmplă în cazul persoanelor care lucrează cu contract de muncă. Presiunea este la fel de mare, pentru că alți oameni se bazează pe rezultatele pe care trebuie să le obțină voluntarii. Din acest motiv, nu trebuie să ne alegem responsabilități prea mari de la început și trebuie să studiem cu atenție domeniul în care vom activa. De asemenea, eșecul este foarte probabil în acest tip de acțiuni benevole, fiind cauzat de anumite lipsuri, cum ar fi fondurile reduse sau birocrăția.

Voluntariatul susținut de încredere și credință schimbă mentalități, capătă valoare educativă. Nu este de mirare că voluntariatul are în prezent o susținere financiară la nivel european, dar și național. Reușita implementării acestui ideal într-o societate nu se poate realiza decât printr-o susținere economico - financiară sigură și continuă. *„Faceți ca alții să accepte credința că un fir de nisip prețuiește o uncie de aur și din acea clipă și chiar prin faptul acestei credințe, el va valora efectiv, căci orice valută nu e decât o apreciere unanimă, o unanimă credință.”* Și, dacă vrem să atingem un adevăr prețios, trebuie să spunem că o ordine de fapte are valoare numai dacă prezintă interes.

Societatea este creatoare de idealuri și valori, ori vremurile care le trăim sunt tot mai sărace spiritual, lumea se lasă stăpânită de lucruri, de materialitate. Scopul ajutorării este de îndreptare a ordinii faptelor. Juxtapunerea unor părți sociale constituite din elemente educative, culturale, economice, în vederea solidarizării indivizilor și întărirea comunității, prinde contur în acțiunea de voluntariat.

Ce înseamnă să fii voluntar

Timp: 25 de minute.

Materiale: Câte o eșarfă pentru fiecare a doua persoană.

Mărimea grupului: orice număr.

Jocul poate fi un start bun pentru un studiu cu privire la încredere, empatie, ajutor.

Descriere:

1. Împarte tinerii în perechi.

2. Un participant din fiecare pereche trebuie să-și pună eșarfă la ochi.

3. Spune participantului care vede să-și ia partenerul la o plimbare.

Acesta este jocul cu cel mai mare succes dintre cele jucate afară. Cei care văd ar trebui să țină mâinile celor care sunt cu ochii acoperiți și să meargă peste un teren accidentat sau să urce și să coboare scările.

4. O parte a terenului ar trebui parcursă fără ca aceștia să vorbească.

5. Apoi, partenerii trebuie să schimbe rolurile. Atenționează tinerii că ei trebuie să folosească aceleași direcții. De exemplu, sărind de la o înălțime de doi metri, ar putea foarte ușor să provoace lovituri.

Discuției:

1. Descrie felul în care ai mers tu.

2. Ce a fost mai ușor pentru tine – să fii legat la ochi, sau să conduci orbul?

3. Ce ai învățat de la acest exercițiu?

Moment explicativ

Acest exercițiu are două obiective: experimentarea senzațiilor unei persoane lipsite de ajutor și consolidarea empatiei față de o astfel de persoană.

Discuție

1. Cum te-ai simțit fiind complet dependent de cineva?

2. De ce îți era teamă?

3. Discuție pe baza actului fricii:

- fals

- evident

- aparent

- real

4. Este dificil să te încrezi în cineva pentru sănătatea ta fizică, sau cu sentimentele și gândurile tale? De ce?

5. În viața ta, sunt majoritatea oamenilor vrednici de încredere? Ce persoane cunoști tu, despre care poți să spui că sunt persoane de încredere? De ce crezi că aceste persoane sunt de încredere, dacă majoritatea nu sunt?

6. Cum ți-au violat oamenii încrederea? De ce crezi că au făcut-o?

7. Când ai fost persoana care conducea orbul, cum te-ai simțit să ai pe cineva complet dependent de tine?

8. Cât ești de vrednic de încredere în ce privesc sentimentele și gândurile oamenilor? Cum ai putea deveni și mai vrednic de încredere?

9. Cum poți să ajuți pe alții să devină mai vrednici de încredere? De exemplu, modelând acest comportament, riscând prin a te dezvălui pe tine personal, răspunzând altor persoane cu acceptare și suport.

RESPONSABILITĂȚILE VOLUNTARILOR SUNT:

FII CONVINS: Cercetează-ți sentimentele și asigură-te că vrei să ajuți alți oameni

FII SIGUR : Nu-ți oferi serviciile până nu ești convins de valoarea a ceea ce faci.

FII LOIAL : Oferă-ți sugestiile, dar acceptă regulile; nu critica ceea ce nu înțelegi (s-ar putea să existe un motiv întemeiat).

SPUNE CE GÂNDEȘTI : Întreabă ceea ce nu înțelegi; nu-ți păstra pentru tine semnele de întrebare și frustrările până când acestea te îndepărtează de organizație sau creează probleme organizației.

FII DISPUS SĂ ÎNVEȚI: Instruirea este esențială pentru a-ți putea desfășura activitatea în bune condiții.

ÎNVAȚĂ TOT CE POȚI : Află tot ceea ce poți despre organizație și despre munca ta.

ACCEPTĂ SUPERVIZAREA : Vei fi mai util și îți vei îndeplini sarcinile mai eficient dacă vorbești cu cineva despre activitatea ta și dacă accepți îndrumare.

FII DE ÎNCREDERE : Fă ceea ce te-ai angajat să faci; nu promite ceea ce nu ești sigur că poți să faci.

FII UN BUN COECHEPIER: Găsește-ți un loc în echipă; munca e mult mai plăcută și mai plină de satisfacții atunci când nu ești singur.

Părticică infimă, dar extrem de eficientă, voluntarul deține puterea exemplului demn de urmat! Nu trebuie decât să mergem pe urmele lui și vom fi unul dintre milioanele de voluntari din lume, atât și nimic mai mult.

Voluntarii joacă un rol esențial în activitatea și serviciile oricărei organizații și instituții, având în vedere faptul că serviciile acestora sunt din ce în ce mai frecvent și mai intens solicitate, în timp ce resursele alocate sau pe care acestea reușesc să le atragă sunt de multe ori la limită. Cheia succesului în a reuși să atragi și să menții voluntarii cei mai potriviți constă în pregătirea organizației pentru implicarea voluntarilor.

În concluzie, voluntariatul rămâne un mijloc puternic de autodezvoltare și, mult mai mult, un mod prin care poți arăta ca ești activ și îți pasă de ceea ce se întâmplă în jurul tău.

Bibliografie

- Păun, Emil. *Școala –abordare sociopedagogică*, Iași : Editura Polirom,1999
- Stanciu, Ion Gh. *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995 .
- w.w.w.voluntariat.ro

**Proiect educativ
„Să stăm de vorbă fără catalog”**

Cupaș Carmen Nicoleta

Domeniul de activitate: **EDUCAȚIE** pentru cunoașterea și dezvoltarea relațiilor în școală și în afara ei

“Visăm neconținut la ziua de mâine. Visăm cu ochii deschiși, căci în fiecare gest al nostru iscodim conturul, prelungirea, ecoul pe harta înfăptuirilor obștești. Arhitectul așterne prima linie pe planșa sa, dar visează întregul cartier, escavatoristul smulge prima cupă din pământul fundației, dar visează întregul edificiu.

Și voi, pionerii, visați. În fiecare rând așternut pe caiete, la fiecare prag biruit al unui exercițiu, cu fiecare lecție, cu fiecare vers învățat, cu fiecare kilometru de drumetrie vi se mărește capacitatea de a visa, precizia acestor visuri.

Dacă râdem de cărțuliile ce talmăcesc visele nopții, există, în schimb, o metodă sigură de a ghici consistența celorlalte visuri, visurile zilelor noastre. Ce și cât se va înfaptui mâine din visul fiecăruia?”

MIRCEA SÂNTIMBREANU

Coordonator: Prof. CUPAȘ CARMEN NICOLETA

TITLUL PROIECTULUI: *Să stăm de vorbă fără catalog*

INIȚIATORUL PROIECTULUI: prof. Cupaș Carmen Nicoleta

- Denumirea instituției: Liceul Teoretic „Henri Coandă”, Bacău
- Tip de organizație: instituție educațională
- Adresa: str. Condorilor, nr.8, telefon 0234557223

ECHIPA DE PROIECT:

Coordonator: prof. Cupaș Carmen Nicoleta

Membri:

Elevii clasei a IX-a G

LOC DE DESFĂȘURARE: Liceul Teoretic ”Henri Coandă”, Bacău

PERIOADA DERULĂRII PROIECTULUI: noiembrie 2021 (Săptămâna educației globale)

DURATA intervalul orar 12,30 - 13,30

ANALIZA DE NEVOI:

Proiectul educativ “**Să stăm de vorbă fără catalog!**” coboară în lumea dascălului ce devine, preț de o oră, elevul care trebuie să răspundă întrebărilor elevilor ce devin astfel profesori. Domeniile întrebărilor sunt variate, ceea ce poate părea ușor nedidactic. Atâta vreme însă când, cu artă și tact, tot profesorul va coordona demersul activității, nu se vor înregistra abateri de la ceea ce-și propune acest proiect. Și anume, **consolidarea relației profesor – elev**.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Educație pentru dezvoltare relațională în învățământul special și de masă

OBIECTIVE:

- **Consolidarea relației profesor – elev prin comunicare**
- **Dezvoltarea respectului și dragostei pentru colectivul de elevi din care fac parte tinerii**
- **Cunoașterea valorilor fără de care nu e posibilă dezvoltarea personală**
- **Cunoașterea nevoilor fiecăruia**

REZULTATE AȘTEPTATE:

1. CALITATIV

- încurajarea tinerilor pentru comunicare;
- o mai bună legătură profesor-elev

2. CANTITATIV
- 28 elevi ai clasei a IX-a G

ORGANIZAREA PROIECTULUI

PARTICIPANȚI: elevi ai clasei a IX-a G

RESURSE:

1. UMANE: diriginta și elevii
2. MATERIALE: Sala de clasă (10 B, etaj I), filmulețe despre subiecte comune - lumea din adâncuri - delfini, lumea la pol - ursul polar etc. Se vor folosi fișe, desene și picturi.

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

Activitatea	Perioada
Întâlnirea cu elevii	
Aplicarea de chestionare evaluare activitate	

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA:

Monitorizarea derulării proiectului și evaluarea va fi efectuată de monitorul desemnat.

Va fi însoțită de autoevaluarea permanentă.

DISEMINAREA:

Rezultatele proiectului și experiența pozitivă vor fi făcute cunoscute la nivelul întregii școli.

FINALIZAREA PROIECTULUI:

La încheierea proiectului va exista un moment special pentru sărbătorirea reușitei și pentru identificarea unor nevoi care să ducă la conceperea unui nou proiect.

„E adevărat, conducând tractorul într-o zi dogoritoare, nimeni nu te va întreba data la care a avut loc războiul de 100 de ani, dar, dacă obligației de a învăța datele la istorie i-ai tras chiulul, obișnuința acestui chiul te va împiedica să conduci tractorul pe arșiță. Îl vei lăsa la umbră.”

Liceul Teoretic „ Henri Coandă”

Director,

Coordonator proiect
educativ,

prof. Cupaș Carmen Nicoleta

IMPORTANTA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI

REFERAT

PROF. LAPUȘNEANU ELIZA MARGA

Voluntariatul este un mod excelent pentru adolescenți de a da înapoi comunității. Și este, de asemenea, o modalitate practică de a învăța unele abilități din lumea reală, precum și de a explora potențialele cariere. Astfel, putem spune că voluntariatul îi ajută pe tineri să se dezvolte atât personal, cât și profesional. În țara noastră voluntariatul este recunoscut prin lege ca fiind o expresie a dezvoltării personale, profesionale, interculturale și lingvistice a persoanelor care desfășoară aceste activități. Și deși pare foarte multă muncă, voluntarii, în general, se și distrează foarte mult. Participă la training-uri, merg în teambuild-uri și, probabil cel mai important, leagă prietenii care țin o viață întreagă.

Beneficiile voluntariatului În secolul XII, când orice informație este doar la un click distanță și oricine poate învăța o meserie, orice activitate pe care tu o faci te-ar putea diferenția pe piața muncii. Aici vorbim despre a cunoaște mai multe limbi străine, despre internship-uri sau despre voluntariat. Probabil nu realizezi de ce voluntariatul este în această listă. Acesta îți poate aduce mai multe beneficii, ajutându-te, cum spuneam și anterior, să te dezvolți personal și profesional.

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală** – Nu este un secret că școală ne pregătește foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. De aceea, înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.
- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** – Iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, vei cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.
- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – Cum ziceam și anterior, voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații nonguvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonezi cel mai tare.

Oportunități de voluntariat pentru tinerii din România Odată ce te-ai hotărât că vrei să faci voluntariat, este important să alegi acea oportunitate care ți se potrivește cel mai bine.

- **Organizațiile pentru protecția mediului** – Dacă ești pasionat de protejarea naturii și vrei să contribui activ, te poți înscrie ca voluntar într-un ONG de acest gen: Let's Do It Romania, Greenpeace Romania, Agent Green.
- **Organizațiile studențești** – Indiferent de facultatea pe care o urmezi, există mari șanse ca aceasta să susțină anumite organizații studențești. Rolul lor este de a pregăti studenții pentru piața muncii și de a le face mai ușoară acomodarea cu noua etapă din viața lor. În filiera socio-economică sunt: ASER, AISEC, BOS, VIP, SISC; din filiera tehnică: BEST, LSAC.
- **Organizații care susțin cauze umanitare** – Empatia este un „mușchi” greu de dezvoltat, dacă nu îți este insuflat din familie sau nu l-ai dobândit în urma experiențelor din viața ta de până acum. Voluntariatul pentru cauze umanitare te poate ajuta în acest sens. Există multe organizații care se ocupă cu astfel de acțiuni: MagiCAMP, Zi de Bine, SOS Satele Copiilor.
- **Voluntariat la evenimente** – Să vezi cu ochii tăi cum se organizează un eveniment este o experiență din care ai foarte multe lucruri de învățat. Poți căuta local, la tine în oraș, ce evenimente se organizează și dacă ar avea nevoie de voluntari. De asemenea, marile festivaluri din țara noastră (Untold, Neversea, Electric Castle) sunt organizate cu ajutorul multor voluntari. Deci stai cu ochii pe site-urile și conturile lor de pe rețelele sociale, deoarece acolo lansează formularele de înscriere.
- **Organizații care contribuie la educarea societății** – Este important să îți iei informațiile corecte și, de aceea, există anumite organizații unde poți contribui ca oamenii să se informeze corect în legătură lucrurile legate de comunitate. Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolti și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

PROIECT EDUCATIV
“MICUL CREȘTIN”

TOMA ALEXANDRU

DENUMIREA PROIECTULUI

MICUL CREȘTIN

Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:

- educație pentru societate

APLICANTUL:

- Școala Gimnazială Nr. 2 Cățelu, comuna Glina, județul Ilfov

- Biserica Sfânta Treime

Scurtă prezentare a experienței în domeniul proiectului:

Școala și Parohia au o colaborare de mai mulți ani, timp în care copiii au vizitat Biserica, la diferite sărbători iar părintele Paroh s - a aflat în mijlocul copiilor în nenumărate rânduri.

ARGUMENT:

Proiectul își propune să-i apropie pe copii între ei, să înțeleagă rostul și semnificația diferitelor sărbători religioase, ducând la sădirea unor sentimente de dragoste față de aproapele nostru.

SCOP:

Realizarea în comun a unor programe, acțiuni, activități și proiecte cu caracter informațional, asistențial și aplicativ.

Formarea sentimentelor religioase prin rugăciune și milostenie, recunoașterea sacrului ca valoare;

Cultivarea comportamentului moral-religios;

Înșușirea și utilizare unor termeni religioși accesibili vârstei școlare.

Obiective:

- Să descrie și să recunoască evenimente religioase importante;
- Să cunoască și să respecte sărbătorile religioase importante pentru comunitate;
- Să conștientizeze importanța sărbătorilor religioase;
- Să manifeste grijă și toleranță față de persoane cu nevoi speciale;
- Să accepte și să ofere sprijin;
- Să participe activ la sărbătorile religioase ale comunității.

DURATA PARTENERIATULUI :

1 an școlar

RESURSE

Umane: copii, cadrele didactice, profesorul de religie, preotul, părinții, bunicii;

Materiale: Biblia pentru copii, icoane, cărți religioase, materiale video și audio, reviste cu conținut religios, imagini reprezentând icoane, alte materiale procurate de educatoare, învățătoare și părinți;

BIBLIOGRAFIE:

”Lăsați copiii să vină la mine - Micul Catehism” preot prof. dr. Sebastian Șebu, Sibiu 1991;
Biblia pentru copii - Vechiul și Noul Testament.

GRUP ȚINTĂ:

- Clasele P – VIII, Grupa Mare

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

- **“Sfântul Cuv. Dimitrie cel Nou - ocrotitorul Bucureștiului”- de vorba cu preotul Paroh** - 27 octombrie 2022
- **“Micul creștin”** - vizita la Biserica Sfânta Treime - 8 noiembrie 2012
- **“Artizan pentru un zâmbet de copil”** - acțiune de binefacere pentru copiii aflați în suferință – 6 decembrie 2022
 - **“Astăzi s-a născut Hristos!”** - colinde de sărbători - decembrie 2022
 - **“Sfânta Treime”** - la hramul Bisericii -
 - **“Vrem să știm mai multe despre Sfintele Sărbători de Paști”**- întâlnire cu preotul Paroh
 - **“La aniversarea colegilor, de Sfinții Mari Împărați Constantin și mama sa Elena”** – 21 mai 2023

VOLUNTARIATUL
POP PAULA
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU”, ORADEA

*„Efortul dezinteresat de a aduce veselie celorlalți,
 va fi începutul unei vieți mai fericite
 pentru noi înșine.”*
 (Keller Helen)

Voluntariatul este definit ca o acțiune benevolă, desfășurată din proprie inițiativă, în folosul altora, fără a aștepta o răsplată sau recompensă. În ultimii ani, această formă de activitate este mai frecventă mai ales în rândul tinerilor, experiența în voluntariat fiind importantă în obținerea primului loc de muncă. Această activitate este dovada de maturitate, responsabilitate, deschidere către noi oportunități, și cel mai important, empatie.

În rândul adolescenților (elevilor), această activitate implică învățarea de a fi bun fără a aștepta ceva la schimb, dezvoltarea abilităților, a personalității și cultivarea altruismului, dar și impactul cu problemele reale ale societății.

Voluntariatul poate fi foarte important din punct de vedere al dezvoltării personale pentru copii. De asemenea, voluntariatul reprezintă o activitate prin care poți învăța multe lucruri dar totodată îi ajută și pe cei din jurul tău prin diferite acte de caritate sau proiecte.

În voluntariat ai nevoie de niște calități fără de care, în opinia mea nu te vei descurca mai ales dacă te afli într-o echipă sau într-o asociație. Trebuie să fii flexibil și să te înțelegi cu ceilalți pentru a avea o relație bună de colaborare și pentru a te descurca mult mai bine.

Din punctul de vedere al dezvoltării personale, această acțiune ajută foarte mult prin faptul că devenim mai sociabili, și mai cooperativi unii cu alții dar ne și învață să ajutăm, să sprijinim, să susținem.

Un aspect pozitiv este faptul că în prezent, să faci parte dintr-o asociație/fundație/organizație de voluntariat ajută tinerii să aibă încredere unii în alții și să își dezvolte spiritul de echipă, de apartenență la grup, sentimentul de a fi împreună, de a face ceva bun împreună pentru alții. Voluntariatul este important deoarece îi învață pe tineri să își îmbogățească și cultura generală.

A avea calitatea de voluntar, înseamnă a ne lovi de probleme sau de obstacole, care au nevoie de soluții rapide, dar care ne vor ajuta pe parcursul vieții să trecem peste piedici și blocaje și să reușim să ne descurcăm când vom fi puși în fața lor. Fiind în contact cu alți oameni, ne vom obișnui să ne adaptăm la diverse situații raportate la cei din jurul.

Activitatea de voluntariat poate fi întâlnită în diferite domenii cum ar fi social, mediu, sport, sănătate, educațional ș.a. și poate să se întindă pe o perioadă mai scurtă sau mai lungă de timp.

În concluzie, putem afirma că voluntariatul ne îmbogățește din punct de vedere emoțional și psihic, scăzând predispoziția spre anxietate și depresie.

PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC

PRIETENII APELOR

Coordonator proiect: CHERNICIUC RAMONA CRISTINA

Școala

Durata – aprilie, mai, iunie

Beneficiari – Elevii clasei I

- Părinții elevilor
- Cadrele didactice din școală

ARGUMENT

Planeta Pământ este numită și PLANETA ALBASTRĂ. Văzută din spațiu Terra are, predominant, culoarea albastră : 74% din suprafață este acoperită de apă. Oceanele conțin 97% din apa pământului în timp ce doar 3% este apă potabilă.

Apa este izvorul vieții. Fără apa care există pe suprafața pământului, viața n-ar fi posibilă.

Viața depinde de apa curată! Omul, plantele, viețuitoarele pământului au nevoie de apă CURATĂ !

Proiectul s-a născut ca urmare a necesității responsabilizării și conștientizării elevilor față de problemele mediului, pornind de la cele mai banale acte pe care aceștia le fac zilnic, până la adoptarea unui stil de viață ecologic. Spiritul civic slab dezvoltat, dar și neimplicarea elevilor în deciziile cu privire la problemele promovate de mediu, atât în cadrul grupului școlar, cât și în cadrul comunității, au fost alte motive care au stat la baza implementării acestui proiect în școală. Nu în ultimul rând, trebuie amintită și slaba colaborare a elevilor în cadrul comunității școlare, a lucrului în echipă , între aceștia și comunitatea locală, care au determinat apariția proiectului.

Am ales proiectul « Prietenii apelor » pentru că micii școlari manifestă un interes deosebit pentru a descoperi cât mai multe și interesante informații despre natură în general, apă în special. Călătoria în lumea apelor se desfășoară prin diverse activități atractive de învățare dirijată. Elevii descoperă, ecologizează, popularizează mesajul „ PĂSTRAȚI APELE CURATE!”.

Pe toată durata desfășurării proiectului copiii au fost stimulați să se implice cu interes și plăcere în munca și în jocul lor pentru a căpăta încredere în propriile forțe.

Îmi doresc ca prin toate informațiile transmise și activitățile desfășurate, copiii să înțeleagă necesitatea păstrării calității apei, dar mai ales cultivarea respectului pentru darurile uimitoare primite de la natură..

SCOPUL PROIECTULUI

Familiarizarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor despre importanța și rolul apei curate în natură.

Formarea comportamentului ecologic prin stimularea motivației pentru protecția naturii și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- să conștientizeze, pe bază de imagini, **necesitatea apei curate** pe Pământ pentru plante, animale și oameni.
- să descopere în cărți/internet informații folositoare despre apă ;
- să realizeze un afiș cu tema APE CURATE- SURSĂ DE VIAȚĂ”
- să descrie pe baza imaginilor diferite forme de apă poluată - cauză-efect;
- să desfășoare cu plăcere și interes acțiuni de ecologizare a apei.
- să popularizeze printr-o campanie stradală mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE!”

RESURSE

- materiale:
 - afise, eco-fluturași, aparate de fotografiat, panouri, pliante, calculator, saci din plastic, manusi din plastic, semințe de flori, materiale și unelte necesare activităților.
 - financiare
- din fonduri proprii, sponsorizari;

METODE FOLOSITE

- activități de informare, activități practice, munca în echipe, desen, distribuire de fluturași realizați de elevi, vizionare de imagini, expoziție foto și de afișe cu lucrările elevilor;

ACTIVITĂȚI CARE DUC LA ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR PROPUSE:

1. ETAPA DE DOCUMENTARE - APRILIE

• Descrierea activității

- Vizionare documentară;
- Elevii sunt împărțiți în 7 echipe. Fiecare echipă primește ca sarcină de informare un anumit domeniu din tema de studiu APE CURATE- rol și importanță.
- Echipa 1 – Forme de existență a apei în natură
- Echipa 2 – Igienă. Sport. Sănătate
- Echipa 3 – Plantele
- Echipa 4 – Viețuitoarele Pământului
- Echipa 5 – Circuitul apei în natură. Curcubeul
- Echipa 6 – Poluarea apelor
- Echipa 7 – Ecologizarea apelor

Metodă de lucru – CIORCHINELE

Modalitate de prezentare - AFIȘUL

2. ETAPA DE ECOLOGIZARE - MAI

• Descrierea activității

- Elevii adună gunoaiele aruncate pe albia apelor din preajma orașului Rădăuți în saci menajeri și le depozitează în spații special amenajate;

3. ETAPA DE CAMPANIE STRADALĂ - MAI

- **Descrierea activității**

- Elevii realizează eco-fluturași cu mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE”
- Elevii împart eco-fluturași trecătorilor de pe trotuarele municipiului Rădăuți

PROMOVARE

Promovarea se realizează prin afișe, fluturași, postere, fotografii, portofoliu ilustrativ;
Director,

Prof. înv. primar
Cherniciuc Ramona Cristina

VOLUNTARIAT ÎN COMUNITATE!

Prof. În. Primar: Briciu Olguța
Șc. Gimn. ”Prof. Univ. Dr. Gheorghe Belei”
Poiana Vadului

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți

să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. Împreună cu elevii mei în fiecare an școlar ne implicăm în diferite activități de voluntariat . Anul trecut am organizat o activitate foarte reușită în care am implicat părinții dar și consilieri locali. Curtea școlii fiind foarte deteriorată am discutat cu părinții ,cu autoritățile locale,am obținut sponsorizări pentru materiale. Manopera am realizat-o prin mobilizarea părinților și un mare sprijin și ajutor a fost din partea soțului meu (consilier local).În prezent pot să spun cu mare mândrie că școala noastră a devenit un cadru de poveste.





Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere, important este să te implici, restul va merge de la sine.

Bibliografie:

1. www.didactic.ro;
2. Cerghit, I. & Vlăsceanu, L. (coord.). Curs de pedagogie. București: Editura Universității București, 1988;
3. Crețu, C. Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, 2013,
4. Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998;
5. <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie><http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>;



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL
„VASILE PAVELCU” - IAȘI

Iași, str. IC BRĂȚIANU nr. 26A tel/fax: 0232.211.532
vpavelcu1@yahoo.com www.vpavelcu.ro

**COLEGIUL TEHNIC
“I.C. ȘTEFĂNESCU
“IAȘI
STR. BULEVARDUL
SOCOLA 51-53, IAȘI
email: exam_stefanescu@
yahoo.com
TEL. 0232237233**

**COLEGIUL NAȚIONAL DE
ARTĂ “OCTAV BĂNCILĂ”
IAȘI
STR. CUZA VODĂ 29, IAȘI
700037
e-mail: cnaob.is@gmail.com
TEL. 0232276087**

**COLEGIU ECONOMIC
ADMINISTRATIV
STR. SĂRĂRIEI NR. 35, 700083
email:
colegiul_ec_adm@yahoo.com
TEL. 0232267669**



CUNOAȘTE-MĂ PRINTR-O CARTE !

PROIECT DE ACȚIUNE COMUNITARĂ (S.N.A.C)

Coordonator- prof. Cernat Monica-Cristina, Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași

Justificare/Argument

Citește. Numai citind mereu creierul tău va deveni un laborator nesfârșit de idei și imagini. – Mihai Eminescu

Proiectul “Donează o carte” s-a derulat pe parcursul a patru ani de zile și a avut un impact deosebit, atât asupra elevilor cu deficiențe de auz de la Liceul Tehnologic Special ”Vasile Pavelcu”, cât și asupra elevilor din învățământul de masă. Aceștea au intrat în universul tăcut, dar fascinant al elevilor surzi, hipoacuzici și au avut prilejul să cunoască modalitatea prin care aceștia comunică. La rândul lor, elevii cu deficiențe de auz au socializat, au creat prietenii și s-au bucurat de cărțile donate. De aceea, coordonatorii proiectului au decis ca proiectul să continue încă un an, implicând alte școli și imaginând alte activități interesante.

Proiectul educațional pe care-l propunem aduce în centrul atenției copiilor cu CES, copiilor de la școli de masă și părinților acestora, „cartea” și „biblioteca”. Acesta le va redescoperi, lectura din plăcere, desenul forme de relaxare, dar și modalități de îmbogățire a cunoștințelor. În lumea lipsită de sunete a elevilor cu deficiențe de auz, lectura și desenul pot fi o șansă de înțelegere a lumii din jur.

Anul școlar 2019-2020 este dedicat cărții, încurajând imaginația și creativitatea elevilor și profesorilor în încercarea de a exprima lumea altfel decât prin vizual, anume prin lectura și aprofundarea ideilor încifrate în limbajul artistic al cărților. Propunem în acest an școlar realizarea unor materiale care să evidențieze exercițiul creativ al elevului, pe lângă atitudinea de voluntar.

Considerăm că, dacă elevul începe să citească, să deseneze la început, din curiozitate, apoi din plăcere, fiind motivat și de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese: deprinderea cititului coerent, conștient, însușirea unui vocabular expresiv, îmbogățirea vocabularului, implicarea afectivă. De asemenea, dorim, ca prin schimbul de experiență dintre participanți, să-i convingem pe copii de valoarea culturală și spirituală a cărții și nu numai a ei și să-i determinăm să descopere și să înțeleagă că lectura trebuie să fie o permanentă în viața lor, deoarece cartea poate fi un prieten fidel de-a lungul vieții.

Nu în ultimul rând, proiectul va promova o conduită pozitivă a copilului față de literatură și îl va încuraja să interrelaționeze.

Scopul proiectului

Proiectul propune să intermedieze legătura dintre elevii din învățământul de masă și elevii cu deficiențe de auz și deficiențe asociate care doresc să intre în lumea frumoasă a lecturii. Stimularea interesului pentru lectura individuală și colectivă în perioada școlară, în vederea dezvoltării și îmbogățirii vocabularului și a dobândirii tehnicilor de muncă intelectuală, dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, facilitarea integrării în mediul școlar, fructificarea talentelor personale sunt câteva dintre obiectivele proiectului nostru.

Obiective

Privind elevii:

- ✓ implicarea elevilor în activitățile desfășurate;
- ✓ încurajarea elevilor cu deficiențe de auz în descoperirea lecturii;
- ✓ dezvoltarea unor comportamente relaționale care au la bază formarea unor trăsături morale ca: prietenia, altruismul, colaborarea, încrederea, sinceritatea, competența, toleranța;
- ✓ antrenarea deprinderilor de autonomie personală;
- ✓ evidențierea talentului artistic prin realizarea de desene, pliante, colaje;
- ✓ promovarea și exersarea jocului în diferite activități.

Privind cadrele didactice:

- ✓ familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului pentru lectură;
- ✓ educarea unei atitudini pozitive față de lectură;
- ✓ stimularea creativității elevilor prin metode interactive.

Privind părinții:

- ✓ implicarea părinților în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- ✓ atragerea părinților în activitățile școlii;
- ✓ crearea unui mediu armonios și de siguranță pentru copil.

Beneficiari

- ✓ elevi cu deficiențe de auz și asociate de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași;
- ✓ elevi de la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași;
- ✓ elevi de la Colegiul Economic Administrativ, Iași;
- ✓ elevi de la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași;
- ✓ cadre didactice participante la proiect;
- ✓ părinții elevilor din proiect.

Resurse proiect

- ✓ **Resurse umane:** cadre didactice, elevi din cadrul Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași, de la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, de la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, de la Colegiul Economic Administrativ, Iași;
- ✓ **Resurse financiare:** autofinanțare – sumele necesare derulării proiectului vor fi obținute prin sponsorizarea directă a cadrelor didactice participante, a părinților și din partea partenerilor de proiect.
- ✓ **Resurse spațiu:** spațiile din cadrul Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu”, de la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Colegiul Economic Administrativ, Iași;
- ✓ **Resurse materiale:**
 - creioane colorate, blocuri de desen, hârtie glase, foarfece, acuarele, pensoane;

- calculator, aparat de fotografiat, cameră de luat vederi, xerox;
- cărți, reviste, ilustrații, CD-uri, DVD-uri etc.

Rezultate așteptate

- ✓ creșterea numărului de cititori;
- ✓ albumul foto al proiectului;
- ✓ colaje, semne de carte, expoziție de desene, diplome de premiere;
- ✓ carte manufacturată de elevii participanți la proiect.

Modalități de diseminare

- ✓ prezentarea proiectului la nivelul comisiilor metodice ale școlilor;
- ✓ realizarea unui Power-Point cu fotografii ale activităților din cadru proiectului.

XI. Atribuții ale partenerilor

Prezentul acord s-a convenit a fi încheiat astăzi având în vedere următoarele condiții:

- respectând Legea Învățământului, Statutul personalului didactic și Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor implicate;
- urmărind menținerea și creșterea prestigiului instituțiilor implicate și dezvoltarea relațiilor comunitare;
- ținând cont de potențialul educativ al învățământului extrașcolar și de nevoia de a întări relațiile dintre educația școlară și cea extrașcolară în scopul modelării personalității elevilor și eficientizării procesului instructiv-educativ.

Activități în cadrul proiectului

1. **Tradiții și obiceiuri de iarnă**- formarea abilităților pentru lectură, tradiții de iarnă la români, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate, cunoașterea tradițiilor de iarnă- atelier de creație
2. **Primăvara de poveste!**- stimularea imaginației și a creativității, stimularea interesului pentru lirica românească cu tematică de primăvară- concurs de creativitate
3. **Împreună suntem mai puternici**- apropierea copiilor școlari de carte și de cuvântul scris- donații de carte

EDUCAREA ELEVILOR PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT
PROF. CONȚIU GEORGETA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FLOREA BOGDAN REGHIN, MUREȘ

„Dacă așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume.”

Mahatma Ghandi

Activitatea de voluntariat se realizează prin acțiuni sociale de tip nonformal, cu deschideri multiple spre informal. Aceasta valorifică optim, în situații concrete, diferite și diversificate, experiențele celor implicați ca participanți și beneficiari. Profesorii și elevii voluntari realizează activități pe baza acordurilor contractuale stabilite cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale, cu asociații de părinți, reprezentanți ai comunității locale. Competența socială, cultivată prioritar, este cea a responsabilității individuale/colective, asumată și validă.

Voluntariatul reprezintă activitatea care ne ajută să ne asigurăm în mod cert că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, lumea în mijlocul căreia trăim. Pentru copil, voluntariatul este un mod eficient și altruist de a-și aduce contribuția la viitorul societății din care face parte. Voluntariatul reprezintă hrană pentru suflet, înobilând viața celor care reușesc să ajute. Participând la acțiuni de voluntariat, copiii dobândesc bun simț, responsabilitate, omenie, dăruire, grijă, sensibilitate, respect pentru sine și pentru cei din jur.

În domeniul educației pot fi identificate anumite blocaje care intervin în procesul instructiv-educativ din școli și care au rezonanță în viața socială și profesională a comunității de mai târziu. Rata mare a absenteismului și abandonului școlar, situații materiale precare, imposibilitatea familiei de a susține pregătirea educațională a copilului, lipsa de informare și consiliere parentală, posibilitățile limitate a comunității locale de a sprijini actul educațional, lipsa unor condiții și dotări materiale în unitatea școlară, de a stimula și recompensa eforturile celor implicați, sunt doar câteva exemple de probleme care frânează succesul în educație. Odată identificate aceste situații, pot fi formulate țintele pe care voluntariatul le propune: sprijin în educarea și consilierea familiei, susținerea egalității șanselor educaționale a tuturor copiilor, susținerea educațională pe tot parcursul vieții pentru o dezvoltare integrală a personalității individului etc.

Școala are obligația de a lansa părinților invitația la cooperare, implicarea în educație, oferind șanse egale tuturor, adică: o bună informare, consilierea părinților inactivi, întâlniri, ateliere de lucru în comun, organizații non-profit. Toate acestea aduc alături, ca parteneri și voluntari, părinții. Voluntariatul presupune schimb de idei, cunoștințe, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari în copilărie, adolescență, maturitate sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile și voința fiecăruia.

Dacă ideea de voluntariat începe în familie și este completată prin demersul educativ formal din cadrul instituțiilor de învățământ, în mod cert va fi exersată de societate. Școala are rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în identificarea problemelor comunității și proiectarea soluțiilor necesare. Profesorul trebuie să manifeste interes și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și comunității.

Așadar, profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori, demararea unor proiecte educaționale, implicarea ONG-urilor etc. Noi, cadrele didactice avem menirea de a sădi în sufletele copiilor respectul, iubirea, compasiunea și grija față de semenii aflați în dificultate, față de comunitatea în care trăim. Alături de elevi, ne implicăm în acțiuni de voluntariat reușind să relaționăm eficient și să ne cunoaștem aptitudinile și dorințele. Voluntariatul în școală reprezintă soluția pentru dezvoltarea complexă a tinerilor.

Bibliografie

**PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL
„UNIȚI PENTRU ȚARA VECINĂ, UCRAINA!”**

CRISTINA ANCA CURTEAN

Grădinița cu P.P. Poienița

DENUMIREA PROIECTULUI:

Titlul: „Uniți pentru țara vecină, Ucraina !”

Domeniul și tipul de educație în care se încadrează: Domeniul educație civică, proiecte caritabile și de voluntariat

Tipul de proiect: județean

Experiență în domeniul proiectului:

Temele proiectului educativ „Uniți pentru țara vecină, Ucraina !” vizează domenii variate precum educația pentru societate, educația estetică.

CONTEXT:

Argumentarea proiectului propus

„Oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții. Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor”. Nicolae Iorga

Este minunat să fii mereu prezent printre oameni cu inima și sufletul, să-i ajuți necondiționat acolo unde este nevoie. Atunci când dăruiești iubire, primești iubire, când respecti, ești respectat. Toate aceste valori pot fi cultivate în conștiința copiilor, încă de la cea mai fragedă vârstă, prin participarea directă la acțiuni care să le insuflă acestora valori morale. Încă de mici copiii sunt capabili să înțeleagă și să manifeste calități morale precum bunătate, toleranță, dărnicie, integritate. Ca dascăli, noi suntem datori să le oferim copiilor ocazii concrete, reale, în care ei să poată dobândi și manifesta aceste calitățile morale.

Prin proiectul „Copii mici cu inimi mari !” dorim să educăm copiii dragostea față de semenii, sentimente precum acceptare, toleranță, dorința de întraajutorare, și să punem mai mare accent pe dobândirea unor calități morale prin desfășurarea unor activități specifice.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Scopul proiectului: Implementarea unor strategii de educare și dezvoltare a conștiinței morale și a comportamentelor copiilor în spiritul acceptării diversității, a educării spiritului civic și a valorilor moral-creștine. Formarea și educarea unei atitudini pozitive față de semenii noștri aflați în dificultate.

Obiectivele proiectului: - Dezvoltarea unor calități ale copiilor precum bunătate, compasiune, grija față de semenii, altruism; -Formarea unor deprinderi de relaționare bazate pe prietenie, toleranță și armonie; o Stimularea creativității și a expresivității prin realizarea unor creații artistico-plastice și practice;-Stimularea participării copiilor în diferite acțiuni caritabile și conștientizarea semnificației faptelor bune;-Cunoașterea și prezentarea unor tradiții, obiceiuri și dansuri ale diferitelor etnii din comunitate.

Grup țintă:

Direct

- Copiii din toate grupele de la Grădinița cu P.P. Poienița, Cluj-Napoca;

2

Indirect:

- Părinții și bunicii copiilor preșcolari;

- Cadrele didactice;

• Durata:1 an școlar

Activitatea proiectului:

1. Prieteni fără frontieră- Colectare de produse și alimente neperisabile pentru Ucraina
2. Voluntari pentru suflete- transportul spre Centrul din Ucraina.

3. Cum te-ai simțit tu, cum se simt și ei?- DOS-Educație pentru societate

EVALUARE-CALITATE

Evaluare -internă: se va realiza prin diverse modalități: convorbiri, fișe, chestionare.

-externă: chestionare pentru părinți, chestionare pentru cadrele didactice de la instituțiile partenere.

Modalități de evaluare a proiectului:

evaluări curente: convorbiri, activități practice, fotografii;

evaluări intermediare: fișe, desene, realizarea unor spații personalizate, rapoarte de evaluare intermediară prezentate în Consiliul profesoral;

evaluări finale: portofolii, participare la concursuri pentru preșcolari conform tematicii stabilite în prezentul proiect educativ, expoziție cu fotografii, prezentare Power Point, afișarea programului la avizierul grădiniței.

MONITORIZAREA PROIECTULUI:

Discuții cu părinții privind impactul proiectului, chestionare aplicate părinților;

Realizarea unui DVD cu filmări din timpul derulării proiectului;

Întocmirea albumului cu aspecte reprezentative din activitățile desfășurate în cadrul proiectului;

REZULTATE

Calitative: producerea de îmbunătățiri în comportamentul copiilor, aceștia devenind mai toleranți față de cei din jur, mai dispuși în a ajuta pe cei aflați în dificultate; - implicarea cadrelor didactice din grădinițe în activități caritabile;

- trăirea unor emoții pozitive de către preșcolarii implicați în activitățile derulate;

- schimbarea opiniei adulților cu privire la rolul grădiniței în formarea copiilor, astfel încât să înțeleagă necesitatea frecventării acesteia și contribuția pe care o are în formarea tinerei generații de copii;

Cantitative Copiii preșcolari vor beneficia de activități prin care vor avea posibilitatea de a participa la acțiuni de caritate, de a cunoaște tradiții, obiceiuri specifice altor etnii, de a socializa, de a colabora și coopera în vederea realizării unor sarcini;

- O activitate diferită ca mijloc de realizare, desfășurată în vederea formării unor atitudini pozitive față de cei din jur.

3

DISEMINAREA PROIECTULUI:

Prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cu părinții, în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice a educatoarelor;

Confectionarea unor afișe, care să facă publice activitățile reprezentative ale proiectului;

Întâlniri organizate de colaboratori pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului;

IMPACTUL PROIECTULUI:

asupra copiilor:

- formarea unor deprinderi de lucru în echipă în vederea realizării unui scop comun;

- educarea unui comportament moral-civic (toleranță, îngăduință, înțelegere, solidaritate, respect);

- valorizarea experiențelor personale;

asupra cadrelor didactice:

- disponibilitate pentru lucru în echipă;

- colaborarea mai eficientă cu familiile copiilor;

- elaborarea unor noi activități în scop educativ și cu alte instituții;

asupra unității:

- creșterea prestigiului unității;

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Proiectul vizează dezvoltarea copilului pe diferite planuri: emoțional, comportamental și social.

Tema abordată în cadrul proiectului prezintă interes pentru toți factorii implicați și oferă posibilitatea continuării acestuia și în viitor.

PARTENERI:

-Inspectoratul Școlar Județean Cluj

BIBLIOGRAFIE:

- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar (2008). Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/ 7 ani.
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2016), Piramida cunoașterii, Editura Diamant, București.
- Ordinul MECTS nr.3035 din 2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

„ HRĂNIȚI SPERANȚA CU FAPTE BUNE!„

Profesor Barbu Marcela

Colegiul Național *Mircea cel Bătrân*, Râmnicu-Vâlcea

În cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, am desfășurat alături de elevi și colegi, în ultimii ani, acțiunea de voluntariat intitulată « Și tu poți da culoare sărbătorilor !». Aceasta acțiune este o componentă a proiectului de voluntariat „O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE” încheiat între mai multe unități de învățământ din județ și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Băbeni. Proiectul își propune îmbunătățirea și eficientizarea activităților de voluntariat, având drept scop cooperarea și colaborarea educațională, integrarea în comunitate a copiilor cu dizabilități sau defavorizați social, plecându-se de la premisa că fiecare copil este unic, valoros și trebuie sprijinit să își găsească un loc între ceilalți membri ai societății, având aceleași drepturi ca toți ceilalți.

Obiectivul principal al acțiunii constă în formarea unor atitudini și comportamente la elevi, în vederea realizării unui sprijin susținut privind integrarea socială a copiilor proveniți din familii defavorizate sau cu C.E.S. și valorizarea potențialului lor creativ.

Acțiunea s-a desfășurat pe mai multe direcții : colectarea de fonduri din sponsorizări pentru a le oferi copiilor cadouri și organizarea unei spectacol de colinde la care au participat elevii din mai multe școli gimnaziale și licee din localitate. Bradul de Crăciun a fost împodobit cu decorațiuni create de participanți, iar Moș Crăciun le-a adus un zâmbet copiilor din CSEI.

De asemenea, elevii ai căror profesor diriginte sunt au participat la diverse alte acțiuni de voluntariat, printre care amintim : *Fii și tu Moș Crăciun anul acesta!*, *Elevii ajută copiii* (un proiect inițiat de Asociația Copii fără copilărie), *Tinerilor le pasă!* (un proiect marca I.M.P.A.S. și Fundația Județeană pentru tineret- Vâlcea), spectacolul caritabil al trupei Agape a liceului în beneficiul câinilor fără stăpân.

Toate acestea reprezintă o modalitate prin care membrii comunității școlare pot veni în sprijinul celor nevoiași, contribuind la dezvoltarea și promovarea spiritului de solidaritate. Activitățile se desfășoară pe parcursul lunii decembrie și presupun colectarea de fonduri și obiecte de la elevi, profesori, voluntari și colaboratorii asociației. Totodată, orice persoană care dorește să se alăture acestei cauze, poate dona cărți, jucării, alimente neperisabile, materiale igienico-sanitare.

Fondurile strânse, cărțile și jucăriile donate sunt oferite copiilor din centrele de plasament, persoanelor din azilele de bătrâni, persoanelor cu probleme grave de sănătate, persoanelor cu o situație familială nefavorabilă.

În ceea ce îi privește pe elevii voluntari, aceștia au dovedit angajament, empatie, implicare și responsabilitate, competențe cheie ale unui tânăr din secolul XXI, exprimându-și astfel dorința de a clădi și a trăi într-o societate bazată pe valori autentice, pe solidaritate și unitate.

<https://www.youtube.com/watch?v=XTObUC5KLgM>



De ce este important voluntariatul?

Prof. TATU VALENTINA ELENA
Școala Gimnazială Comișani, Dâmbovița

Atunci când te gândești la motivele pentru care să practici o activitate de voluntariat, e bine să știi că nu este vorba doar despre impactul pe care îl ai asupra vieții celorlalți și comunității, ci și asupra parcursului tău personal și profesional. Voluntariatul este o lume care îți poate aduce nenumărate motive de bucurie, atunci când te aștepti mai puțin.

Cel mai important motiv pentru practicarea voluntariatului este ajutorul necondiționat pe care îl oferi celor mai puțin norocoși. **Voluntariatul te ajută să înțelegi mai bine ce se întâmplă în lumea reală, care sunt problemele, cum apar ele, cum trăiesc alți oameni, de ce suntem diferiți, în ce feluri suntem la fel.** Poți deveni voluntar pentru o fundație care îi sprijină pe cei marginalizați din cauza statutului social sau financiar și, astfel, îi ajută să nu mai resimtă diferențele și discriminarea și să își dea seama că fac parte dintr-o comunitate gata să îi sprijine. Un alt beneficiu este că vei aprecia mai mult ceea ce ai și lucrurile cărora nu le dai importanță decât atunci când vezi că alții sunt mai puțin norocoși.

Voluntariatul îți poate deschide numeroase perspective și te ajută să capeti experiențe de care doar așa poți beneficia. Indiferent că alegi să practici această activitate în cadrul comunității sau al unei organizații non-guvernamentale, vei cunoaște o mulțime de oameni noi, cu personalități și povești diferite de viață, și vei lega noi prietenii. Voluntariatul este o modalitate la îndemână de a cunoaște persoane care au **aceeași viziune și aceleași interese**. Activitatea ca voluntar înseamnă că ai inițiativă și că îți dorești să te implici pentru a susține comunitatea din care faci parte. De asemenea, participând la acțiuni de voluntariat, vei avea o idee mai clară asupra carierei profesionale pe care vrei să o urmezi sau poate vei descoperi că, deși îți doreai să urmezi o anumită **carieră**, există și alte lucruri la care te pricepi la fel sau poate chiar mai bine.

Prin voluntariat, capeti mai multă **încredere în tine**, întrucât te scoate din zona de confort și te pune față în față cu problemele reale ale lumii în care trăim. Participând la diferite activități ca voluntar, vei căpăta mai multă dezinvoltură în interacțiunea cu oameni având personalități diferite, te vei descurca mai bine în anumite situații și îți vei da seama că diversitatea și incluziunea sunt realități ale lumii în care trăim, iar diferențele dintre oameni sunt, de fapt, cele care ne aduc împreună.

LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL "VASILE PAVELCU" IAȘI
Propunător, prof. Diaconu Ramona

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Programa școlară
pentru disciplina opțională
MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
Învățământ special primar
Clasa I
Deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate

Durata – 1 an școlar 2022 - 2023
Număr de ore: 1 oră/ săptămână

NOTĂ DE PREZENTARE

De multe ori disciplina „Matematică” pare plictisitoare, fără „gust” și lipsită de orice fel de interes. Asta mai ales dacă profesorul nu dovedește că este capabil să facă din activitățile matematice activități care să angreneze elevii și să le stârnească interesul. Sunt, încă, profesori care privesc matematica doar din perspectivă „clasică”, fără să caute să inoveze ceva în acest domeniu.

Pentru a trezi interesul elevilor, este necesar să ne gândim la acele metode care pot pune în valoare aptitudinile lor de a opera cu numerele. Elevii au rezultate mai bune dacă sunt aplicate metode moderne, cum ar fi cele interactive. Astfel, pot fi aplicate metode cum ar fi: brainstorming (furtună în creier), starbusting (explozie stelară), știu/vreau să știu/am aflat etc. Metodele creative de grup sunt menite să dezvolte relațiile interpersonale și să consolideze cunoștințele dobândite de fiecare în parte. Atunci când elevii lucrează în grup, pe echipe sau în perechi se străduiesc să obțină rezultate cât mai bune într-un timp cât mai scurt pentru a câștiga „premiul” pus în joc. Astfel le este pus în evidență potențialul lor cognitiv, dar și social-afectiv.

Un rol la fel de important îl joacă și materialul didactic ce va fi utilizat și care va fi ales cu grijă de către cadrul didactic. Astfel, acesta va folosi planșe didactice tip, dar și alte materiale concepute de către el sau în colaborare cu elevii. Acesta are toată libertatea de a concepe planșe, imagini sugestive, jocuri didactice, jocuri de rol cu scenariu dat, dar și de a utiliza unele dintre materialele realizate în cadrul celorlalte activități didactice (mai ales în cadrul orelor de abilități practice). De asemenea, mai pot fi utilizate activități de tip trans- și interdisciplinar, cum ar fi învățarea unor cântece adecvate temei abordate, realizarea unor desene, memorarea unei poezii, realizarea unui joc de rol spontan sau pe baza unui scenariu etc.

De asemenea, activitățile matematice reprezintă un puternic factor psihologic care acționează la nivelul creierului, contribuind la dezvoltarea operațiilor logice, a memoriei matematice și la dezvoltarea ușurinței de a opera cu numere în viața de toate zilele.

Iată câteva dintre motivele pentru care am decis să alegem ca disciplină opțională matematica distractivă. Sperăm ca elevii să capete încredere în forțele proprii și să conștientizeze faptul că matematica este una dintre disciplinele care îi ancorează foarte puternic în realitate și care, dacă va fi pe deplin înțeleasă, îi va ajuta în activitățile lor viitoare, mai ales că ne-am propus să participăm în fiecare an la concursuri .

COMPETENȚE GENERALE

1. Cunoașterea și folosirea conceptelor specifice matematicii.

2. Stimularea și dezvoltarea creativității și a gândirii logice.
3. Dezvoltarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte variate.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoașterea și folosirea conceptelor specifice matematicii.

1.1. Scrierea și citirea numerelor naturale în centrul 0-20;

- exerciții-joc de grupare a unor obiecte;
- formarea grupelor de câte 2, câte 3, ..., câte 10, în centrul 0-20;
- jocuri de numărare cu/fără pas dat;
- gruparea și regrouparea obiectelor;
- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-20;

1.2. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 20;

- reprezentarea numerelor prin desene și obiecte și invers;
- scrierea și citirea numerelor de la 0 la 20;
- exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare, cu „pas” dat;
- exerciții de comparare și ordonare cu ajutorul obiectelor și reprezentărilor;

2. Stimularea și dezvoltarea creativității și a gândirii logice.

2.1. Poziționarea obiectelor în spațiu;

- poziții ale obiectelor în spațiu (sus-jos, stânga-dreapta, deasupra-la mijloc-dedesubt, interior-exterior etc.);

2.2. Recunoașterea formelor plane și gruparea obiectelor după diverse criterii;

- observarea și descrierea neștiințifică a formelor geometrice plane și a obiectelor care au fețe de forma acestora;
- jocuri cu formele geometrice plane;
- jocuri de construcție;
- sortarea și clasificarea unor obiecte după diferite criterii pe care le vor preciza;

2.3. Asocierea dintre elementele a două grupe de obiecte, desene sau numere mai mici decât 20, pe baza unor criterii date;

- identificarea elementelor unei mulțimi când se știe regula de corespondență și elementele celeilalte mulțimi;
- identificarea regulii de corespondență;
- trecerea de la șirul obiectual la cel numeric și invers;

2.4. Utilizarea figurilor și corpurilor geometrice cunoscute;

- exersarea limbajului matematic prin argumentarea verbală a pașilor realizați în soluționarea situațiilor întâlnite;
- exerciții și probleme în care se operează cu „cu atât mai mult/puțin”;
- crearea de exerciții/probleme folosind relațiile matematice date;

2.5. Recunoașterea orelor fixe pe ceas;

- exerciții-joc de recunoaștere a orelor fixe pe ceas;
- exerciții-joc de recunoaștere a activităților zilnice desfășurate la anumite ore;
- jocuri de rol;

3. Dezvoltarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte variate.

3.1. Rezolvarea de probleme;

- verificarea unor enunțuri matematice, expresii numerice;
- completarea unor enunțuri și texte de probleme;

- crearea de probleme pe baza unor expresii numerice, mai întâi oral, apoi în scris;
- 3.2. *Rezolvarea de probleme matematice în manieră proprie;*
- descrierea pe scurt a etapelor parcurse în analiza și rezolvarea problemelor;
- compunerea și rezolvarea unor probleme în manieră proprie, cu ajutorul învățătorului;
- crearea și rezolvarea unor probleme legate de evenimentele cotidiene.

CONȚINUTURI

Domenii de conținut	Conținuturi
Elemente pregătitoare	Elemente de spațialitate: sus-jos, pe-in stanga-dreapta- interior-exterior, corespondența între mulțimi.sub-între, înalt-scund,
Numerele naturale de la 0 la 20	Formare, scriere, citire numere Soft educațional
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20 (exerciții și probleme distractive);
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20	Exerciții și probleme distractive Soft educațional
Figuri geometrice	Exerciții de identificare a formelor geometrice în plan bi- și tridimensional
Măsurarea timpului	Exerciții de identificare a orelor pe ceas Puzzle, incastru

SUGESTII METODOLOGICE

Abordarea majoră a referințelor actuale în predarea-învățarea-evaluarea matematicii la elevii cu deficiențe senzoriale multiple constă în mutarea accentului de la predarea de informații la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor, prin:

- dezvoltarea unor strategii didactice pornind de la competențele specifice din programele școlare;
- asigurarea continuității și a progresului de la o clasă la alta, urmărind centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv-educative;
- asigurarea corelării între competențele specifice și conținuturile învățării, ținând seama de nevoile de învățare, de nivelul de vârstă al elevului și de timpul de studiu de care dispune acesta;
- asigurarea coerenței la nivelul disciplinei și a corelării la nivelul ariei curriculare;
- accentuarea caracterului practic-aplicativ al demersului didactic prin eliminarea unor aspecte care îl plasau la un nivel prea teoretic.

Astfel, este util ca în procesul didactic să avem în vedere:

- construirea unei varietăți de contexte problematice, în măsură să genereze deschideri către diferite domenii ale matematicii;
- folosirea unor strategii diferite în rezolvarea aceleiași probleme, atunci când este cazul;
- organizarea unor activități variate de învățare pentru elevi, în echipă și/ sau individual, în funcție de nivelul și de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia;
- construirea unor secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.

Criteriul de asigurare a calității actului de predare-învățare-evaluare este reprezentat de formarea competențelor specifice la sfârșitul fiecărui an de studiu, precum și de formarea competențelor generale la sfârșitul învățământului obligatoriu și/ sau liceal.

METODE ȘI PROCEDEE DE EVALUARE

1	Școala Gimnazială Cleja	<i>Din inimă, pentru o inimă</i>	Proiect social-caritabil	-Educarea sensibilității copiilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în sprijinul copiilor defavorizați, a persoanelor aflate în dificultate ; -Stimularea implicării în acțiuni de voluntariat a elevilor și părinților acestora. -Implicarea partenerilor în acțiuni de sponsorizare și de voluntariat - Sensibilizarea comunității locale cu privire la situația copiilor de pe raza comunei Cleja	Părinții Comunitatea locală Societăți Cadre didactice și elevi din alte instituții școlare	Colectare de hăinuțe, jucării, dulciuri, flori, felicitări, marțișoare de către elevi și donarea lor elevilor proveniti din familii aflate în dificultate și persoanelor vârstnice Sponsorizarea cu dulciuri de către partenerii proiectului sau de alte persoane binevoitoare	An școlar 2022-2023	Vizite, întâlniri, donarea obiectelor elevilor proveniti din familii aflate în dificultate și persoanelor vârstnice Oferirea de dulciuri de către sponsorii proiectului	GRU P ȚINT Ă: Copiii defavorizați din școală Persoane vârstnice Beneficiari indirecți: elevii voluntari, cadre didactice voluntare, părinți, sponsori
2.	Școala Gimnazială Cleja	<i>Colinde- Sărbătorea bucuriei satului românesc</i>	Proiect cultural Proiect educațional de voluntariat	Stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cu promovarea și valorizarea potențialului	Cadre didactice voluntare Preoți Elevi voluntari Elevii școlii care sunt înscriși în program	- Desfășurarea prin efort interdisciplinar și de echipă a unor activități artistice și de caritate	Decembrie 2022	Activități educative extrașcolare -moment artistic, colinde și tradiții; Străngerile de	GRU P ȚINT Ă: Elevii școlii Comunitate Beneficiari

				<p>i individual și de grup a acestora, precum și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative real-educative de petrecere a timpului liber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare a bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate; - Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii; - Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului; 	Părinții elevilor participanți	<ul style="list-style-type: none"> - Expoziție de fotografii realizate în cadrul activităților; - Realizarea unui album foto cu imagini de la activități; - Implicarea directă și responsabilă a elevilor, profesorilor, părinților și a diversilor parteneri sociali în activitățile caritabile organizate 		fonduri pentru persoanele vârstnice de la camin.	indirecți: preoții elevii voluntari, cadre didactice voluntare, sponsori
3	Școala Gimnazială Cleja	<i>„Să ocrotim și să respectăm natura!”</i>	Proiect ecologic comunitar, de voluntariat	<ul style="list-style-type: none"> - Ecologizarea spațiului verde prin selectarea deșeurilor, realizarea unui mediu ecologic care să contribuie la 	Părinții Comunitatea locală	Ecologizarea spațiului verde din apropierea școlii, plantare de copaci, flori Activități de	an școlar 2022-2023	Activități ecologice și plantare	GRUP ȚINTĂ : Spațiul verde din apropierea școlii

				formarea deprinderilor de viață sănătoasă, știind că viața omului depinde de sănătatea mediului Implicarea în mod direct a comunității locale în acțiunile educative întreprinse de elevi		colectare, selectare și reciclare Realizarea de afișe și pliante cu mesaje ecologice			Beneficiari indirecti: elevi voluntari, cadre didactice voluntare
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

Responsabil SNAC unitate

EMPATIA LA COPII

PROF. ÎNV.PRIMAR, PINTILIE LENUȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VALERIU D COTEA”- VIDRA



Empatia ... Empatia este capacitatea unei persoane de a înțelege ce simt ceilalți și capacitatea de a înțelege de ce simt astfel, într-o anumită situație, dar mai ales capacitatea unei persoane de a înțelege ce impact pot avea acțiunile sale empatice asupra celorlalți (în general, e vorba de acțiuni de alinare sau ajutorare).

Empatia nu este o trăsătură înăscută, însă suntem programați genetic să învățăm să fim „Să ocr empatici.

Deși unii copii pot avea o înclinație genetică către a fi mai empatici, empatia este o abilitate complexă care se învață și se dezvoltă pe parcursul copilăriei. Rolul cel mai important în deprinderea empatiei îl au părinții, apoi alte figuri importante implicate în creșterea copiilor ([bunici](#), educatori).

Empatia constă în trei procese:

-împărtășirea emoțiilor, se referă la apariția emoțiilor de suferință atunci când observăm suferința la un alt individ;

-grija empatică – constă în motivația de a avea grijă de ceilalți, care sunt vulnerabili sau în suferință;

-schimbarea perspectivei – se referă la capacitatea unei persoane de a se pune în pielea unei alteia și de a-și imagina ce gândește sau simte aceasta.

Un copil empatic este capabil:

-să înțeleagă că el este o persoană distinctă de ceilalți

-să înțeleagă că ceilalți au gânduri, emoții și perspective diferite de ale lui

-să recunoască emoțiile cele mai comune (bucurie, tristețe, furie, frică, uimire, etc), atât la el, cât și la ceilalți și să le poată numi

-să își autoregleze emoțiile

-să își imagineze, într-o situație dată, cum se simte o persoană

-să își imagineze cum ar putea consola sau ajuta o persoană în nevoie, într-o anumită situație,etc.

Dezvoltarea empatiei este un proces gradual, care are loc pe durata copilăriei și uneori chiar și în adolescență. Procesul este modelat atât de factorii genetici și temperament (partea înnăscută a personalității), cât și de factorii de mediu, de experiențe și de cât de mult este exersată empatia.

Principalele achiziții afective și cognitive din copilărie care preced dezvoltarea empatiei:

*Elementele emoționale ale empatiei sunt primele care apar. Până la 2 ani, este dificil pentru un copil să înțeleagă perspectiva altei persoane. În primii ani de viață, copiii sunt prin natura egocentrici, concentrați pe sine și pe nevoile lor imediate. Până la această vârstă, cei mici au însă achiziții care devin baza pentru dezvoltarea empatiei:

0 – 2 ani

_ nou-născuții răspund la plânsul altor bebeluși din maternitate, plângând și ei;
_ la vârsta de 6-7 luni, în situații nefamiliare sau în contact cu persoane noi, bebelușii caută reacția părintelui, pentru a ști cum să reacționeze; raportarea la reacția părinților îi ajută pe copii să înțeleagă lumea și oamenii cu care interacționează;

_ între 18 și 24 luni copiii se recunosc în oglindă, ceea ce arată că înțeleg că sunt persoane distincte de ceilalți.

3 - 4 ani

În această etapă de dezvoltare, copiii încep să conștientizeze tot mai mult că ceilalți au corpuri, emoții și gânduri separate și diferite de ale lor. Se dezvoltă **teoria minții**, o abilitate cognitivă complexă care se referă la această capacitate de a înțelege că ceilalți gândesc, simt, au așteptări, dorințe și intenții diferite de ale sale.

5 - 7 ani

În această perioadă continuă să se dezvolte abilitățile implicate în empatie, definitivându-se până la 6-7 ani. La 5-6 ani, copiii învață cum să identifice emoțiile din gesturile, expresiile faciale și acțiunile celorlalți. La 6-7 ani, sunt capabili să se pună în pielea altor persoane, să găsească soluții și să le ofere ajutorul atunci când observă că persoanele au nevoie. În același timp, abilitatea lor de a-și autoregla emoțiile se maturizează și sunt astfel mai capabili de a se conecta la emoțiile altcuiva, fără să se simtă copleșiți de ele.

Empatia este importantă deoarece copiii empatici, iar mai târziu adulții empatici se descurcă mai bine în situații sociale, ajutându-i să se adapteze mai bine în situații de viață diferite.

De asemeni, empatia îi ajută pe copii și pe adulți să dezvolte relații mai strânse și pozitive, îi ajută să-și dezvolte abilitatea de a se pune în pielea celuilalt, de a-l înțelege și a-l ajuta, reduce negativitatea și conflictele din relații și interacțiunile sociale, înțelege sarcasmul, etc.

Empatia încurajează acceptarea și toleranța și reduce riscul de bullying. Copiii și chiar adulții care sunt empatici au o stare de bine și o sănătate mentală mai bună. Un copil empatic va fi un adult înțelegător, care va dezvolta relații bune cu clienții, colegii, oamenii cu care va relaționa, iar dacă vor fi în posturi de conducere, lideri, vor stimula o performanță mai mare a angajaților lor, pentru că angajații au o mai mare încredere în ei și în faptul că interesele lor vor fi luate în considerare.

Atât părinții cât și cadrele didactice pot învăța copiii să fie empatici și să răspundă cu compasiune la emoțiile și nevoile celorlalți în numeroase contexte de-a lungul copilăriei. Părinții pot stimula învățarea empatiei prin exemplul propriu, prin jocuri, povești, comunicare, și nu în ultimul rând, având multă răbdare cu cei mici. Trebuie ajutați să-și gestioneze emoțiile negative cu care se confruntă. La școală un rol important îl are jocul de rol de a exersa empatia, apoi cititul cărților despre emoții, pentru dezvoltarea empatiei afective. Pentru empatia cognitivă, trebuie vorbit cu cei mici despre personaje și despre situațiile prin care trec, întrebându-i ce cred că gândesc, cred, vor sau simt. Vorbind cu ei astfel, copiii învață foarte mult despre cum funcționează mintea noastră.

La vârste mai mari copiii trebuie încurajați să fie curioși și să interacționeze și cu copii sau persoane din afara grupului lor obișnuit. Studiile arată că atunci când căutăm și ne concentrăm pe lucrurile pe care le avem în comun cu ceilalți, avem tendința de a fi mai empatici cu cei pe care îi considerăm similari nouă. Implicarea acestora în acțiuni practice, concrete, pe care să le întreprindă atunci când observă că ceilalți au nevoie (de la mobilizarea pentru o cauză umanitară, până la acțiuni simple, din viața de zi cu zi). Tot la vârste mai mari este indicat să facem cu copiii periodic exerciții de

imaginație, în care să se proiecteze în pielea altcuiva (persoană reală sau personaj fictiv), apoi întrebați cum s-ar simți, ce ar gândi și ce ar face.

Indiferent de vârstă, copiii trebuie încurajați și lăudați atunci când au inițiative și acte de compasiune și empatie. Trebuie limitată expunerea copiilor la conținut violent (filme, jocuri, desene animate, cărți etc), pentru a evita desensibilizarea copiilor la violență.

Copiii învață cel mai mult empatia din modul în care părinții se poartă cu ei atunci când sunt prost-dispuși, speriați, supărați. Exemplul de empatie al părinților cântărește foarte mult în deprinderea empatiei de către cei mici.

Studiile arată că disciplina bazată pe reguli care le sunt explicate copiilor (de ce e nevoie de ele și ce consecințe morale pot avea) ajută la interiorizarea principiilor morale mult mai mult decât regulile arbitrare, a căror nerespectare duce la pedepse.

Implicarea copiilor în îngrijirea plantelor și a animalelor îi învață că de ei poate depinde o altă viață, să trăiască, să crească și să fie fericită.

ANOTIMPURILE

FOLEA AURELIA, LIC THE. P. POENARU

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială OTETELISU

TIPUL CURSULUI OPȚIONAL: la nivelul mai multor arii curriculare:

- Limbă și comunicare
- Om și societate
- Arte/Tehnologii

DENUMIREA CURSULUI: Anotimpurile

CURRICULUM: La decizia școlii

NUMĂR DE ORE: 1 oră pe săptămână- 34 anuale

CLASELE: a IV – a

DURATA CURSULUI: 1 an

PROPUNĂTOR: Prof. învă. primar FOLEA AURELIA

ARGUMENT

În alegerea acestui opțional am ținut cont de opiniile părinților, de înclinațiile specifice copiilor la această vârstă, de interesele și așteptările lor, de preocupările mele, dar și de resursele materiale disponibile.

Împreună, părinți, elevi și învățător, am considerat că ar trebui să se acorde mai multă importanță lecturii individuale. Acest lucru nu se poate realiza dintr-o dată, ci cu pași mici, dar siguri. Este necesar să se formeze deprinderi și aptitudini pentru lectură încă de la vârste fragede.

Acest opțional va intersecta segmente de discipline ce aparțin mai multor arii curriculare și, astfel, i se oferă elevului posibilitatea de a se exprima în funcție de posibilitățile individuale, de interesele și motivațiile personale. Disciplina opțională propusă vizează parcurgerea și înțelegerea unor valoroase opere literare în proză și lirice, populare și culte, care sunt atractive, accesibile și înlesnesc înțelegerea mesajelor artistice. Din conținuturile alese, elevii vor descoperi bogăția literaturii, un adevărat „izvor de cunoaștere”, care le va înlesni înțelegerea unor informații necesare în studiul altor discipline școlare ca: Limba română, Educație civică, Religie, Ed.plastică, Ed. Muzicală, Științe, Istorie, Geografia României ș.a. dezlegarea tainelor textelor literare propuse va cultiva discernământul critic, va dezvolta atitudini corecte de comportare și relaționare cu cei din jur și va forma gustul pentru frumos al elevilor.

Număr de ore: 1 ore / săptămână

Nr.crt.	MODULE	NUMĂR ORE
---------	--------	-----------

1	Modulul I	7 h
2	Modulul II	7 h
3	Modulul III	4 h
4	Modulul IV	7 h
5	Modulul V	10 h
6	TOTAL	35 h

COMPETENȚE GENERALE

1. Stimularea capacității de receptare a textului literar;
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
3. Dezvoltarea interesului pentru lectură ;
4. Dezvoltarea capacității imaginative și creative ;
5. Dezvoltarea capacității de a accesa, reorganiza și adopta critic informații despre literatură și alte arte, din diferite surse;

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Stimularea capacității de receptare a textelor literare;

1.1. Să facă o clasificare a textelor literare;

- ex.

de identificare a principalelor trăsături caracteristice diferitelor genuri și specii literare (poezie/proză, narațiune/descriere);

- ex. de încadrare a operelor literare studiate într-un anumit gen și specie literară;
- ex. de selectare a unor texte literare potrivit unui criteriu dat;

1.2. Să înțeleagă conținutul unui text studiat ;

- ex. de utilizare a dicționarului pentru explicarea cuvintelor;
- ex. de extragere a aspectelor esențiale dintr-un text;
- ex. de stabilire a tablourilor dintr-un text-descriere;

1.3. Să distingă trăsăturile fizice și psihice (morale) ale personajelor dintr-un text;

- ex. de recunoaștere a personajelor și de sesizare a rolului pe care îl au în opera studiată;
- ex. de identificare a trăsăturilor fizice și psihice ale personajelor după criteriile sugerate de învățător;
- ex. de selectare din text a cuvintelor și expresiilor care contribuie la prezentarea trăsăturilor (caracterizarea personajelor);

1.4. Să identifice procedee și imagini artistice dintr-un text și să descopere semnificația textului;

- ex. de identificare a însușirilor neobișnuite atribuite de autor unor obiecte (epitete);
- ex. de recunoaștere a comparațiilor subînțelese care dau cuvintelor semnificație nouă (metafora);
- ex. de sesizare a repetiției ca mijloc artistic;
- ex. de recunoaștere a personificărilor;

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;

2.1. Să redea conținutul textului literar ;

- ex. de integrare a cuvintelor și expresiilor explicate în enunțuri proprii;
- ex. de povestire, respectând șirul de întâmplări al unui text narativ;
- ex. de formulare a ideilor principale;
- ex. de alcătuire a rezumatului unui text narativ;
- ex. de caracterizare a personajelor și de grupare a acestora după anumite caracteristici;
- ex. de formulare a titlurilor sugestive dintr-o descriere;
- dramatizări și jocuri de rol;

2.2.Să creeze conținuturi noi, valorificând textele studiate;

- ex. de integrare într-un text propriu a expresiilor selectate din operele literare studiate;
- ex. de reformulare a unor mesaje;
- ex. de modificare a conținuturilor unor fragmente din textele studiate;
- ex. de descriere a unor obiecte;
- ex. de creare a unor versuri pe o temă dată;

2.3.Să raporteze mesajul transmis de textele literare la experiența proprie;

- ex. de identificare a mesajului transmis de textul literar;
- ex. de raportare a mesajului transmis de textul literar la experiența proprie;
- ex. de deprindere a valorii educative a textelor literare;

3.Dezvoltarea interesului pentru lectură;

3.1. Să manifeste grijă și înțelegere pentru carte ca bun de valoare;

- activități realizate în colaborare cu biblioteca școlii (recondiționare de carte, pregătirea unei expoziții);
- organizarea unei biblioteci mici a clasei;
- vizită la o bibliotecă publică;

3.2.Să manifeste atitudine pozitivă față de lectură;

- ex.de valorificare a textului literar sau științific;
- ex. de întocmire a unor fișe de lucru;
- competiții pe teme date;
- realizarea unor momente artistice;

3.3.Să cunoască și să prețuiască numele marilor creatori de literatură pentru copii;

- întâlniri cu autori de carte; (dacă se poate);
- ex. de întocmire a fișelor biografice;
- vizite la muzee și case memoriale;
- organizarea unor momente literare dedicate vieții și operei literare a unor scriitori;

4.Dezvoltarea capacității imaginative și creative;

4.1.Să-și exprime trăirile interioare față de personaje ;

- relatarea expresivă a conținutului unui text sub forma unor desene, schițe, gesturi sau momente dramatizate;
- schimbarea finalului unei povestiri;
- realizarea unor dialoguri improvizate pe teme legate de textul literar;

5. Dezvoltarea capacității de a accesa, reorganiza și adopta critic informații despre literatură și alte arte, din diferite surse;

5.1 identificarea informațiilor esențiale, relevante din texte literare și nonliterare care au ca temă domeniul artistic;

- organizarea unor momente de informare biografică ce vizează scriitori, pictori, compozitori, actori etc. ale căror nume sunt vehiculate pe parcursul orelor de curs;
- selectarea și editarea unor portrete de scriitori, voievozi sau alte personaje pentru realizarea unor panouri;
- folosirea investigației (oferirea unor teme de investigație)

5.2 folosirea conștientă și corespunzătoare a surselor și a mediilor de informare (cărți, internet, filme, documentare);

- activități de căutare pe internet a unor texte, a unor filme etc. și indicarea surselor;
- îmbinarea mijloacelor audio-vizuale în receptarea și realizarea unor creații artistice (audiții de melodii clasice ce au afinități cu texte literare studiate, audiții de melodii cu versuri din literatura autohtonă, realizarea unor “videoclipuri” de către elevi etc.);

- exerciții de folosire a dicționarelor pentru clarificarea sensurilor unor termeni din diferite domenii artistice, conexe literaturii.

5.3 adoptarea unei distanțe critice față de comentarii de texte sau opinii diverse identificate în mediul virtual, privitoare la diferite tipuri de creații artistice;

- exerciții de exprimare a opiniei personale despre o afirmație/ o judecată de valoare/ un text referitor la un text literar/film/ tablou/o melodie;

5.4 structurarea informațiilor obținute în urma investigațiilor și prezentarea lor atractivă utilizând recuzita tehnologiei;

- realizarea unor expoziții cu lucrări literare, plastice, din domeniul abilităților practice (colaje);

-crearea unor mini-dicționare cu termeni din domenii artistice diferite;

CONȚINUTURI

MODULUL I

„TOAMNA,,

„Biblioteca lui Stardi” de Edmondo de Amicis

Evaluare

MODULUL II

,

„Revedere” de Mihai Eminescu

„La colindat” de Ion Creangă

Evaluare

MODULUL III

„Bradul” de Hans Ch Andersen

„Miezul iernei” de Vasile Alecsandri

„Omul de zăpadă” de H. Ch. Andersen

„Șezătoare literară”

Evaluare

MODULUL IV

„Când stăpânul nu-i acasă” de Emil Gârleanu

„ Vizită...” de Ion Luca Caragiale

Evaluare

MODULUL V

„ Povestea anotimpului uitat”

de Jonathan Swift

„Omul nu poate să facă un lucru la totu să placă” de Anton Pann

„La scădat” de Ion Creangă

Evaluare

Recapitulare finală

RESURSE MATERIALE

* Culegeri/Antologii de texte materiale pentru ciclul primar;

* Planse didactice;

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- observarea sistematică;
- fișă de muncă independent;
- autoevaluarea;
- jocuri de rol;
- expoziții;
- încurajarea;

- competiția (întreceri).

SUGESTII METODOLOGICE

#voi crea un cadru favorabil exprimării libere a tuturor elevilor, stimulării participării în echipă;
#voi folosi metode și procedee diverse, în funcție de tema propusă, atât clasice, tradiționale, cât și moderne, activ-participative.
#voi stimula interesul elevilor prina-i încuraja să caute informații sau opere literare pe Internet, ca un support în învățare pentru elev;
#voi evalua munca elevului pe baza observațiilor curente asupra comportamentului său - implicare, responsabilitate ș.a;
#voi fi un bun animator și voi stabili legături afective cu toți elevii.

FORME DE EVALUARE

- activități frontale;
- pe echipe (de ex. Picturi după fabulele citite);
- pe grupe mici sau în perechi (în realizarea unor portofolii);
- individuale (de ex.pentru copiii cu probleme de citit-scris –fișe individuale diferențiate ori pentru cei cu acces la Internet-căutarea individuală a unor informații despre un autor);

Bibliografie:

.Materiale electronice de pe internet, filmulețe PPT, Youtube ș.a
.CD-uri audio cu muzică pentru copii și clasică;

VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI

Prof. înv.primar Găitan Anca
Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu Întorsura Buzăului

În această perioadă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă și mai egoistă. Voluntariatul reprezintă însă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite culturi.

De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final.

Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Prin voluntariat, investim întâi în propria persoană cât și în ceilalți. Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități, de a cunoaște oameni noi. Este oportun să le cultivăm elevilor noștri interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă

fragedă , fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată. Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate.

De asemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie. Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului. Totodată , în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune. Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate, la familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și cu instituții și/sau structuri organizaționale, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile, până la găsirea unui loc de muncă pe baza experienței dobândite ca voluntar. Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Orice implicare în activități de voluntariat implică o formă de învățare socială, chiar dacă de multe ori aceasta nu este conștientizată. Implicarea în activități de voluntariat dezvoltă o serie de abilități și competențe sociale, cum ar fi de exemplu solidaritatea, toleranța, încrederea, spiritul civic și responsabilitatea socială. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de mult mai multe aspecte ale lumii din jurul tău pe care în mod curent nu le vezi pentru că, aparent, nu ai nicio legătură directă cu ele.

Pentru ca forma de voluntariat să fie înțeleasă așa cum trebuie, încă de la o vârstă fragedă copiii trebuie canalizați spre această formă prin diverse activități desfășurate în școală și nu numai, și să înțeleagă ca fiind modul de a oferi fără a primi ceva în schimb. Unitatea de grup arată copiilor că sunt o familie și trebuie să acționeze ca atare, iar dacă sunt copii cu posibilități de dezvoltare, aceștia trebuie angrenați în activități care să-i determine să se facă utili printr-o formă de voluntariat care-și ajută semenii.

Copiii trebuie puși în diverse situații de viață, implicându-se activ în viața comunității din care fac parte. În acest fel, se vor simți utili dezvoltându-și încrederea și stima de sine. Vor învăța cât de importantă este munca în echipă, dar și sprijinul celor din jur. Cei mici pot realiza lucruri impresionante, această acțiune reușind să-i responsabilizeze, încurajându-i să se implice voluntar, alături de părinții lor, de cadrele didactice și în alte proiecte umanitare în sânul comunității din care fac parte. Voluntariatul – dovadă de responsabilitate”, „Sunt mic, dar am o inimă mare”, „De la inimă la inimă”, „Din suflet pentru suflet”, „O lecție de viață”, „Micii voluntari ai binelui”, „Bucurii pentru copii”, „Nouă ne pasă”, „O lume a prieteniei”, „Copil ca tine sunt și eu!”, „Învățăm să fim mai buni”, „Împreună pentru copiii noștri”, Eco –Educație, Eco – acțiune”, „Schimb de jucării în scop umanitar” , Să fii și tu un Moș Crăciun, cu exemple de bune practici de voluntariat cum ar fi donarea de fructe și legume de către elevii caselor de copii din oraș , ecologizarea din curtea școlii, programe artistice, expoziții, consiliere a copiilor și părinților.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi. A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor. „ Fiecare copil pe care-l instrui este un om pe care-l câștigăm”

Bibliografie: Popescu-Neveanu, P. (red) - „Studii de didactică și psihologia învățării, E.D.P., București., 1964. Pavelcu, V. - „Principii de docimologie. E.D.P., București, 1968 Marinescu V.” Introducere în teoria comunicării- principii, modele, aplicații, Editura Tritonic, 2003.

CĂLĂTORI ÎN LUMEA SEMNELOR

- OPȚIONAL LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE -

Educatoare: P.I.P. Maldaianu Ana-Maria

P.I.P. Gavanescu Gina- Angelica

NIVELUL II: 5-6 ani

Grupa MARE A

ARGUMENT

Opționalul propune o metodă de exersare a elementelor de limbaj scris bazată pe înțelegerea și realizarea corelației dintre unele elemente de limbaj plastic și unele elemente de limbaj scris.

Ceea ce este original constă în abordarea elementelor de limbaj scris într-un mod diferit, și anume, ca mijloace de expresie a compoziției și a tehnicilor artistico-plastice, abordabile în activitățile cu copiii de grupă mare și ca mijloace de pregătire pentru școală, în etapa pregătitoare pentru scriere.

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar.
2. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
3. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).
4. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:

- ✓ Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- ✓ Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente;
- ✓ Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- ✓ Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
- ✓ Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj.

Conținuturi

PUNCTUL:

- ✓ Punctul ca element de limbaj vizual;
- ✓ Caracteristicile punctelor mari, mici, spontane, ordonate;
- ✓ Semnificația punctelor;
- ✓ Obținerea întâmplătoare/spontană, dirijată/elaborată a punctului în diverse tehnici și materiale;
- ✓ Probleme ale elaborării punctului sub formă de exerciții;
- ✓ Procedee de relaționare a punctului cu linia și cu celelalte elemente de limbaj plastic;
- ✓ Diversificarea exercițiilor și compozițiilor grafice, figurativ- decorative, ornamentale realizate din puncte, linii și pete de aplicare expresivă a punctului ca semn sau element ornamental.

LINIA:

- ✓ Linia ca element de limbaj vizual;

- ✓ Linia ca mijloc de exprimare și de comunicare;
- ✓ Linia – duct continuu/dreaptă;
- ✓ Linia – curbă;
- ✓ Utilizarea liniei în lucrări plastice;
- ✓ Caracterul convențional al liniei;
- ✓ Clasificarea liniilor după formă, poziție, sens, funcționalitate;
- ✓ Linia modelată, linia picturală, linia decorativă.
- ✓ Poziții și configurații liniare de structurare a compozițiilor, relaționarea compozițională a liniei cu celelalte elemente de limbaj plastic;
- ✓ Ordine, dezordine, static, dinamic, condensări și dispersări de linii în spațiul plastic/sugerarea prin linii a unor fenomene naturale (ploaie, vânt, viscol, torent) și a literelor.

Resurse :

Bibliografice

- ✓ ***, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3,6/7 ani)*, M.E.C.T., 2008
- ✓ Munteanu, C. (coord), *Ghid pentru învățământul preșcolar* , Editura Polirom, Iași, 2009
- ✓ Dumitru G., *Metodica activităților instructiv educative în învățământul preșcolar*, Ed. Didactica Nova, Craiova, 2007
- ✓ Mățăsaru M. (coord), *Secrete metodice în învățământul preșcolar*, Editura Rovimed, 2009
- ✓ Olga Olariu, Mariana Andreianu, Radu Vasile Tapescu, *Creionel*, Editura Diana, 2016

Metodologice:

- ✓ Metode și procedee: brainstorming, exercițiul, observația, demonstrația, elemente de problematizare, jocul de rol, aprecierea
- ✓ Forme de organizare : frontal, individual, pe grupuri
- ✓ Mijloace didactice: acuarelă, pensulă, tempera, hârtie, modele ale educatoarei, albume de artă, mascotă, plastilină, instrumente de scris, stimulente, ecusoane, diplome.

Umane :

- ✓ preșcolari ai grupei mari
- ✓ educatoare
- ✓ Părinții preșcolarelor

Temporale :anul școlar 2020-2021

Modalități de evaluare:

- Observarea comportamentului copiilor
- Aprecierea răspunsurilor corecte
- Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității
- Probe practice
- Probe scrise
- Concursuri
- Expoziții

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL OPȚIONALULUI

Saptamana	Tema	Comportamente vizate	Metode și mijloace de învățământ	Evaluare
05-09.10.2020	„Nisip pe plajă”	- să identifice punctul în diferite compoziții picturale și decorative; - să traseze punctul prin ușoara apăsare cu pensula pe foaia de hârtie;	acuarelă, pensulă, tempera, hârtie, modele ale educatoarei.	- Observarea comportamentului copiilor - Aprecierea răspunsurilor corecte - Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității
12-16.10.2020	„Drumul de acasă la grădiniță”	- să identifice punctul într-un text scris; - să picteze ornamente.		
19-23.10.2020	„Iarba din grădină”	- să identifice linia dreaptă ca element cu rol pictural și decorativ;	- acuarelă, tempera, hârtie, pensulă, picturi, fotografii modele, decorațiuni.	Observarea comportamentului copiilor Aprecierea răspunsurilor corecte Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise
02-06.11.2020	„Ploaia adusă de vânt”	- să traseze linii drepte cu pensula pe foaia de hârtie;		
09-13.11.2020	„Fulgere pe cer”	- să picteze modele din natură;		
16-20.11.2020	Evaluare – „Decorăm obiecte”	- să folosească linii și puncte în compoziții proprii.		
23-27.11.2020	„Pictăm grafisme”	- să scrie cu pensula grafisme - să modeleze/ sugereze din plastilină linii drepte.	acuarelă, tempera, pensulă, plastilină, hârtie, planșe model	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice expoziții
02-02.12.2020	„Modelăm linii drepte”	- să identifice linia curbă ca element pictural și decorativ;		
07-11.12.2020	„Ne jucăm cu linii”	- să traseze linii curbe cu pensula pe foaia de hârtie;		
14-18.12.2020	„Modelăm linii curbe/ grafisme”	- să scrie cu pensula grafisme; - să modeleze din plastilină linii curbe/grafisme”		
02-04.12.2020	„Completează desenul”	- să identifice punctul, linia dreaptă, linia curbă ca elemente cu	creioane colorate, cretă colorată,	Observarea comportamentului copiilor

07-11.12.2020	„Pictează mai departe”	rol pictural și decorativ; - să picteze modele din natură;	creion, hârtie, desene, modele, text scris, plastilină	Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise expoziții
14-18.12.2020	„Chenar pentru fotografie/ text”	- să scrie cu pensula grafisme și litere;		
11-15.01.2021	”Pictăm un peisaj de iarnă” (evaluare)	- să modeleze din plastilină linii curbe, drepte, grupate.		
18-22.01.2021	„Pictăm litere mari de tipar”	- să identifice linia dreaptă ca element constructiv;	creioane colorate, cretă colorată, creion, hârtie, desene, modele, text scris.	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise expoziții
25-29.01.2021	„Modelăm litere mari de tipar”	- să identifice linia dreaptă ca element într-un text;		
08-12.02.2021	„Scriem litere de tipar” (T, U, V, W, Z)	- să traseze linii drepte prin ușoara apăsare cu creionul pe foaia de hârtie; - să se orienteze în spațiul grafic; - să scrie grafisme și litere.		
15-19.02.2021	”Linii și forme”	- să identifice linia curbă ca element constructiv; - să identifice linia curbă ca element într-un text scris; - să traseze linii curbe cu creionul pe foaia de scris, - să picteze grafisme și litere. să picteze litere să scrie litere	creioane colorate, creion, hârtie, modele, text scris, compoziții sugestive, cretă colorată, acuarelă, tempera, pensulă, hârtie, planșe model	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise expoziții
22-26.02.2021	„Grupăm linii”			
01-05.03.2021	„Decorăm obiecte”			
08-12.03.2021	„Desenează marea pe furtună”			
15-19.03.2021	„Completează desenul”			
22-26.03.2021	”Pictăm bastonase mari și mici”			
29.03-01.04.2021	„Scriem litere” (O, B, R, S)			
12-16.04.2021	„Hora liniilor și punctelor”			
19-23.04.2021	”Hora literelor vesele”			
26-29.04.2021				
10-21.05.2021	1. Evaluare – „Să facem un tablou”	- să traseze puncte, linii drepte și curbe cu	creioane colorate, creion, acuarelă, tempera, pensulă,	probe practice probe scrise concursuri

24.05- 18.06.2021	2. Evaluare – „ Scriem litere”	creionul pe foaia de scris; - să picteze/modeleze grafisme și litere liber.	plastilină, hârtie, diplome	
----------------------	---	--	--------------------------------	--

ȘCOALA – A DOUA CASĂ
GHERCĂ LIDIA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITENI, STRUCTURA IZVOARELE, IAȘI

Personaje:

- ☞ Mama
- ☞ Tata
- ☞ Costel (Elevul 1)
- ☞ Sora (Elevul 2),
- ☞ 2 elevi (Elevul 3, Elevul 4), o elevă (Eleva 5)
- ☞ Profesor
- ☞ 5 mame (Mama 2, Mama 3, Mama 4, Mama 5, Mama 6)

Partea I- Pregătiri pentru școală

Mama: Grăbiți-vă! Trebuie să mergeți la școală. Nu trebuie să întârziați!

Tata: Ia mai lasă-i în pace! Ce-i zorești atât?! Ce le trebuie atâta școală?

Mama: Ce spui acolo? Ce vrei să faci fără școală, să muncească pământul ca noi?

Tata: Ce, e rușinos să muncești pământul?

Elevul 2: Nu-i rușinos, tată! Știi doar că te ajută! Numai că trebuie să mai și învățăm. Așa vom munci poate mai ușor!

Tata: Da...! Școală... școală! Știu eu că pierdeți vremea!

Mama: Cum să piardă vremea. Știi doar cât învață și ce note bune are. Mi-a spus doamna dirigintă că este prima în clasă!

Tata: Ce știe ea! Lasă-mă cu ale mele!

Elevul 2: Mă grăbesc, am teste la matematică și istorie. Vreau să mai recitesc câteva rânduri și să rezolv un exercițiu.

Mama: Mergi cu bine! Ai grijă! Fii atentă și să asculți de domniile profesori!

Elevul 2: Sărut mâna, mamă! Ne vedem după-amiază!

Tata: Tu ce faci, Costele? Mai mergi la școală sau vii cu noi la cules?

Elevul 1: Nu știu ce să fac. Parcă nu m-aș duce azi la școală. Am și eu test la română și n-am învățat. Mă cam doare capul.

Tata: Lasă, tată, școala! Hai cu noi la treabă astăzi!

Elevul 1: Nu merg cu voi, n-am chef să muncesc, doar știu că nu-mi place câmpul. Știi... și nici la școală n-aș merge!

Mama: Ce spui, Costele! Trebuie să mergi. Așa vei ajunge om mare. Hai, fugi repede, să nu întârzi.

Elevul 1: da..., da..., bine. Merg... (*pleacă*)

(*vorbește singur*) Văd eu ce fac. Nu cred că dau pe la școală!

Partea a II-a - La școală

(Elevul 2 se întâlnește cu Elevul 3)

Elevul 2: Bună dimineața, George! Ești pregătit pentru teste?

Elevul 3: Cred că da. Mi-am citit toate lecțiile la istorie din carte și din caiet, iar la matematică am rezolvat exerciții și probleme din culegere. Tu cum stai?

Elevul 2: Bine. Sper să fac totul de 10. Vreau să merg la informatică, deși tata nici nu vrea să audă. Poate o să-l conving cu rezultatele mele...

Elevul 3: Se va convinge el. Hai să ne pregătim. Începe ora. Costel nu vine astăzi? Nu l-am văzut.

Elevul 2: Nu sunt sigură. L-am lăsat acasă, nu prea dădea semne că ar vrea să vină. Poate, totuși, o să-i vină mintea la cap!

(pleacă împreună)

(Intră Elevul 1, Elevul 4, Elevul 5)

Elevul 1: Bună, frate! Ce mai e nou?

Elevul 4: Toate-s vechi. Avem test... n-am învățat nimic. Tu ce-ai făcut, Crina?

Elevul 5: Am învățat, ce puteam să fac... știam că toată nădejdea e în mine. Haideți la oră!

Elevul 1: Eu nu mă duc. Cred că chiulesc de la română. N-am de gând să mă chinui cu testul.

Elevul 4: Și eu fac la fel. Vin cu tine...

Elevul 1: Unde mergem?

Elevul 4: Stăm după școală, lângă plop.

Elevul 1: Nu. Mai bine mergem la magazin să-mi iau ceva de mâncare.

Elevul 5: Ușor, ușor! Voi glumiți! Hai veniți în clasă!

Elevul 1: Vezi să nu!

Elevul 4: Eu m-am cărat. Vine profa!

Elevul 5: Nu. Nu plecați nicăieri. Stați în clasă și dăm testul. Și... cum să vă spun... știu un secret... sau două: *Albert Einstein a fost descris de profesorul lui ca lent în gândire și a fost exmatriculat din școală, iar Newton a fost ultimul din clasă.* ...și uite astăzi toți vorbim despre realizările lor. Așa că perseverența este cheia învățaturii. Hai, nu-i timp de pierdut!

Elevul 1: Glumești!

Elevul 5: E-adevărat!

Elevul 1: M-ai convins! Ce tare!!! Dacă știam...

Elevul 4: Venim la oră. Hai repede!

(se așează în bănci. Intră doamna profesoara de limba română)

Profesor: Pregătiți de test?

Majoritatea elevilor: Daaaa...

Elevul 1: Doamna profesoară, am putea să dăm testul astăzi, însă avem câteva noțiuni neclare. Ați fi de acord să mai lucrăm câteva exerciții și să dăm testul ora următoare?

Profesor: Felicitări, Costel! O atitudine potrivită! Știam eu că ești un băiat care vrea să facă ceva în viață. Sunt de acord. Recapitulăm astăzi și testul îl veți da mâine.

Elevul 1: Mulțumesc frumos! Și când mă gândesc că voiam să chiulesc... Noroc că am fost aduși de Crina cu picioarele pe pământ. Teama, dezinteresul și comoditatea m-au ținut destul de departe de școală. Dar lucrurile se schimbă... începând de astăzi n-o să mai lipsesc niciodată și voi învăța zilnic. Vom avea examenele peste câteva luni... noi vom fi cei mai buni!

Profesor: Frumoasă schimbare! Atenție... vă rog să anunțați părinții că săptămâna viitoare este ședința comitetului de părinți al școlii. Prezența este obligatorie!

Partea a III-a Ședința cu părinții

Tata: Iar ne-ați chemat, doamna, la școală. Toată ziua școală... toată ziua ședință... Până acum nu era așa. Știu că băiatul e o problemă... știu că iar a mai făcut vreo prostie... Asta-i el, ce să-i fac? Nu-i place școala... nu-i place! Nu toți trebuie să fie șefi, cineva mai trebuie să și muncească!

Mama 2: Ușor, vecine, ce te-aprinzi așa. Dacă nu venim noi la școală și nu ne interesăm de copiii noștri, cine să o facă?!

Mama 3: Unde mai pui, bade Vasile, că băiatul n-a mai făcut nicio prostie, ba dimpotrivă a stat la toate orele, iar ieri a luat primul lui 8 din viața de elev... mi-a spus Crina mea. Îi place școala acum, vrea să meargă la liceu.

Tata: Fugi de-aici! Nu-l cunosc eu pe Costel al meu! N-are nimic în comun cu școala. Ce liceu? Agricultură îl așteaptă! Eu cu cine am să muncesc pământul?

Mama 4: Lăsați băiatul să învețe, nu-l descurajați tocmai acum când a prins curaj și încredere. Chiar îi place!

Profesor: Are dreptate. De o săptămână este un alt copil. Parcă s-a născut a doua oară. Odată cu el s-au schimbat toți prietenii lui fugari. Toți vin cu teme rezolvate sau măcar încearcă să le rezolve. Își dau silința. E încurajator pentru toți. Echipele de întraajutorare fac minuni! Chiar au descoperit școala și vor să fie aici. Vă rog să-i ajutați și să-i susțineți!

Mama 5: De noi depinde mult dacă copilului îi place școala. Haideți să-i ajutăm să vină să învețe carte. Să-i încurajăm, să-i ascultăm, să discutăm cu ei, să le dăm ocazia de a fi așa cum sunt ei: sinceri și frumoși!

Mama 6: Sunt de acord că noi părinții suntem punte de legătură între copiii noștri și școală. Noi putem, avem puterea de a-i apropia de învățatură. Fiecare merită această șansă. Suntem pregătiți să le oferim o viață frumoasă!

Tata: Până la urmă... nevasta mea a avut dreptate! A fost sigură mereu că și băiatul va pune mâna pe carte. Cât și-a mai bătut gura cu el... și uite că nu a fost în zadar! Îmi pare rău că eu nu l-am încurajat, ba dimpotrivă, l-am ținut mai mereu acasă. Dar e bine că măcar mi-am dat seama la timp, când încă se mai poate face ceva. Dacă ziceți și voi că trebuie să meargă la școală, atunci să meargă. Am să-l ajut! Nu va mai lipsi de la școală din cauza mea niciodată! Dacă vrea la liceu la liceu să ajungă!

CDS- ROLE- PLAY EVERY DAY
prof. GRADINARIU CRENGUTA
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU" ROMAN

Aviz inspector școlar de
specialitate(anexat)

Aviz director

Aviz responsabil comisie
curriculum

Denumirea opționalului:

"English my love-

Role-play every day"

Tipul: C.D.Ș. la nivelul disciplinei

Disciplina: Limba engleză

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

Clasa: a VIII-a

Durata: 1 an școlar (2022-2023), 35 de săptămâni

Nr. de ore/săptămână: 1

Propunător: prof. GRĂDINARIU CRENGUȚA

Notă de prezentare - Argument

Cursul opțional „**ENGLISH MY LOVE- Role-play everyday**” se adresează elevilor din clasa a VIII-a. Cursul este planificat a se desfășura timp de un an școlar, câte o oră pe săptămână.

Motivul pentru care am optat pentru organizarea acestui curs opțional la clasa a VIII-a derivă din dorința de a-i pregăti mai bine pe elevi pentru etapele viitoare ale dezvoltării lor și din necesitatea promovării comunicării orale în limba engleză. Evident, este de un real folos studiul vocabularului, al structurilor gramaticale corecte, al pronunției, al scrierii, dar se cere tot mai mult pregătirea elevilor pentru interacțiuni verbale orale, față în față, iar interacțiunile propuse în cadrul acestui curs simulează situații reale de comunicare pe care cursanții le-ar putea întâlni în viitor.

Limba engleză este atât de mult folosită, în atâtea domenii, de către atât de mulți oameni din toate colțurile lumii, încât este necesară cunoașterea și utilizarea ei corectă. În predarea-învățarea limbii engleze toate cele patru competențe de bază (ascultare, vorbire, citire, scriere) sunt importante, dar dacă ne gândim la faptul că limba este în primul rând vorbită, trebuie să admitem că cea mai importantă este comunicarea orală. Oamenii își vorbesc tot timpul: acasă, la serviciu, la școală, cu prietenii etc. De aceea este vital ca în clasă să acordăm atenție aspectului pur comunicativ al limbii pe care o predăm.

Deși jocul de rol este o activitate în principiu orală, implică toate cele patru competențe de bază: vorbirea (interacțiune orală constantă); ascultarea (interlocutorii trebuie să fie buni ascultători pentru a comunica adecvat și corect, pentru a avea reacția verbală și fizică potrivită); citirea (în jocul de rol se utilizează instrucțiuni/ informații scrise despre personajele care trebuie întruchipate, despre situația/ contextul respectiv); scriere (în timpul etapei de pregătire a jocului de rol elevii pot nota idei care să îi ajute în construirea scenei, a personajelor etc.).

Jocul de rol se bazează în principal pe improvizație, lucru pe care oamenii îl fac zi de zi în conversațiile pe care le poartă: își adaptează discursul și ideile la răspunsurile interlocutorului. Jocul de rol implică și puțină „actorie” – o activitate preferată a elevilor. Este distractiv, incitant și diferit de orice metodă tradițională de predare-învățare a unei limbi străine. Faptul că se pot ascunde în spatele unui personaj este benefic pentru elevii timizi deoarece ajută la consolidarea încrederii lor și a stimei lor de sine. Teama de a nu înțelege mesajul interlocutorului sau de a spune lucruri greșite scade atât timp cât elevii se simt bine „în rol”, conștientizând că totul e doar un joc.

Cu ajutorul unor materiale variate și atrăgătoare utilizate în cadrul unor activități de învățare antrenante, elevii din ultimul an de gimnaziu se vor putea pregăti pentru a face față unor situații de comunicare din lumea reală. Cursul se va desfășura pe baza unor idei de activități din cărțile de specialitate, dar și din situații de comunicare propuse de profesor și de clasa de elevi, în funcție de interesele și dorințele acestora.

De-a lungul anului școlar 2022-2023, adolescenții din clasa a VIII-a vor învăța cum să aplice în situații reale de comunicare noțiuni de vocabular și structuri specifice limbii engleze studiate de-a lungul anilor anteriori.

Cursul își propune dezvoltarea abilităților de vorbit și ascultat printr-un proces de învățare activă ce implică mișcare, joc simbolic, joc de rol, veselie. Elevii vor fi încurajați mereu pe parcursul activităților pentru a li se dezvolta încrederea în ei înșiși, respectându-se ritmul de învățare al fiecăruia. Printre atitudinile pe care ne dorim să le dezvoltăm la elevi în urma derulării activităților în cadrul acestui curs opțional, amintim: dezvoltarea încrederii și stimei de sine; încurajarea curiozității și receptivității pentru o limbă străină; dezvoltarea capacității de relaționare și a disponibilității pentru activitățile în grup; manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare; încurajarea unei atitudini pozitive față de școală și învățare.

COMPETENȚE GENERALE VIZATE:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală;
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală;
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală;
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice
1.1	Înțelegerea unui mesaj în limba engleză și reacția (fizică, verbală) potrivită la acesta - <i>exerciții/ jocuri de răspuns la comenzi</i> - <i>oferirea de răspunsuri logice (simple sau complexe) la întrebările adresate</i>
1.2	Identificarea informațiilor specifice într-un mesaj articulat clar - <i>răspuns la întrebări despre dialoguri audiate</i> - <i>completarea de tabele/ formulare cu informații din dialoguri audiate</i>
1.3	Îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza activității personale sau a relațiilor cu ceilalți - <i>exerciții de deducere a sensului unor mesaje și/sau al unor cuvinte/ sintagme rostite clar</i> - <i>exerciții de potrivire a unui cuvânt/ unei sintagme cu explicația/ definiția sa</i>

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice
2.1	Oferirea de informații amănunțite despre sine, despre alții și despre mediul înconjurător în limba engleză - <i>exerciții de descriere cu suport vizual (imagini, clip video) și verbal (întrebări, cuvinte de sprijin)</i> - <i>scurte prelegeri/ discursuri pe o temă dată</i>
2.2	Comunicarea activă într-un schimb verbal - <i>exerciții de răspuns la întrebări simple despre sine sau despre subiecte familiare</i> - <i>interviuri</i> - <i>joc de rol</i>
2.3	Crearea de structuri verbale și sintactice corecte în limba engleză - <i>exerciții de răspuns și formulare de întrebări</i> - <i>exerciții de completare de texte/ dialoguri cu replici potrivite</i> - <i>exerciții de identificare a greșelilor gramaticale dintr-un schimb verbal audiat</i>
2.4	Exprimarea coerentă a unei opinii argumentate pe o temă dată - <i>exerciții de răspuns la întrebări simple</i> - <i>exerciții de argumentare a unei opinii</i> - <i>participarea la dezbateri pe teme familiare</i> - <i>joc de rol</i>

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice
3.1	Decodarea unor mesaje scrise (<i>role cards</i>) - <i>exerciții de răspuns la întrebări despre rolul de interpretat</i> - <i>interpretarea corectă a rolului primit</i>

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice

4.1 Redactarea unor scurte mesaje scrise

- formularea de întrebări pentru răspunsuri date, de răspunsuri la întrebări, în scris
- elaborarea de notițe/ însemnări pentru jocul de rol

CONȚINUTURI:

1. Suporturi de învățare:

- ✧ clipuri video (dialoguri/ discuții/ dezbateri pe diverse teme);
- ✧ imagini;
- ✧ scurte texte scrise (dialoguri);
- ✧ fișe de lucru pentru diverse exerciții (de ex., completare de texte lacunare/ tabele/ grafice etc.);
- ✧ fișe de evaluare a jocului de rol;
- ✧ role-cards (cartonașe cu descrierea situației de comunicare propuse, cu indicații despre fiecare rol în parte).

2. Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular:

- *Universul personal*: însușiri fizice și morale, vârstă, preferințe, meserii, formule de salut și de încheierea a unei conversații; situații de comunicare la școală, acasă, la magazin, la aeroport, în mijloace de transport în comun, la piață, într-un oraș nou, la zoo/ fermă, la TV/ radio etc.
- *Familia*: membrii familiei
- *Animalele*: descriere
- *Vremea*: descrierea fenomenelor meteo
- *Cultură și civilizație*: orașe/ țări, sărbători

3. Gramatică funcțională:

Acte de vorbire/ funcții ale limbii:

1. a se prezenta și a prezenta pe cineva;
2. a saluta și a răspunde la salut în mod corespunzător;
3. a oferi, a cere, a accepta;
4. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri;
5. a localiza în spațiu;
6. a descrie obiecte, persoane, animale;
7. a exprima abilități;
8. a exprima preferințe/ sentimente;
9. a da și a urma instrucțiuni;
10. a exprima și a argumenta opinii.

Elemente de gramatică:

- **Lexic**: (cel puțin) 250 unități lexicale noi
- **Gramatică (la nivel implicit)**:
 - ✚ *Substantivul*: număr, substantive colective, substantive defective de număr
 - ✚ *Adjectivul*: calificativ; posesiv; demonstrativ; grade de comparație
 - ✚ *Numeralul*: cardinal, ordinal
 - ✚ *Pronumele*: personal; demonstrativ
 - ✚ *Verbul*: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect, modals
 - ✚ *Prepoziția*: de loc, de timp
 - ✚ *Adverbul*
 - ✚ *Linkers*

SUGESTII METODOLOGICE:

Metode de predare-învățare:

- * Conversația
- * Demonstrația
- * Problematizarea

- * Jocul de rol și jocul simbolic
- * Clipuri, cântece
- * Activități în grup sau în perechi
- * Activități teatrale
- * Discursuri scurte
- * Dezbateră

Mijloace didactice:

- Fișe pentru lucrul în echipă (*role cards*)
- Postere, imagini
- Calculator, videoproiector, clipuri audio-video

Modalități de evaluare:

- Interviu
- Jocuri didactice
- Scenetă de Crăciun, Paști, Ziua Europei
- Evaluare, auto-evaluare și inter-evaluare a jocului de rol (fișe specifice)

Locul de desfășurare a activității: sala de clasă

Suport de curs:

Friederike Klippel, *Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching*;
David Holmes, *Speaking Activities for the Classroom*;
Jason Anderson, *Role-plays for Today*.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Anexa nr. 2 la OMEN 3393/ 28.02.2017: Programa școlară pentru disciplina Limba modernă 1 (clasele a V-a – a VIII-a).
- ✓ Holmes, David, *Speaking Activities for the Classroom*, 2004.
- ✓ Klippel, Friederike, *Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching*, Cambridge University Press, Cambridge, 1985.
- ✓ Anderson, Jason, *Role Plays for Today*, Delta Publishing, 2006.

P R O I E C T E D U C A Ț I O N A L

„VOLUNTARIATUL – URME PE NISIP ȘI IUBIRE ÎN MIȘCARE”

PROF. GRADINARIU CRENGUTA

SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU" ROMAN

- A. Tip: local
- B. **Domeniu:** civic, educație pentru voluntariat
1. **Perioada:** noiembrie 2022 – aprilie 2023
2. **Instituția coordonatoare:** Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Roman
3. **Parteneri:** Primăria orașului Roman
4. **Responsabil:** prof. Gradinariu Crenguta
5. **Coordonator:** prof. Gradinariu Crenguta
6. **Echipa de implementarea a proiectului:**, prof. Gradinariu Crenguta, prof. Ciomartan Emilia, prof. Munteanu Mihaela
7. **Grup țintă/beneficiari:**
 - directi: 24 elevi din clasa a VIII a B, 26 de elevi din clasele V-VIII
 - indirecti: ceilalți elevi, părinții, cadre didactice ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț, comunitatea locală din orașul Roman

8. **Scop:** Participarea elevilor la activitățile de voluntariat contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și a abilităților elevilor, la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.

9. **Obiective:**

- Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, al toleranței și solidarității față de semenii noștri
- Implicarea elevilor în viața comunității locale

10. **Argument**

Motto: ”*FII SCHIMBAREA PE CARE VREI SĂ O VEZI ÎN LUME*”

GANDHI

Implicarea în activitățile de voluntariat dezvoltă celor implicați abilități și competențe sociale, cum ar fi spiritul civic, solidaritatea și toleranța, încrederea în sine și în ceilalți. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de aspectele lumii în care trăiești și care presupui că nu au nicio legătură directă cu tine. Implicându-ne în activități de voluntariat ne va face să vedem lucrurile prin ochii celor aflați într-o dificultate.

11. **Resurse**

Umane: elevi și profesori ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț

Materiale: calculator, imprimantă, aparat foto, retroproiector, materiale auxiliare consumabile, CD/DVD

Financiare: resurse provenite de la Comitetul de părinți din Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu" Roman

12. **Activități** (denumire, loc, perioada, responsabili, rezultate așteptate)

Nr crt	Activitatea	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Observații
1.	Voluntariatul, un mod de dezvoltare a personalității	-Elevi ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman	noiembrie 2022	Gradinariu Crenguta	-Creșterea interesului elevilor față de problemele din comunitatea locală -Participarea a 50 de elevi -Înțelegerea responsabilităților ce le revin pe viitor elevilor	Dezbateri pe tema voluntariatului Acțiuni de formare în voluntariat
2.	Ziua responsabilității față de comunitate	-Elevi ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț -Familii cu mulți copii din orașul Roman	Decembrie 2022	Ciomartan Emilia	-Creșterea interesului elevilor față de problemele din comunitatea locală -Manifestarea dorinței de a se implica în activități de voluntariat derulate la nivel școlii și la nivel județean	Colectă și oferirea unor ajutoare bătrânilor și familiilor cu mulți copii din localitatea Roman
3.	Voluntariat sportiv	Elevi ai Scolii	Februarie 2023	Munteanu Mihaela	-creșterea interesului	Activități sportive în

		Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț			elevilor din familii dezorganizate pentru activități sportive(lupte greco-romane, karate, fotbal, etc.)	sala de sport a orașului Roman
4.	Voluntar pentru un mediu curat	Comunitate a orașului Roman	Aprilie 2023	Grădinarie Crenguta	-Creșterea interesului elevilor pentru păstrarea unui mediu curat, a unui oraș curat	Acțiuni de ecologizare în orașul Roman

13. Evaluare

- *Evaluarea internă*

- Numărul de voluntarii înscriși în proiect

- *Evaluare externă:*

- Feedback-ul fiecărui voluntar, jurnalul voluntarului

14. Diseminare

Diseminarea proiectului se va face în Consiliul Profesoral, pe site-ul școlii, în ședințele Consiliului Local.

15. Sustenabilitate

Valoarea voluntariatului se identifică pe două dimensiuni: dezvoltarea individuală a elevilor implicați în activități de voluntariat și dezvoltarea comunității locale. Elevii vor dobândi cunoștințe, competențe și abilități utile pe piața muncii, o oportunitate de învățare pe tot parcursul vieții, cultivarea încrederii, toleranței, stimei de sine și a respectului pentru diversitate. Voluntarul poate să soluționeze unele probleme locale prin cultivarea încrederii, solidaritate, toleranță și coeziune socială, fiind o formă de cetățenie activă.

Elevii Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț vor continua activitățile de voluntariat sub îndrumarea cadrelor didactice ale acestei unități de învățământ(activități de ecologizare, colecte pentru persoanele în etate și pentru familiile cu mulți copii).

16. Datele de contact ale coordonatorului proiectului e-mail: crenguta_13@yahoo.com

ACORD DE PARTENERIAT

ÎNCHEIAT ASTĂZI,

Între părțile:

- 1.
- 2.

Prezentul acord are în vedere derularea proiectului cu tema:

Obligațiile părților:

1. **Instituția organizatoare** – se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.
2. **Instituția parteneră** - se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure cadrul desfășurării activităților și asistența de specialitate conform tematicilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.

IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI

Prof. Iacob Meda Elena, Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” Craiova

Voluntariatul este activitatea umanitară desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, cunoștințele, talentele, devotamentul și empatia în sprijinul altora fără sprijinul unei recompense de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicat. În activitatea voluntarului, stau la bază niște principii definitorii și sunt diferite de activități similare (precum internshipul/practica, etc). Voluntariatul este o activitate neremunerată sau care nu urmărește un câștig financiar, chiar dacă include decontarea unor cheltuieli derivate din activitatea respectiva (transport, consumabile, etc.). Este o activitate desfășurată de bunăvoie, fără vreo constrângere de vreun fel sau altul. Se derulează, de regulă, într-un cadru organizat (sub tutela unei organizații sau a unui grup de inițiativă), spre deosebire de acțiunile spontane de binefacere.

Abordarea acțiunilor de voluntariat la nivelul instituției construiește în plan social o anumită atitudine a oamenilor față de oameni, construiește relații, aduce comunitatea laolaltă, îi determină pe membrii acesteia să conștientizeze situații cu care se confrunta cei de lângă noi, ne determină pe noi să construim ceva, să clădim societatea pe care ne-o dorim, să fie mai multă lumină, mai mult zâmbet în casele oamenilor, să aducem un plus de speranță acolo unde aceasta s-a diminuat, să nu mai așteptăm de fiecare dată ca altcineva să facă un anumit lucru în locul nostru, dacă și nouă ne stă în putere să facem ceva!

Este necesară realizarea unor proiecte pe tema voluntariatului, în cadrul școlilor, căci prin acestea se urmărește:

- Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale cadrelor didactice, copiilor, părinților, comunității locale și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală.
- Promovarea valorilor morale, a principiilor pe care se bazează viața unei societăți, și anume: ajutorarea aproapelui, altruismul, eliminarea egoismului, stimularea implicării în acțiuni de voluntariat, depășirea barierelor legate de cultura, etnie, religie.
- Sprijinirea familiilor defavorizate.
- Sprijinirea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare prin activități de recuperare.
- Atragerea de parteneri dornici să se implice în activități de voluntariat.
- Soluționarea unor probleme sociale, educaționale.

Realizând astfel de activități în cadrul unei școli, elevii vor avea posibilitatea să înțeleagă ce este voluntariatul, care sunt beneficiile sale, care este forma legală de prestare a unor servicii de voluntariat, drepturile și responsabilitățile voluntarului. Ei își vor dezvolta capacitatea de a identifica problemele cetățenești, de a-și asuma responsabilități în rezolvarea acestora, vor experimenta voluntariatul, vor dezvolta competențe generale precum comunicare, relaționare cu beneficiarii, cu autoritățile locale, negociere, asumarea responsabilității, rezolvarea de probleme, gestionarea conflictelor, lucrul în echipă, leadership-ul etc.

Bibliografie/webografie

1. <https://livetosavelives.ro>
2. <https://scoalaticleni.ro>

IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR

Prof. învățământ preșcolar: Podeanu Gena

Grădinița cu Program Prelungit Nr.20, Drobeta Turnu Severin

În statele lumii civilizate, voluntariatul reprezintă un tip de activitate practicat la scară largă de categorii diverse de oameni și din diferite motive: de a ajuta semenii, de a se experimenta într-un anumit domeniu, de a cunoaște oameni sau chiar de a se distra, în sensul bun al cuvântului. În România, voluntariatul beneficiază de o minimă atenție și de o slabă informare.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii.

Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din familii defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură. Cu sprijinul unor edituri, cercurile de lectură i-au avut ca protagoniști pe acești copii. Concret, m-am gândit că nu numai copilul cu cerințe educative speciale are nevoie de ajutor, mai mult de atât, chiar el poate fi de ajutor la rândul său.

Activitățile în care aceste roluri se schimbă sunt extrem de interesante la nivelul dezvoltării psihice a elevului, întrucât, din neputincios și neajutorat, devine un om important, util pentru comunitatea sa, fapt pe care îl vede prin realizările sale. Elevii conștientizează, prin manifestări precum simpozioane, serbări, concursuri de creație literară, importanța existenței unei mentalități pozitive legate de interculturalitate, toleranță, respect reciproc și respect față de cei defavorizați. Activitățile literare au și rolul de coeziune a grupului, de a îmbunătăți relațiile de comunicare și interrelaționare între elevi, respectiv, elevi și adulți. Acestea se realizează și în vederea apropierii procesului instructiv-educativ de „școala de după școală”, înzestrării elevilor cu acele capacități și atitudini care să mărească raportarea creativă la mediul școlar și la cerințele sociale.

Un alt aspect important este schimbul de experiență care se realizează la nivelul acestor activități, elevii învățând astfel să își asume responsabilități diverse, să înțeleagă mai bine problemele comunității în care trăiesc. Învățarea lucrurilor noi îi ajută să își formeze deprinderi utile, realizându-se într-un alt fel decât prin memorarea unor conținuturi lipsite de sens pentru ei. Astfel elevii învață să dăruiască, la rândul lor, o parte din ceea ce au sau din ce au primit. Faptul că fac parte dintr-o echipă le oferă un confort psihic enorm. În calitate de profesor, am observat comportamentul copiilor care se integrează ușor, sunt ca un magnet pentru cei din jurul lor, dar și pe cel al elevilor stigmatizați de colectiv din anumite motive. Am constatat cu mare mulțumire schimbarea radicală care s-a produs când un asemenea elev a devenit voluntar, personaj principal al propriei vieți; cei din jurul său l-au privit altfel, l-au descoperit într-un mod surprinzător, ceea ce l-a ajutat să își facă prieteni și să aibă rezultate mult mai bune la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este sintetizat de liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire. Elevii învață să trăiască în relație de ajutorare față de persoanele defavorizate, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul

lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

Bibliografie:

Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București.

EMPATIA – CALITATEA INDISPENSABILĂ TUTUROR OAMENILOR

Prof. Ioniță P. Alina – Elena

Liceul Tehnologic ”General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

EMPATIA ... un cuvânt pe care îl auzim atât de des și, în același timp, o calitate remarcată atât de rar în vremurile de astăzi. Îmi propun ca în prezentul articol să prezint importanța dezvoltării empatiei în rândul copiilor în vederea dezvoltării lor personale optime.

Dar... ce este empatia? Empatia reprezintă capacitatea de a intui și a înțelege emoțiile și trăirile celor din jur. Încă din anii '70 psihologii și-au pus problema dacă empatia este o calitate înnăscută. Din fericire, noi oamenii suntem înzestrați cu capacitatea de a învăța toată viața în diferite domenii, iar calitățile nu fac excepție în acest sens. Este adevărat că există și persoane care dovedesc o capacitate empatică extraordinară parcă de nicăieri. Aceia sunt cei care au aceeași calitate înnăscută, oameni care sunt ”înzestrați”. Însă, din fericire pentru cealaltă categorie de persoane, *empatia*, la fel ca multe alte calități, *se poate învăța*. Atunci, problema se pune, în mod evident: *Cum învățăm să fim empatici?*

Este bine cunoscut și observat faptul că celor mici li se întipăresc foarte clar anumite obișnuințe, obiceiuri, comportamente și calități pe care continuă să se bazeze pe tot parcursul vieții lor. Astfel, consider că dacă am cultiva empatia la copii ei vor învăța să se comporte ca atare și să transmită ulterior la rândul lor celor din jur.

Sigur, există copii norocoși care pot dobândi capacități empatiche chiar din mediul lor familial, ceea ce este extraordinar. Dar, știm prea bine, acest aspect nu este prezent în toate familiile din România. Și atunci? În acest caz intervine mediul școlar în ajutor, cadru în care, prin diferite activități, le putem arăta copiilor ce înseamnă empatia, învățându-i, cu timpul, să devină ființe empatiche. Din școală cine îi poate învăța pe copii asta? Sigur, consilierul sau psihologul școlar. Dar, se știe clar că acesta nu este prezent în permanență. El este singur, iar copiii sunt mulți, deci, în lipsa acestuia cine poate interveni să îndrume? Evident, noi, profesorii (și NU doar dirigintele clasei) le putem fi alături copiilor în acest sens.

Totuși, copiii învață empatia de la persoanele empatiche la rândul lor. Copiii învață cel mai bine de la profesorii care și pun în practică ceea ce predau, aspect care este general valabil, fie că vorbim despre discipline de studiu, fie că vorbim despre calități sau comportamente. Noi, la rândul nostru ca oameni, ne alegem modele, mentori care și pun în aplicare ceea ce explică teoretic.

Din fericire, acum există și pentru profesori cursuri ce oferă informații și îndrumări despre conceptul de empatie. Chiar eu am urmat un astfel de curs, intitulat ”Leadership transformățional și performant axat pe inteligența emoțională”, structurat pe cinci module de studiu, dintre care al treilea era chiar despre *empatie*. Îi mulțumesc pe această cale doamnei Dr. Delia Mateiaș, care a susținut cursul prezentându-ne informații prețioase integrate în activități practice deosebit de captivante. Mărturisesc că activitățile de pe toată durata cursului au reprezentat provocări intelectuale benefice atât pentru mine ca profesor, cât și pentru mine ca persoană, căci ele au presupus multe momente de introspecție și de analiză interioară.

Am remarcat, atât teoretic cât și practic, că oamenii empatici știu să *asculte* foarte bine. O ascultare activă presupune câteva aspecte:

- să *nu* *întrerupem* interlocutorul;
- să *adresăm întrebări când este cazul pentru a înțelege cât mai bine situația;*

- să studiem limbajul non – verbal al interlocutorului;

- să nu judecăm interlocutorul;

Totuși, este bine să nu ne implicăm emoțional prea tare, deoarece asta presupune un mare consum de energie care ne influențează în mod negativ starea de spirit într-un timp foarte scurt.

Mă gândesc că noi, între profesori, ar trebui să comunicăm și să colaborăm mai mult. Odată cu trecerea timpului, cu practicarea ascultării active am deveni mai empatici și mai înțelegători unii cu ceilalți.

Totuși, cum implementăm copiilor această calitate?

În principal, la orele de dirigenție putem să învățăm elevii despre **empatie**. La clasa a VI-a chiar sunt lecții dedicate în acest sens. Eu una pornesc de la a-i întreba pe ei ce înțeleg prin empatie cerându-le să scrie pe tablă sinonime sau primele gânduri pe care le au când se gândesc la această noțiune. Mai apoi deducem împreună o definiție generală, unilaterală și ulterior prezint o situație relatată într-un text pe marginea căreia discutăm.

Spre exemplu, la o oră de dirigenție am prezentat elevilor textul: ”Într-o zi Adela îl roagă pe fratele ei Marius să o ajute să rezolve câteva probleme de fizică deoarece urma să aibe test și nu înțelese foarte bine lecția. Marius i-a cerut caietul și manualul de fizică pentru a vedea despre ce este vorba, dar când Adela a căutat în geantă a constatat că nu erau acolo. Adela simțise un gol în stomac și începuse să caute peste tot cartea și caietul, însă nu le-a găsit. Își prinsese fața în mâini când și-a dat seama că le-a uitat la școală.”

Am adresat câteva întrebări pe marginea textului:

- Cum credeți că s-a simțit Adela?
- Care sunt gândurile Adelei?
- Cum ați încerca să o liniștiți pe Adela?

Copiii au răspuns pe marginea acestor întrebări și câțiva dintre ei au spus că o înțeleg perfect pe Adela deoarece și ei trec prin stări de panică înainte de lucrări. Mai apoi au început unii dintre ei să povestească diferite episoade din viața lor școlară la care s-au gândit odată cu parcurgerea textului. Acest fapt m-a făcut să îi provoc pe ceilalți copii să se gândească și să spună cum s-au simțit colegii lor. Ora s-a transformat într-o frumoasă discuție și transpunere unii în locul celorlalți. Cred eu că astfel de activități le sporesc gândirea și creativitatea copiilor și cu cât sunt provocați mai des să se transpună în anumite situații, cu atât vor înțelege ce este empatia și o vor practica zi de zi.

Școala ne oferă zilnic multe situații în care ar trebui să ne dovedim empatici. Spre exemplu, ce faci când un elev spune că nu a învățat lecția pentru astăzi? Poate că inițial te enervezi. Ai mai auzit asta la 3 clase până atunci. Ai mai auzit asta de 20 de ori săptămâna asta. Dar totuși? Meseria de dascăl este una care presupune o răbdare imensă și un grad de empatie ce tinde la infinit, pe lângă multe alte calități evident. Așa că, personal, în astfel de situații, trag aer în piept și încerc să înțeleg elevul, oferindu-i o nouă șansă pentru următoarea oră. De asemenea, caut să ascult și să sprijin elevul dacă dorește să se deschidă față de mine și să îmi povestească ce îl supără. Nu trebuie să îi fiu dirigintă pentru a face asta – și dacă am deveni o comunitate de profesori care gândesc astfel, cred eu că am forma copii mai înțelegători între ei care ar învăța pe tot parcursul vieții lor să fie empatici și răbdători cu cei din jur. Pentru ca această generație să fie schimbarea pe care cu ardoare o așteptăm, trebuie mai întâi ca noi să le arătăm calea spre schimbare.

Bibliografie

[1] D. Goleman, *Inteligență emoțională*, Ediția a IV-a revizuită, Ed. Curtea Veche, 2018

[2] Asociația Transformational Leadership reprezentată de Dr. D. Mateiaș, Suport de curs *Leadership transformațional și performant axat pe inteligența emoțională*

PROIECT EDUCAȚIONAL

”Ceainăria literară”

ARGUMENT:

Proiectul educațional își propune să stimuleze plăcerea de a citi în rândul elevilor de gimnaziu, atât la școală, cât și acasă. Aceștia vor avea oportunitatea de a participa la seri de lectură alături de părinți, profesori și membri ai comunității locale. De asemenea vor avea întâlniri cu elevi de aceeași vârstă și liceeni din școli partenere.

Împreună vom încerca să înlăturăm barierele din calea plăcerii de a citi în rândul elevilor, oferind exemplul personal al adulților, dar să schimbăm și mentalitatea celor mari față de lectura agreată de elevii anului 2022. De asemenea venim în sprijinul lor să acceseze modalități moderne de educație, indiferent de mediul din care provin. Multi copii nu citesc din diferite motive: nu au nicio carte acasă, preferă timpul petrecut în mediul online, nu au descoperit cărțile care să îi atragă, cei din jur nu citesc sau ești privit și etichetat ca fiind tocilar pentru că îți place să citești. Am putea enumera și alte cauze, dar prin acest proiect ne propunem mai puțin să le rezolvăm, ne dorim să organizăm un mediu favorabil lecturii și să privim aceste întâlniri din perspectiva plăcerii de a fii împreună la un ceai și o carte bună.

Proiectul educațional „Ceainăria literară” îi poate apropia pe elevi de școală, de colegi, de profesori și de comunitate, le poate oferi oportunitatea de a identifica mijloacele adecvate pentru a citi, pentru a descoperi, pentru a menține viu interesul pentru cunoaștere, ceea ce este esențial în viață.

Obiectivul proiectului este ca școala să devină o adevărată insulă de lectură și cultură pentru copii, cu sesiuni săptămânale de lectură.

OBIECTIVE GENERALE:

- * Crearea unei percepții pozitive din partea grupului țintă față de lectură.
- * Stimularea comunicării orale și a creativității.
- * Dezvoltarea abilităților socio-personale prin îmbunătățirea spiritului de echipă și îmbunătățirea relațiilor sociale;
- * Dezvoltarea abilităților de management: organizare, coordonare, evaluare a activităților derulate, atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor.

OBJECTIVE SPECIFICE:

A. Privind elevii:

- ▶ Dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor scrise, a limbajului și a vocabularului copiilor.
- ▶ Crearea respectului față de carte și păstrarea ei în bună stare, pentru a fi citită de cât mai mulți copii.
- ▶ Stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor prin expoziții cu compoziții literare, lucrări plastice și dramatizarea unor fragmente preferate.
- ▶ Formarea obișnuinței de a căuta cărți sau alte informații pe care aceasta le oferă, citind acasă sau la școală.
- ▶ Formarea spiritului competitiv și stimularea colaborării și a muncii în echipă.
- ▶ Stimularea interesului și investigarea propriei persoane pentru cunoașterea propriei persoane, pentru autocunoaștere (cunoașterea propriilor emoții trăite în diferite situații de lectură).

B. Privind cadrul didactic:

- ▶ Familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului pentru lectură.

- ▶ Abilitarea cadrului didactic cu capacitatea de a construi un mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de învățare;
- ▶ Educarea unei atitudini pozitive față de abordarea metodelor interactive, ca metode de lucru folosite în sprijinul realizării obiectivelor programului.

C. Privind părinții:

- ▶ Conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în gestionarea adecvată a emoțiilor propriilor copii;
- ▶ Creșterea implicării părinților în activitatea școlii în beneficiul copilului.

Beneficiari directi: 40 de elevi;

Beneficiari indirecti: părinții elevilor implicați în proiect;

PARTENERI: Biblioteca comunală – în baza unui protocol de colaborare, Biserica Șotânga, școli partenere

DURATA PROIECTULUI: Proiectul educațional s-a desfășurat în anul școlar 2022-2023

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

Titlul activității	Obiective	Activități	Forme de organizare și metode de evaluare	Perioada
<i>Povestea cărții</i> Prezentarea proiectului și a obiectivelor acestuia	-cum se face o carte; -cartea de-a lungul timpului; -structura unei cărți; -varietatea textelor; -lectura unor texte despre carte;	- exerciții de redactare și de explicare a termenului carte și prezentarea criteriilor după care alegem o carte. - exerciții de descriere a unor modele reprezentative pentru vârsta și opțiunile personale; -exerciții de realizare a unor desene după opere literare; -biblioteca fizică, biblioteca online, site-uri dedicate cititului online	conversația euristica explicația munca cu diferite cărți activitate frontală calculator, expunere power-point	Sept.
<i>O carte pe lună</i>	-întâlniri în <i>Ceainăria literară</i> și lecturarea unor pasaje din cărțile citite de elevi și adulți; -citirea textelor: "Cititorul din peșteră" de Rui Zink, "Matilda" de Roald Dahl, "Războiul care mi-a salvat viața" de Kimberly Brubaker Bradley, "Băiatul cu pijamale în dungii" de Johne Boyne, "Eu sunt Malala" de Patricia Mc Cormick, "Toată	- lectura fragmentelor preferate; - exerciții de exemplificare a mesajului textului; - exerciții de recitare cu intonație a poeziilor; -intocmirea unor fișe de lectură după indicațiile primite; - exerciții de redare (prin povestire) a conținutului unor opere; - exerciții de reperare a unor argumente și a unor contraargumente;	conversația euristica explicația munca cu diferite texte jurnalul de reflecție calculator expunere power-point	oct.- mai

	lumina pe care nu o putem vedea”de Anthony Doerr, ”Bunica mi-a zis să-ți spun că-i pare rău” de Fredrik Backman, ”Inocenții” de Ioana Pârvulescu, ”Ursul și privighetoarea”de Katherine Arden	-exerciții de exprimare liberă a opiniilor; -exerciții de comunicare în grup;		
”Ziua Internațională a cititului împreună,,	- descoperirea unor fragmente din texte dramatice; - alegerea unor texte lirice pe o tematică dată;	-citirea textelor dramatice și lirice; -exerciții de interpretare a unui rol sau de recitare a unui fragment; -exerciții de exprimare liberă a opiniilor; -exercitii de comunicare in grup;	conversația joc de rol muncă în echipă	10 februarie
Carnavalul personajelor preferate	- organizarea unui bal mascat;	- creare de costume din materiale ecologice care să reprezinte personajul preferat; - alegerea și confecționarea unui decor pe baza textelor citite	joc de rol; muncă în echipă	aprilie ”Școala Altfel”
La final de proiect	-masă rotundă cu partenerii implicați în proiect	-prezentarea jurnalului de reflecție; - exprimarea liberă a opiniei față de eficiența activităților derulate; - aplicarea chestionarului de satisfacție;	conversația chestionarul	iunie

RESURSE:

- ▶ **Umane** : 30 elevi, cadru didactic, bibliotecar, parinti;
- ▶ **Materiale:**
 - carti, prezentare PPT, jocuri de tip word wall, jurnal, fișe de lucru, creioane colorate, lipici, foarfecă, chestionare, cărți în format fizic și electronic, audio books;
- ▶ **Finaciare:**
 - Proiect sponsorizat prin proiectul PNRAS
- ▶ **Temporale:** septembrie 2020-iunie 2021
- ▶ **Informaționale:**
 - Proiectul scris
 - Evidența participanților
 - Portofoliul proiectului

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ▶ Dezvoltarea relațiilor de colaborare între partenerii implicați în proiect;

- ▶ Implicarea activă a cadrelor didactice, a copiilor și a părinților în activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- ▶ Cultivarea disponibilităților practice ale copiilor prin activități extracurriculare ;
- ▶ Creșterea gradului de atractivitate a școlii , a învățării în contextul revenirii după pandemie;
- ▶ Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii.

EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023
Coord. SNAC, prof. Mărăcineanu Elena-Carmen
Școala Gimnazială "Prof. Ilie Popescu", Șotânga, Jud. Dâmbovița

Titlul	
"Festivalul Toamnei-târgul voluntarilor"	
Autor/ autori	
Mărăcineanu Elena- Carmen	
Unitatea de învățământ	
Școala Gimnazială "Prof. Ilie Popescu", Șotânga	
Cuvinte cheie	
Prietenie-colaborare-empatie-ajutor	
PREZENTAREA EXEMPLULUI DE BUNĂ PRACTICĂ	
Perioada desfășurării:	21. octombrie 2022
Participanți:	40 elevi voluntari și 20 elevi beneficiari
Parteneri:	Părinții elevilor voluntari și membrii comunității locale
Locul desfășurării:	Parcul din curtea școlii
Resurse utilizate:	Fructe, legume și produse oferite de elevii voluntari
Descrierea activității:	
<p>Activitatea a fost organizată de coordonatorul SNAC, în colaborare cu CȘE și membri ai comitetului reprezentativ al părinților. Au fost organizate standuri și expoziții cu vânzare de produse preparate de elevii voluntari împreună cu părinții acestora. Produsele rămase au fost trimise către două azile de bătrâni din Târgoviște și Topoloveni cu care vor fi încheiate parteneriate. De asemenea, banii obținuți din vânzarea produselor au fost orientați către achiziționarea de obiecte vestimentare și rechizite care ajung la elevii aflați în situația de a abandona școala din cauza lipsei resurselor materiale. Elevii beneficiari au fost identificați în Structura Școala Gimnazială Nr.2 Șotânga și în Școala Gimnazială Săcele, Brașov</p>	
Rezultate obținute:	
<ul style="list-style-type: none"> - donarea a 50 de borcane cu produse conservate, gemuri și dulcetuiri; - 40 de kg de fructe și legume donate; - strângerea unui fond de 1850 de lei pentru achiziționare de rechizite și obiecte vestimentare; 	
Părerile voluntarilor/beneficiarilor implicați în activitate:	
<p>Voluntarii implicații au venit cu noi propuneri de activități asemănătoare pentru lunile decembrie și aprilie. De asemenea am reușit să popularizăm intențiile noastre în rândul părinților și al membrilor comunității care ne vor sprijini și cu donații de haine și rechizite pentru următoarea activitate.</p>	

Fotografii din timpul activităților:



PROIECT EDUCATIV: „BUCURIE ÎN CURTEA ȘCOLII”

Prof. Mirescu Corina,
Școala Gimnazială Nr. 117,
București, sector 6

Cât de frumos este să dăruiești! Cât de bine te simți când vezi un zâmbet pe chipul chinuit de greutate, al unui copil care nu știe ce e copilăria! Am fost martoră la multe zâmbete ale copiilor când primesc daruri, fie de moș Nicolae, fie de Crăciun sau de 1 Iunie. Ochii sunt cei care exprimă starea de bucurie a micuților, sunt oglinda sufletului lor!

De la aceste reflecții aș porni în realizarea unui proiect educativ, ce ar avea ca rezultat final colectarea de jucării pentru copiii nevoiași dintr-o comunitate rurală și predominant cu etnici rome. La această acțiune de strângere de jucării, elevii clasei a III-a vor putea să doneze și alte obiecte.

Pentru a pune în aplicare și a finaliza această dorință de a face bine, se va organiza un târg cu o parte din jucăriile donate, care vor putea fi cumpărate de către alți elevi ai școlii. Din sumele strânse, elevii vor putea achiziționa rechizite, dulciuri și articole de îmbrăcăminte și încălțăminte.

Astfel, elevii vor aplica noțiunile însușite la disciplina opțională Educația financiară - Bani pe înțelesul copiilor, aprobată pentru clasele a III-a și a IV-a, dar și elevii din clasele a VIII-a, la Educație financiară, vor putea contribui cu noțiunile acumulate și cu deprinderile de folosire a banilor.

Proiectul se va numi „Bucurie în curtea școlii” deoarece acțiunea se va desfășura în școală, cu elevii școlii și pentru alți elevi ai unei școli care se vor bucura să primească darurile altor copii.

M-am gândit ca acest proiect să se desfășoare cu ocazia sărbătorilor de iarnă, deoarece atunci este cel mai potrivit moment ca elevii să fie răsplățiți pentru eforturile lor școlare.

Dar până atunci, elevii clasei a III-a vor face donații începând cu data de 1 noiembrie, pentru ca până la moș Nicolae, să fie organizat și târgul de jucării, unde se vor vinde și cumpăra jucării.

Elevii vor contribui și cu desene care să arate bucuria de a dăru, prietenia și dragostea față de semenii lor.

În demersul nostru vom coopera conducerea școlii și asociația de părinți pentru a primi sprijinul necesar realizării „Bucuriei” și pentru a vedea zâmbetul copiilor.

IMPORTANȚA ȘI ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR

Prof. înv. prim. MOȚOC EUGENIA

Voluntariatul este o activitate umanitară care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respective lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplătă. Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate. Tinerii pot fi încurajați, antrenați să se implice în activități de protecție a mediului, pot efectua activități propriu zise sau de consiliere a altor oameni în vederea menținerii unui mediu curat și implicit a unei planete sănătoase, mentorat.

Deasemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie.

Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de effort în spiritul voluntariatului. Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

De ce trebuie să facem voluntariat în grădinițe, școli?

Prin voluntariat, copilul/elevul:

- își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viața;
- învață să aprecieze lucrurile pe care le au și le găsește o altă utilitate;
- își setează obiective mai realiste în viață;
- capătă abilități de comunicare și abilități de relaționare socială care îi vor ajuta pe viitor, și chiar în cariera lor profesională;
- poate descoperi în activitățile de voluntariat realizate, hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe aceasta linie;
- își formează abilități de lider, dobândind o capacitate mai bună de a lua decizii;
- își formează prieteni noi;
- îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
- își petrece timpul într-un mod plăcut, învățând lucruri noi, în același timp.

Voluntariatul este un exemplu de școală a vieții. Voluntariatul, privit din perspectiva celor enumerate mai sus, poate fi considerat ca făcând parte din educația non-formală. Încă de la grădiniță, apoi la școală, în liceu, copiii și tinerii adolescenți trebuie să învețe să se comporte în spirit civic, prin diverse activități extracuriculare, prin proiecte realizate în strânsă legătură cu diverse organizații sau ONG-uri.

Cadrul didactic prin însăși exemplul lui, le deschide inima, le formează deprinderi și le educă gândirea, copiilor. Copilul/tânărul adolescent cu cât va fi lăsat să observe, să cunoască, să exploreze, și cu cât va fi învățat de mic că este important să îi ajute pe alții, să se implice în activități de pe urma cărora să nu te aștepte neapărat să obții beneficii materiale, cu atât el va tinde să introducă ideea și dorința de voluntariat în viața lui.

Bibliografie

<http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>

<https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

VOLUNTARIATUL

Prof.Ologu-Neagoe Oana-Andrada
Școala Gimnazială "Adrian Păunescu", Pitești

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale

(încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Dintre toate tipurile de învățare informală și non-formală, voluntariatul este cea mai complexă modalitate de a învăța, de a te dezvolta și de a împărtăși cele învățate. Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate ca membru coordonator voluntar la un centru de educație incluzivă, în urma realizării unui parteneriat între școala unde activez și această organizație, în ideea de a participa împreună cu elevi voluntari.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

Bibliografie

- 1.Cerghit, I.& Vlăsceanu, L. (coord.). Curs de pedagogie. București: Editura Universității București, 1988.
- 2.Crețu, C.Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, 2013,
- 3.Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998.

Profesor: Cojocaru Andreea Stefana

Durata: 1 an

Clasa a XI-a A

Profil: Filologie

- PROGRAMA PENTRU OPTIONAL – “EVERYDAY CONVERSATION”

I. Notă de prezentare

Odata cu cresterea limbii engleze in importanta ca limba internationala de comunicare, elevii simt nevoia acuta de a vorbi si de a interactiona intr-o multitudine de situatii prin intermediul limbajului, fie pentru a calatori peste hotare, pentru afaceri sau studiu, fie din alte motive profesionale. In multe situatii, vorbirea este adesea abilitatea dupa care o persoana este judecata la primul contact. Cu alte cuvinte, oamenii adesea isi formeaza impresii referitoare la competentele nostre lingvistice dupa modul in care vorbim mai mult decat dupa oricare alta abilitate.

Predarea moderna a limbilor, si anume prin metoda comunicativa, considera limba ca un sistem de exprimare a sensurilor, functia sa de baza fiind interactiunea si comunicarea, iar structura limbii reflecta utilizarile ei functionale si comunicative mai degraba decat trasaturile ei gramaticale si structurale. Cand apelam la elevi sa foloseasca activ limba vorbita in clasa, le cerem sa participe la un proces care implica nu doar cunoasterea formelor si functiilor limbii tinta, ci si cunostinte generale despre interactiunea dintre vorbitor si ascultator pentru ca sensurile si negocierea sensurilor sa fie clarificate. De exemplu, ascultatorii pot da vorbitorilor feedback despre gradul lor de intelegere a enuntului acestora iar vorbitorii vor trebui sa-si reformuleze discursul pentru a se face intelesi.

Acest curs optional isi propune sa implice elevii nu in producerea verbala a limbii scrise ci in cunoasterea unei game variate de competente derivate care vor contribui la competenta generala de producere a unui mesaj oral si de interactiune in comunicarea verbala. Ca abilitate ce ne permite sa producem enunturi, conversatia este realmente motivata prin dorinta de a comunica cu un anumit scop: exprimarea dorintei de a face, exprimarea ideilor si a opiniilor personale, negocierea si/sau rezolvarea unei situatii problematice, sau stabilirea si mentinerea relatiilor sociale si a prietenilor. Bineinteles ca o conversatie reusita presupune si stapanirea abilitatii de ascultare a partenerului. Interactiunea dintre vorbitor si asultator este similara cu aceea dintre scriitor si cititor, cu deosebirea ca ascultatorul trebuie sa interpreteze enuntul vorbitorului in timp real, prin urmare vorbitorul are foarte putin timp la dispozitie sa reactioneze in asa fel incat comunicarea sa fie eficienta. Acest lucru are implicatii importante pentru ora de clasa, de aceea cursulu va apela la activitati gen ‘pattern practices’ pentru intonatie sau imbunatatirea pronuntiei atunci cand situatia concreta o impune.

Interactiunea comunicativa necesita abordarea predarii comunicative a deprinderilor de vorbire, deoarece, comunicarea vorbita este esentialmente interactionala, avand rolul de a stabili si mentine roluri sociale. Activitatile propuse se vor concentra pe cunoasterea specificului limbii vorbite, propozitii incomplete, simple, foarte putine pasive, conectori nu intotdeauna expliciti, sintaxa diferita, referire frecventa la lucruri externe contextului conversational (exoforice, de exemplu *vremea*), folosirea unui limbaj generalizant (*thing, nice, stuff, place, lots of*), folosirea pauzelor si a cuvintelor care umplu pauzele de vorbire (‘fillers’).

Acest curs va constientiza elevii de faptul ca, desi angajati in conversatii neplanificate si cazuale, acestea urmeaza totusi o structura organizata (in activitatile de ‘invatare’ a artei conversatiei, brainstormingul este esential – dupa intocmirea unei liste de cuvinte si expresii legate de subiectul propus, elevii le vor grupa, edita si reformula). Limba vorbita urmeaza anumite structuri distincte (*conversational routines*) si are chiar si reguli care trebuie respectate pentru reusita comunicarii: partenerii intr-o conversatie trebuie sa vorbeasca alternativ, ceea ce presupune cunosterea limitei de timp necesara unei interventii pentru a se exprima eficient, cand si cum isi poate intrerupe partenerul, anticiparea si deductia, schimbarea subiectului de conversatie, la nevoie, si folosirea pauzelor si ‘fillers’ in timpul procesarii limbajului

De asemenea, cursul va contribui la dezvoltarea fluentei in limba engleza a elevilor, cunostintele de limba fiind doar un mijloc comunicare, nu un scop in sine. Activitatile vor cuprinde jocuri comunicative care folosesc strategii orale precum descriere, prezicare, simplificare, de exemplu prin activitati de completare de chestionare sau descoperire unor informatii necunoscute; ‘descrie si deseneaza’ (harti, planul unei cladiri/centrul unui oras, forme); descrierea unei poze/ unui tablou;; jocul de rol; rezolvarea unei probleme (information gap); proiectul.

II. COMPETENŢE GENERALE

- Receptarea mesajelor transmise oral în diferite situații de comunicare
- Producerea de mesaje orale adecvate unor contexte variate de comunicare
- Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală
- Transferul și medierea mesajelor orale în situații variate de comunicare

III. Competente specifice si exemple de activitati de invatare

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau in scris in diferite situatii de comunicare

Competente specifice	Exemple de activitati de invatare
1.1 Extragerea esențialului din rapoarte orale, discursuri, interviuri, talk-show-uri	- exerciții de identificare de informații - exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global dintr-un mesaj oral / text scris

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și discriminare între informații factuale și opinii / puncte de vedere
1.2 Identificarea, în texte audiate, a punctelor de vedere, atitudinilor și sentimentelor exprimate	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de selectare de detalii specifice dintr-un text oral / scris - exerciții de identificare a sensului unor elemente de text nefamiliare într-un mesaj oral sau scris - exerciții de utilizare a unor materiale de referință pentru identificarea sensului unor elemente de text nefamiliare
1.3 Analizarea unor situații descrise în texte audiate în scopul unui studiu aprofundat sau al luării unor decizii	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare de opinii, atitudini și sentimente - exerciții de confirmare / clarificare și de solicitare a confirmării / clarificării sensului - exerciții de desprindere / înțelegere a ideilor dintr-un text (descriere, raport, grafic, prezentare, povestire) - exerciții de completare de texte lacunare - exerciții de confirmare a înțelegerii prin efectuarea de acțiuni pe baza informațiilor obținute pe cale orală / prin lectură

2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare

Competente specifice	Exemple de activități de învățare
1 Expunerea, oral a unor idei, opinii și puncte de vedere proprii și susținerea lor cu argumente și exemple	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri - exerciții de solicitare și oferire de informații, prin întrebări și răspunsuri, - exerciții de oferire și solicitare de instrucțiuni în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru
2.2 Elaborarea orală prin sintetizarea de informații din diferite surse, a unui raport/ referat/ eseu / prezentare, argumentate logic și susținute de exemple pertinente din experiența personală sau din alte surse	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de solicitare și oferire de clarificări și explicații când informația / instrucțiunea nu este înțeleasă imediat - exerciții de elaborare de planuri de redactare / de prezentare - exerciții de prezentare, relatare / (re)povestire, monolog, descriere, asociere, comparație, comentariu
2.3 Utilizarea convențiilor folosite în comunicarea orală formală și informală, adecvând formatul și limbajul la context și la tipul de text	<ul style="list-style-type: none"> - dialoguri, discuții, conversații dirijate sau libere, simulare, interviu, joc de rol, dezbateri, - exerciții de completare de formulare în situații de viață cotidiene / situații profesionale specifice specializării - exerciții de prezentare orală / redactare pe bază de plan

3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
3.1 Oferirea de răspunsuri, oral, la un chestionar pe teme de interes, în care sunt motivate opțiunile	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de solicitare a opiniilor interlocutorului și de răspuns la acestea - exerciții de confruntare de opinii și puncte de vedere legate de domeniul de activitate - exerciții de solicitare / oferire de clarificări / explicații când informația nu este clar înțeleasă
3.2 Realizarea de prezentări pe teme din domeniul de specializare, pe bază de materiale pregătite în prealabil	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de solicitare / oferire de clarificări / explicații când informația nu este clar înțeleasă - exerciții de susținere a unei prezentări (pe bază de materiale pregătite în prealabil), de raportare (formală și informală) - exerciții de construire / formulare a unei argumentări - exerciții de lucru în grup: formulare / ordonare / esențializare a unor idei / enunțuri
3.3 Participarea la conversații folosind un limbaj adecvat funcțional la context și respectând normele socio-culturale, în funcție de rol și de relația cu interlocutorii	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de construire și realizare a unui interviu - exerciții de reformulare, clarificare și adaptare la context a discursului oral
3.4 <i>Utilizarea limbajului adecvat pentru îndeplinirea rolului alocat într-o dezbatere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adaptare a textului la context, la tipul de text, la subiect și la cititorul intenționat - proiecte de grup
3.5. <i>Utilizarea limbajului adecvat în negocierea sensului într-o interacțiune orală</i>	

4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.1. Transferul informațiilor din texte referitoare la domeniul de specializare în diverse forme de prezentare orale	<ul style="list-style-type: none"> - corelare, completare de tabele, ordonare în ordinea logică a desfășurării unor evenimente
4.2. Traducerea din limba engleză în limba maternă / din limba maternă în limba engleză, a unui discurs/a unei conversații a unui text de dificultate medie;	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de transfer de informație în și din coduri non-lingvistice (grafice, scheme, imagini) - exerciții de luare de notițe - exerciții de rezumare
4.3 <i>Rezumarea orală a esențialului dintr-un text (audiat sau citit) din mass-media / literar, într-un număr determinat de cuvinte</i>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de traducere și retroversiune - exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional
4.4. Parafrizarea unui citat, verbal, folosind exemple personale / prin raportare la experiența personală	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de transformare, oral și în scris, a unui dialog / text dialogat în unul narativ - proiecte individuale sau de grup

IV. Continuturi

Domenii de conținut	Clasa a XI-a
---------------------	--------------

<p>1. Suporturi de învățare</p>	<p>Texte de lungime variabilă care conțin și elemente de vocabular nefamiliare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte orale/ scrise de informare generală / specializate, descriptive și narative ▪ Texte din mass-media (presă scrisă / audio-vizuală, anunțuri, publicitate); ▪ Mesaje orale, formale și informale, emise de cei din jur, inclusiv conversații telefonice; ▪ Povestiri/ rapoarte/ prezentări orale/ scrise, interviuri, conversații; ▪ Mesaje scrise, cereri, reclamații.
<p>2. Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular</p>	<p>DOMENIUL PERSONAL Viața personală (educație, stil de viață, comportament social, strategii de studiu, opțiuni pentru carieră, hobby-uri); Relații interpersonale / inter-umane / profesionale, viața de echipă; Universul adolescenței (cultura, sport, timp liber).</p> <p>DOMENIUL PUBLIC Aspecte din viața contemporană (socio-economice, științifice, tehnice, ecologice, strategii de utilizare a resurselor);</p> <p>DOMENIUL OCUPAȚIONAL Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional;</p> <p>DOMENIUL EDUCAȚIONAL Descoperiri științifice și tehnice; Viața culturală și lumea artelor; Patrimoniul socio-cultural european;</p>
<p>3. Gramatică funcțională (acte de vorbire / funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A solicita și a oferi informații legate de completarea unui formular - A solicita și a oferi informații despre produse și servicii (inclusiv despre costuri, prețuri, etc.) - A solicita și a oferi informații despre fenomene, evenimente, experiențe, acțiuni și activități profesionale - A formula comparații între caracteristici ale unor persoane, obiecte, locuri, fenomene, activități, evenimente, procese - A exprima și a argumenta refuzul de a face o acțiune - A solicita și a acorda / refuza permisiunea de face ceva - A utiliza formule adecvate contextual de inițiere, întreținere și încheiere a unei conversații (inclusiv telefonice) - A întrerupe în mod politicos - A solicita și a da instrucțiuni - A solicita și a da sfaturi - A solicita și a formula propuneri, sugestii

V. Studii metodologice

Pentru un demers eficient sugerăm:

- folosirea limbii țintă în fraze simple pentru orice situație de comunicare din clasă – se va evita traducerea sau folosirea variantei familiare elevului;
- organizarea de activități pe grupe pentru a stimula interacțiunea în limba țintă;
- monitorizarea activităților pe grupe în vederea folosirii limbii țintă;
- oferirea de exemple și analogii reprezentative pentru intuirea regularităților limbii (articularea atentă și eventuala scriere pe tablă a unor cuvinte pentru a-i sprijini pe elevi în a observa anumite mărci gramaticale, elevii structurându-și astfel progresiv regula);
- recurgerea la un context autentic de comunicare, creat în clasă, pentru a practica actele de vorbire recomandate și pentru a dezvolta competențele stipulate în prezenta programă;
- realizarea unei lecturi de comprehensiune: accentele formative trebuie să fie puse pe semnificații și pe explorarea acestora la nivelul textului; lectura este un scop explicit al învățării, de maximă importanță pentru cunoaștere și pentru dezvoltarea personală a elevului;
- folosirea unei varietăți de texte care să cuprindă și elemente iconice, inclusiv texte multimodale;
- stimularea exprimării orale și scrise simple, mai ales pentru elevii care nu au încă bine structurate achizițiile de nivel B2;
- propunerea de teme de lucru motivante – teme simple pentru care se oferă sprijin în clasă sau prin intermediul TIC;
- propunerea de sarcini de lucru la alegere / diferențiate pentru a stimula implicarea tuturor elevilor;
- centrarea probelor de evaluare pe măsurarea nivelului de performanță în cadrul diverselor competențe specifice avute în vedere (de exemplu: Observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare, tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării, proiectul, portofoliul, autoevaluarea

VI. Bibliografie

1. *English Conversation, Comprehensive Study Program*, Jean Yates, PhD, McGraw Hill, 2020
2. *English for Social Interaction*, Betty Kirkpatrick, Learners Publishing, 2004
3. *Everyday Idioms*, Betty Kirkpatrick, Learners Publishing, 2004
4. *FCE Listening and Speaking Skills*, Virginia Evans, James Milton, Jenny Dooley, Express Publishing, 2008
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
7. <https://www.ted.com/>
8. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN VIAȚA ELEVULUI

prof. Paisa Codruța- Colegiul Tehnic “ Dimitrie Ghika”

Elevii de astăzi duc o viață foarte ocupată între școală, activități extracurriculare și activități după școală. Deși foarte solicitați este uimitor că pot găsi timp pentru orice altceva!

Mulți elevi fac sacrificii pentru a găsi timp să facă voluntariat la diferite organizații nonprofit. Acestea includ adăposturi pentru animale, centre de îngrijire a sănătății, Crucea Roșie, Habitat for Humanity și alte centre comunitare. Toate studiile ne arată că voluntariatul oferă multe beneficii diferite elevilor, precum și comunităților unde acestia fac voluntariat.

Beneficiile serviciului comunitar sunt diverse și nenumărate. S-a demonstrat că prestarea de servicii în folosul comunității oferă o serie de beneficii tinerilor înainte, în timpul și chiar după anii de liceu. Beneficiile voluntariatului pot avea un efect holistic asupra vieții elevilor – din punct de vedere profesional, educațional și personal.

Profesional, proiectele de voluntariat pe care le realizează elevii în anii adolescenței le-ar putea aduce beneficii atunci când își încep căutarea unui loc de muncă. Voluntariatul învață abilități valoroase pe care nu le-ar putea învăța într-o clasă. Exemple de aceste abilități includ o mai bună

comunicare, munca în echipă, creativitate, rezolvarea problemelor și managementul timpului. Angajatorii tind să caute candidați care au dobândit competențe în aceste domenii. Studiile au constatat că experiența de voluntariat pe un CV crește șansele de a găsi un loc de muncă cu 27%. Elevii care termină liceul sau facultatea constată în mod normal că nu au dobândit încă o mare experiență de muncă. Ceea ce ei nu realizează este că experiența de voluntariat este la fel de valoroasă. Aceste abilități învățate de voluntari se transferă cu ușurință la un loc de muncă. Drept urmare, elevii și studenții care au activități de voluntariat în CV-ul lor pot avea un avantaj față de cei care nu o fac. Contactele realizate prin voluntariat duc adesea la scrisori de recomandare, referințe și ajutor în găsirea oportunităților de muncă.

Când elevii se hotărăsc să facă voluntariat observă o schimbare subtilă în ei. Se simt mai conectați cu ceilalți și deven mai puțin absorbiți de stresul normal din viața de zi cu zi. Împărtășesc experiențele lor cu alții și vor să ajute mai mult. Voluntariatul îi face să se simtă bine, îi îmbunătățesc viața și poate chiar sănătatea.

Beneficiile dovedite ale voluntariatului sunt:

1. Voluntariatul creează comunitatea

Oricine face voluntariat îți întărește comunitatea și rețeaua socială. Face legături cu oamenii pe care îi ajută și cultivă prietenii cu alți voluntari.

2. Crește socializarea

Pe plan social, beneficiile voluntariatului apar rapid și au efecte pe termen lung. Interacțiunea socială îmbunătățește sănătatea mentală și fizică, potrivit unui studiu. Beneficiile socializării consistente includ o mai bună funcționare a creierului și un risc mai mic de depresie și anxietate. De asemenea, vă îmbunătățește sistemul imunitar.

3. Construiește legături, creează prieteni

Voluntariatul creează legături mai puternice între prieteni, familie și colegi. Oamenii construiesc relații mai strânse, conexiuni mai bune și atașamente mai puternice față de oameni atunci când lucrează împreună.

4. Dezvolta stabilitatea emoțională

Depresia, tulburarea de stres post-traumatic, stima de sine scăzută și chiar tulburarea obsesiv-compulsivă au fost toate ajutate de voluntariat. Când persoanele cu TOC, PTSD sau probleme de gestionare a furiei fac voluntariat, se simt mai conectate cu ceilalți. Au un simț crescut al scopului. Conexiunea și sensul se traduc prin scăderea simptomelor și îmbunătățirea funcției sociale.

5. Îmbunătățește stima de sine

Când adolescenții sau adulții tineri fac voluntariat, își dezvoltă stima de sine, încrederea în sine și sentimentele de valoare de sine.

6. Promovează longevitatea

În timp ce toată lumea beneficiază de un mic impuls al sănătății fizice, voluntarii pe termen lung au o viață mai lungă, mai puține boli și o sănătate generală mai bună. Un raport spune că persoanele care fac voluntariat peste 100 de ore pe an sunt unele dintre cele mai sănătoase persoane.

7. Îmbunătățește experiența la școală și colegiu

Pentru copiii de vârstă școlară, voluntariatul dezvoltă abilități sociale și dezvoltă gradul de conștientizare. Elevii de liceu se oferă voluntari pentru a-și spori aplicațiile la facultate, iar studenții se oferă voluntari pentru a-și îmbunătăți căutarea unui loc de muncă după absolvire.

Astfel de programe sunt de folos tuturor. Dacă poți intra într-o facultate grozavă sau poți accepta o ofertă de muncă fantastică ca urmare a serviciului tău în folosul comunității, de ce nu? Beneficiile voluntariatului nu trebuie să se limiteze la alții.

8. Oferă perspective mai bune de angajare

Mentalitatea civică a devenit un atu la locul de muncă. Includerea activităților de voluntariat conexe și cât mai diverse într-un CV poate deseori să vă evidențieze abilitățile, precum și să dezvăluie o deschidere către munca în echipă și un talent pentru inovare. Angajatorii privesc în mod covârșitor în mod favorabil solicitanții de locuri de muncă care s-au oferit voluntar.

9. Voluntariatul adaugă distracție anilor tăi

Voluntariatul, oferirea liberă a timpului, energiei și resurselor oamenilor, cauzelor din întreaga lume poate crea o schimbare la scară globală. Este incredibil să credem că eforturile unei persoane pot schimba viața altcuiva undeva în lume. Cu toate acestea, cea mai bună parte, și adesea trecută cu vederea, este că voluntariatul este pur și simplu distractiv.

Dacă sunteți gata să vă faceți prieteni, să vă îmbunătățiți sănătatea mentală și fizică și, poate, să dezvoltați noi abilități pe parcurs, începeți voluntariatul!

La un nivel mai fundamental, voluntariatul reduce stresul, îmbunătățește bunăstarea și oferă elevilor instrumentele de care au nevoie pentru a fi mai fericiți, mai sănătoși și mai bine formați.

PROIECT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-CMI STOMATOLOG "DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI"

Prof. Pavel Corina-Patricia

Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"

Participanți:

- Elevi din clasele primare;
- Învățătoare;
- Medic stomatolog;
- Parinții copiilor.

Argument:

A învăța copilul de la cea mai fragedă vârstă să fie îngrijit și să respecte regulile de igiena personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentație, înseamnă a pune bazele temeinice formării comportamentului igienic. Cu toții vrem o dantură sănătoasă. Pentru asta ne periem dinții zi de zi, dimineața și seara, folosim o pastă de dinți recomandată de Asociația Stomatologilor, ba chiar ața dentară, apă de gură, ne schimbăm la 6 luni periuța de dinți.

Dacă ne întrebăm de la ce vârstă trebuie să ne preocupăm îngrijirea dinților copilului, răspunsul este: foarte devreme! Deprinderile elementare de igienă dentară trebuie imprimate de timpuriu pentru a deveni elemente ale modului de viață cotidian. Deprinderile igienice dentare o dată formate îi dau copilului siguranță în acțiune, încredere în posibilitățile lui, chiar îi formează o oarecare independență.

Modul de abordare a acestor activități pleacă de la ideea că este bine pentru copii să înțeleagă de mici că sănătatea dinților nu înseamnă numai absența cariilor, ci și un mod de viață echilibrat, deci un întreg organism sănătos.

Scop:

Transmiterea sistematică a unor noțiuni și cunoștințe privind problemele de igienă dentară.

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și aplicare a cunoștințelor legate de om ca ființă socială (funcții vitale, relații, reguli de igienă și comportament).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să denumească reguli de întreținere a vieții și sănătății (igiena dentară, a somnului, a vestimentației, a corpului);
- Să distingă unele reguli de igienă colectivă în școală;
- Să identifice și să cunoască rolul obiectelor ce se folosesc pentru igiena dentară;
- Să înțeleagă noțiunile de sănătate, igienă, boală;
- Să cunoască alimentele care mențin sănătatea dinților, diferențindu-le de cele daunătoare;
- Să execute după model gestul corect de spălare pe dinți;
- Să manifeste atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

LOC DE DESFĂȘURARE:

Grădinița, cabinet dentist.

RESURSE:

- **UMANE:** cadre didactice, elevi, medic stomatolog, parinti.
- **MATERIALE:** mulaj corp uman, mulaje dinti, planse, atlase, enciclopedii, reviste, jetoane, casetofon, CD-uri, creioane colorate, hartie Xerox, acuarele, pensoane, plastilina, lipici, truse de joc.
- **TEMPORALE:** 5 luni (semestrul II).
- **FINANCIARE:** autofinanțare

EVALUARE:

- Expoziție cu lucrări de artă plastică ale elevilor, diplome pentru copii.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

Nr. crt.	Data	Tema si mijlocul de realizare
1.	Februarie	”Piramida alimentelor” – Cum păstrăm sănătatea noastră și a dinților?-Prezentare PPT
2.	Martie	“Stim sa ne spalăm corect pe dinti!” – exersarea corecta a periajului dintilor, supravegheati si indrumati de asistenta medicală a școlii
3.	Aprilie	“ Dintți frumoși și sănătoși!” (reguli de igiena personala si colectiva in școală, acasă,etc)– convorbire cu medicul stomatolog
4.	Mai	“Medicul stomatolog – prietenul nostru!” – vizita la cabinetul stomatologic
5.	Iunie	Expozitie cu lucrari de arta plastica ale elevilor cu tema: „Să avem dinți frumoși și sănătoși!”

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ

Prof. Pavel Corina-Patricia
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"

Începând cu anul școlar 2020-2021 Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" a devenit membru în cadrul Proiectului Național de voluntariat- SNAC. Acest proiect este unul cu tradiție în țara noastră, este un proiect de voluntariat și vizează activități de întraajutorare și de sensibilizare a elevilor și comunității față de persoanele care fac parte din categorii dezavantajate. Printre activitățile realizate până acum se numără: "Spiridușii delicioși ai lui Moș Crăciun". Această activitate a fost realizată de către elevii și părinții clasei a II-a A, coordonați de doamna învățătoare. Aceștia au preparat împreună prăjituri delicioase pe care le-au ambalat frumos și le-au dăruit în Ajunul Crăciunului, pentru masa de Crăciun, bătrânilor și persoanelor cu dizabilități din comună. Această activitate a fost urmată de "Târgul de măștișoare", desfășurat la nivelurile gimnaziu și liceu. Elevii au confecționat măștișoare pe care le-au vândut altor elevi. Bani care au rezultat din vânzări au fost donați Centrului pentru copiii cu dizabilități "Suflet lieștean". O altă activitate de succes s-a desfășurat cu ocazia zilei de 8 Martie și s-a numit "Ziua mamei creștine". În cadrul acestei activități elevii au dăruit flori doamnelor singure și în etate din comuna Tudor Vladimirescu.

Chiar dacă ne-am aflat în pandemie, activitățile s-au desfășurat conform calendarului, bineînțeles cu respectarea măsurilor impuse de pandemia cu Sars-Cov-2. Programul a fost un real succes în comunitatea noastră, fapt dovedit prin numărul mare de activități și voluntari din anul școlar următor, respectiv 2021-2022.

PROIECT EDUCAȚIONAL
„DĂRUIND VEI DOBÂNDI !”
POPESCU MARIA

Tip: local

Domeniu: civic, educație pentru voluntariat

Perioada: noiembrie 2022 – decembrie 2022

Instituția coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ GABRIEL MARINESCU TIGVENI

Parteneri: CĂMINUL DE BĂTRÂNI - ȘUICI, CENTRUL DE INTEGRARE PRIN TERAPIE OCUPAȚIONALĂ - TIGVENI

Responsabil: prof. BALAN AURORA

Coordonator: prof. POPESCU MARIA

Echipa de implementarea a proiectului: prof. Marinescu Simona, prof. Popa Maria Niculina, prof. Dumitrescu Emilia, prof. Badea Emanuela, prof. Popa Ileana

Grup țintă/beneficiari:

directi: 23 elevi din clasa a Va A, 117 de elevi din clasele V- VIII

indirecti: ceilalți elevi, părinții, cadre didactice ai Școlii Gimnaziale Gabriel Marinescu, comunitatea locală din Localitatea Șuici și Tigveni

Scop: Participarea elevilor la activitățile de voluntariat contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și a abilităților elevilor, la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.

Obiective:

- Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, al toleranței și solidarității față de semenii noștri
- Implicarea elevilor în viața comunității locale

Argument

Motto: **"FII SCHIMBAREA PE CARE VREI SĂ O VEZI ÎN LUME"**

GANDHI

Implicarea în activitățile de voluntariat dezvoltă celor implicați abilități și competențe sociale, cum ar fi spiritul civic, solidaritatea și toleranța, încrederea în sine și în ceilalți. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de aspectele lumii în care trăiești și care presupui că nu au nicio legătură directă cu tine. Implicându-ne în activități de voluntariat ne va face să vedem lucrurile prin ochii celor aflați într-o dificultate.

Resurse

Umane: elevi și profesori ai LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA, județul Botoșani

Materiale: calculator, imprimantă, aparat foto, retroproiector, materiale auxiliare consumabile, CD/DVD

Financiare: resurse provenite de la Comitetul de părinți

Activități (denumire, loc, perioada, responsabili, rezultate așteptate)

Nr. crt	Activitatea	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Observații
2.	Ziua responsabilității față de comunitate	-Bătrânii de la Centrul de Bătrâni – Șuici Copiii de la C.I.T.O Tigveni	Decembrie 2014	POPESCU MARIA	-Creșterea interesului elevilor față de problemele din comunitatea locală -Manifestarea dorinței de a se implica în activități de voluntariat derulate la nivel școlii și la nivel județean	Colectă și oferirea unor ajutoare bătrânilor și familiilor cu mulți copii din localitatea Bucecea

Evaluare

- **Evaluarea internă**
 - Numărul de voluntarii înscriși în proiect
- **Evaluare externă:**
 - Feedback-ul fiecărui voluntar, jurnalul voluntarului

Diseminare

Diseminarea proiectului se va face în Consiliul Profesoral, pe site-ul școlii, în ședințele Consiliului Local.

Sustenabilitate

Valoarea voluntariatului se identifică pe doua dimensiuni: dezvoltarea individuală a elevilor implicați în activități de voluntariat și dezvoltarea comunității locale. Elevii vor dobândi cunoștințe, competențe și abilități utile pe piata muncii, o oportunitate de învățare pe tot parcursul vieții, cultivarea încrederii, toleranței, stimei de sine și a respectului pentru

diversitate. Voluntarul poate să soluționeze unele probleme locale prin cultivarea încrederii, solidaritate, toleranță și coeziune socială, fiind o formă de cetățenie activă.

Datele de contact ale coordonatorului proiectului e-mail:

ACORD DE PARTENERIAT

ÎNCHEIAT ASTĂZI,

Între părțile:

- 1.
- 2.

Prezentul acord are în vedere derularea proiectului cu tema:

Obligațiile părților:

3. **Instituția organizatoare** – se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.
4. **Instituția parteneră** - se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure cadrul desfășurării activităților și asistența de specialitate conform tematicilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.

Durata acordului

Coordonatori proiect

IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ A TINERILOR

PROF. RADU CAMELIA

LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA”, GALAȚI

Legea voluntariatului îl definește ca fiind activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială.

A te înscrie într-un voluntariat nu înseamnă a face muncă degeaba, ci a face primii pași spre construirea unei cariere. Și asta pentru că tot mai multe companii pun mare preț pe activitățile extracurriculare. Acestea dau dovada unei persoane implicate și active.

Organizațiile create pe baza de voluntariat prezintă un mare avantaj, și anume acela că pot acționa mult mai prompt și mult mai concentrat decât instituțiile guvernamentale.

Să alegeți să militezi pentru o cauză în care crezi și să fii în măsură să-ți asumi consecințele acestei acțiuni, fără să primești în schimb nici o recompensă materială, ci doar satisfacția că ți-ai atins un scop și că ai salvat o idee este o dovadă de maturizare a individului. Voluntariatul este, de fapt, un mod de dezvoltare profesională și personală.

În esență, cred că existența unui număr mare de organizații bazate pe voluntariat este un indicator extrem de bun pentru gradul de maturizare a unei societăți.

Promovarea în rândul tinerilor în rândul tinerilor, valorile din sfera individualismului și a eticii sunt mult mai importante (pondere aproximativ dublă) decât cele din sfera politicului care sunt mai pregnante la nivelul întregii societăți. Tinerii au nevoie de toate cele trei tipuri de educație, acestea fiind :

- educația formală (pentru dobândirea de cunoștințe);
- educația informală (pentru dobândirea de abilități- agenți: familie, timp liber);

- educația nonformală (pentru dobândirea de valori și atitudini sociale- agenți: organizațiile de tineret, tabere, conferințe).

Implicarea tinerilor în activitățile de voluntariat reprezintă o metodă eficientă ca aceștia să pornească pe calea potrivită în ceea ce privește cariera.

Beneficiile activității de voluntariat sunt multiple pornind de la dezvoltarea diverselor abilități ce pot fi aplicate cu succes la viitoarele locuri de muncă dar și de natură psihologică cum ar fi: creșterea stimei de sine, a gradului de responsabilizare, a apartenenței la un grup cu influențe pozitive.

Încurajarea tinerilor pentru a desfășura activități de voluntariat trebuie să pornească de la următoarea premisă:

- Sprijinirea tânărului în dezvoltarea propriei individualități aflate în plin proces de formare;
- Asistarea în procesul de autocunoaștere, sprijin în procesul de căutare/ formare a identității;
- Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și autoacceptare;
- Dezvoltarea abilităților sociale, de interacțiune cu ceilalți în cadrul unui proces organizat de dinamică de grup;
- Formarea abilităților de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor (dezvoltarea capacității de a dezvolta alternative și de a alege între acestea);
- Sprijinirea în formularea de scopuri și obiective specifice și măsurabile care pot fi observate din punct de vedere comportamental.

Activitatea de voluntariat se poate desfășura sub diverse forme astfel:

- voluntariat într-un centru de plasament, cămin de bătrâni, cămin spital etc ;
- voluntariat pentru mediu în diverse locații din orașele, satele comunele unde locuiesc, activitățile fiind diverse de la curățenie, colectare selectare deșeuri, reciclare a acestora ;

Aceste activități de voluntariat se întrepătrund deoarece una din modalitățile prin care pot ajuta este să petreacă timp alături de copii mai mici, care se pot confrunta cu probleme de citit, probleme de matematică sau la alte discipline. Deasemeni cu ajutorul acestor copii pot confecționa diverse obiecte din materiale reciclabile pe care le pot vinde iar banii îi pot dona centrului de plasament sau de zi, căminului de bătrâni etc. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

Bibliografie: Juganu, Stelian, “Ghidul tânărului voluntar”, Ed. NapocaStar, Cluj- Napoca, 2012;
<https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR

PROF. ÎNV. PRIMAR MĂLINICI ANA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” BUHUSI, JUD BACĂU

„Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.” (Erma Bombeck)

Suntem înconjurați de foarte mulți oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, astfel că, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, poate dăruie din timpul, energia și resursele sale pentru un viitor mai frumos. Voluntariatul presupune schimb de idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi, de a lega tot felul de relații cu aceștia, implicare, dăruire, empatie, compasiune, bunătate, voință, iubire, înțelegere, toleranță și respect, interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism.

Atât viitorul cât și evoluția societății depind de modul în care copiii sunt educați. Încă de la vârste fragede este necesar să le cultivăm acestora interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat.

Pornind de la ideea că voluntariatul poate începe de la vârste fragede, am implicat copiii într-o serie de activități.

Astfel că, pentru a le dezvolta competențele sociale și civice elevilor de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși, am inițiat și desfășurat o serie de activități sociale și educative. Am început cu proiectul „Eco-școala” activitate de educare pentru o cetățenie democratică, prin intermediul căreia am urmărit formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de problemele comunității și de mediu, elevii fiind încurajați să protejeze resursele naturale.

În cadrul proiectului de voluntariat „Săptămâna fructelor și legumelor donate” părinții, elevii și cadrele didactice de la școala noastră au colaborat și au susținut copiii aflați internați la Centrul de zi „Sfântul Nicolae” din Buhuși. Au beneficiat de fructe, legume și alimente bătrânii de la Satul Seniorilor „Milly” tot din localitatea Buhuși. Colectarea de fructe și legume proaspete la nivelul claselor Pregătitoare - a VIII-a și donarea lor a contribuit la conștientizarea necesității implicării întregii comunități în susținerea celor mai vulnerabile categorii sociale: copiii și bătrânii. Aceștia au înțeles adevărul proverbului românesc „unde-s mulți puterea crește”.

Prin proiectul „Copil pentru copil” am urmărit dezvoltarea spiritului de echipă, de cooperare și încredere în ceilalți. Activitatea s-a concretizat prin formarea unor ateliere de lucru, confecționarea de obiecte handmade, vânzarea acestora, fondurile fiind donate Spitalului „Prof. Dr. Eduard Apetrei”, Buhuși. De asemenea, ne-am implicat în proiectul „O iarnă calduroasă”, o campanie inițiată de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” în parteneriat cu ONG-ul „Tineri pentru viitor”, derulată cu scopul de a strânge mănuși și șosete pentru 35 de copii cu situație financiară precară. Prin proiectul „Și tu poți face o magie”, inițiat de Asociația Autism Buhuși, asociație care se ocupă de copiii cu tulburări din spectrul autist, am realizat decorațiuni de Crăciun care au fost vândute, banii asigurând terapia acestor copii.

În urma parteneriatelor derulate am constatat faptul că, s-a dezvoltat spiritul de apartenență la grup, s-a asigurat o mai bună colaborare între elevi-elevi, elevi-cadre didactice, elevi-părinți, cadre didactice-părinți, elevii au dobândit mai multă încredere în ei, au lucrat în echipă, au empatizat, timiditatea, teama de a vorbi în public au dispărut, au legat prietenii noi.

Voluntariatul are extraordinare valențe educative, fiind o formă de învățare prin acțiune practică, care poate genera dobândirea de cunoștințe și abilități.

Bibliografie

<https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

<http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>

<https://blogunteer.ro/2012/01/11-citate-despre-voluntariat/>

RESPONSABILITATE ȘI EMPATIE ÎN COPILĂRIE

ELENA ȘTEFĂNIU

prof.înv.primar

ȘCOALA PRIMARĂ „MARIA MONTESSORI” IAȘI

În evoluția sa copilul activează întregul său sistem psihic existând încă de la naștere interdeterminări între gândire, memorie, afectivitate, motivație și limbaj. Dinamica relațiilor afectiv-sociale și eforturile intelectuale, care se inițiază la început într-un mediu restrâns, cel al familiei, îi largesc spectrul interacțiunilor interpersonale odată cu participarea la procesul de învățare extins prin intermediul educației oferite de către sistemul de învățământ.

Valorile morale se consolidează în mediul școlii fiind înrădăcinate în substratul activ al cooperării familie – comunitate educațională. În mediile pe care le frecventează copilul demonstrează cât de vie și de spontană este la el promovarea realismului moral, rezultat indirect al fenomenelor primare. Paralel, el dezvoltă prin observare, imitare și motivație capacitatea de a judeca conduita sa și a altora în funcție de repere morale interiorizate.

Activitățile de cunoaștere a lumii în care se dezvoltă și a etapelor de evoluție umană sprijină copilul să identifice rolul său în procesul de autoconstrucție și îl ghidează constant în demersul său de învățare a comportamentului social.

Pe lângă societatea celor de vârstă apropiată cu a lui, copilul studiază societatea adulților, pe care îi admiră direct, discret și ale căror comportamente devin modele de urmat. De aceea comportamentul social, implicit regulile și responsabilizarea, nu apare în conștiința copiilor ca realitate înăscută. El este transmis de către adulții apropiați sau nu, prin forța exemplului și puterea ascunsă a cuvintelor. Împreună, adult și copil ajung la un consens prin colaborare pozitivă privind responsabilitatea față de mediul înconjurător și față de generațiile ajunse la senectute.

Responsabilitatea are la bază emoțiile, ea se clădește pe trăirea emoțiilor pentru a consolida capacitatea de gestionare a acțiunilor și de influențare a comportamentelor. Emoțiile dublate de inteligență, darul oferit de natură omului, conduc către acțiune și mobilizare atunci când scopul este comun. Acțiunile de întrajutorare, schimb de experiență și de responsabilizare influențează copilul, îl ajută să înțeleagă emoțiile celorlalți și îl motivează să inițieze gesturi, stări de bine create de atitudini și comportamente.

Curiozitatea față de poveștile reale din viața bunicilor oferă liantul care apropie lumea copilului de o altă lume, care a existat cândva, într-o altă copilărie a adultului din fața sa. Fascinația exercitată de aceste povești valorifică emoțiile, care se convertesc în empatie și responsabilizare față de vârstnici.

Acțiunile desfășurate în căminele de bătrâni, în care copiii intră în contact cu emoții variate și exersează gestionarea propriilor emoții sunt hărăzite să determine reflecții și dezbateri ulterioare în sala de curs cu scopul de a întări comportamente relevante pentru o evoluție în dezvoltarea socio-emoțională și pentru determinarea unor schimbări de atitudine față de bătrâni.

BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI

Prof.înv.primar Nedelcu Gina

Atunci când ne implicăm în proiecte în beneficiul unei cauze sau al comunității, nu contribuim doar la dezvoltarea comunității, ci și la dezvoltarea noastră personală și profesională. Voluntarii dăruiesc, voluntarii învață, voluntarii experimentează, voluntarii lucrează în echipă. A ne implica în activități de voluntariat înseamnă a ne dezvolta sensibilitatea sufletească, dăruirea, atenția la nevoile celor din jurul nostru. Voluntariatul dezvoltă la elevi responsabilitatea, implicarea și calitățile personale: respectul, dăruirea de sine, empatia. Voluntariatul SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară) înseamnă implicare, altruism, compasiune, reflectare asupra nevoii de a-l înțelege și ajuta pe cel aflat în nevoie. An de an elevii școlii noastre participă cu dăruire și entuziasm la acțiuni de voluntariat, în cadrul celor două proiecte pe care le derulăm în parteneriat cu CSEI Elena Doamna Focșani, cu DGASPC Vrancea.

Cum ne dezvoltăm când ne implicăm în programe și acțiuni de voluntariat?

Câștigăm experiență de muncă învățăm lucruri noi și deprinderi utile;

Ne menținem "în uz" cunoștințe, abilități sau vreun talent pe care nu avem ocazia să le folosim în viața de zi cu zi;

Suntem mai activi în timpul liber și-l petrecem în mod util, provocator și, de ce nu, distractiv;

Socializăm mai mult: ne facem noi prieteni, cunoștințe și contacte care ne pot fi utile în viață;

Ne alăturăm prietenilor care sunt deja implicați în acțiuni sau programe de voluntariat;

Dăm înapoi comunității și celor din jur o parte din ajutorul primit la rîndaul nostru în viață;

Devenim parte a unei echipe sau organizații a cărei muncă și viziune o respectăm și vrem să o sprijinim;

Dacă tocmai te-ai mutat într-un oraș nou sau ai trecut printr-o schimbare de viață, voluntariatul te ajută să te conectezi la comunitate și să faci tranziția spre noua ta viață;

Putem testa practic dacă avem abilitățile necesare pentru a urma o anumită carieră sau pentru o reorientare în carieră;

Avem ocazia să îi ajutăm pe cei mai puțin norocoși ca noi sau, dimpotrivă, putem fi alături de cei care trec prin aceleași probleme ca noi;

Putem realiza ceva ce ne-am dorit întotdeauna;

Avem oportunitatea de a lucra cu o categorie de persoane cu care ne dorim să avem contact sau avem ocazia de a întâlni persoane importante din comunitate;

Învățăm să ne asumăm o responsabilitate și să realizăm ceva cu propriile noastre mâini;

Contribuim la dezvoltarea comunității în care trăim și înțelegem mai îndeaproape problemele comunității în care trăim..

Toți avem cel puțin un lucru la care ne pricepem suficient de bine; așadar, toți avem ceva de pus în folosul unei persoane care are nevoie de ajutor, în folosul străzii, al cartierului sau orașului în care trăim sau în folosul comunității în general. Important este să ne dorim acest lucru și să găsim organizația care să ne ofere oportunitatea de a face acest lucru, pentru o comunitate mai bună, pentru a fi mai fericiți și mai împliniți. Tinerii își pot construi un CV atractiv, testează o posibilă carieră își fac contacte care le vor fi utile în viitor, dar mai presus ajută la crearea unei societăți mai bune în care să trăiască în viitor. Cei de vârstă a treia au posibilitatea să-și împărtășească experiența și au satisfacția că sunt încă utili. Pentru copii și adolescenți e distractiv să facă lucruri bune împreună cu prietenii, ei își formează astfel deprinderi și abilități adăpostindu-se de tentațiile periculoase ca drogurile, tutunul, violența. Ei au astfel șansa de a deveni adulți responsabili. Oricine poate fi voluntar **"Pentru că dacă așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume." (Mahatma Ghandi).**

BIBLIOGRAFIE:

1 Missoum G.- *Am reușit!*, Editura Polirom, Iași, 2003

2 Theodosiu, D. – *Mai aproape de elevi*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972

3 Tomșa G.- *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București, 1999

VOLUNTARIAT ȘI EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ÎN ȘCOALĂ

Profesor limba engleză gr. I cu masterat Violeta-Elena Ionescu

Școala Gimnazială „ION CREANGĂ”-BRĂILA

Noiembrie 2022

De câteva decenii asistăm la deteriorarea legăturii om-natură și am înțeles că suntem într-o profundă criză ecologică. Eu nu sunt un profesor de specialitate dar problemele de mediu mi-au atras mereu atenția, sunt o iubitoare a naturii și a frumosului și am încercat în cadrul materiei pe care o predau să sensibilizez copiii în privința suferinței naturii și să-i învăț să fie uniți pentru binele comunității.

În timpul anului școlar precedent, activitățile desfășurate de elevii mei în scopul formării unui comportament ecologic au avut un caracter practic iar impactul a fost deosebit asupra copiilor, generând interes și evidențiind creativitatea. Cu ocazia ZILEI PĂMÂNTULUI, sărbătorită pe 22 aprilie, copiii au pregătit prezentări Power Point și postere pentru o expoziție organizată de Centrul Multicultural din cadrul Bibliotecii Județene „Panait Istrati”.

În LUNA PĂDURII (15.03- 15.04), am realizat cu elevii din clasele a II-a-a VII-a o expoziție de desen tematic, redată în imaginile alăturate. Elevii și-au format deprinderi de lucru în echipă și au dat dovadă de ingeniozitate și talent.

În cadrul proiectului de educație ecologică „FRUMUSEȚILE TERREI” derulat în anul școlar 2021-2022 în școală, elevii voluntari au amenajat și întreținut un Colț Verde pe hol la etajul I. Am confecționat jucării din materiale reciclabile, am vizionat documentare despre viața păsărilor din Delta Dunării, am donat alimente Parcului ZOO, am realizat postere care ilustrează distrugerea naturii de către oameni și am învățat cuvinte în engleză despre MEDIU. Am vorbit despre ignoranță și implicare. Am încercat să înțelegem cum echilibrul om-mediul a fost spulberat de progresul tehnologic, de dezvoltarea turismului și de explozia demografică.

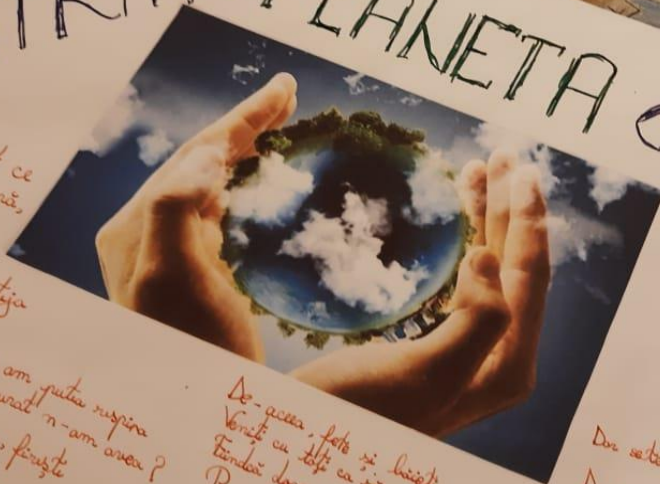
Omenirea civilizată se amenință singură cu ruina ecologică, uitând că OMUL face parte din NATURĂ și că îndepărtarea de mediu și de problemele lui va duce la abrutizarea oamenilor. Ar fi frumos să nu uităm niciodată cuvintele lui Albert Einstein „WE WILL REQUIRE A NEW MANNER OF THINKING IF MANKIND IS TO SURVIVE”. Ne bucură faptul că în mai vom avea Săptămâna Verde, în timpul căreia vom realiza activități de voluntariat din proiectul local „ONLY ONE EARTH” și poate vom merge într-o excursie la Predeal în cadrul căreia vom efectua o activitate de ecologizare. (organizator Children Tour)

Elevii vor avea posibilitatea de a explora natura și de a învăța despre schimbările de climă

SALVATI PLANETA NU OPOLUATI



PĂSTRATI PLANETA CURATĂ!



luna e tot ce
ne-mangăria,
le de mi
nu dispară
o om protija
te continua.

Am oare am putta respira
Dacă aer curat n-am avea?
Ar rugămintă, făcete
el mesu primenește.

De-aceia, foto și lăsați
Veniți cu toți ca să plantăm puieți,
Tindăi doar prin flumzele vorezi
Pământul respiră și crezi!

Doi setea, cum me-am
Dacă apă pe Pământ
nu ar fi?
Să le păstrăm
deci curate
Nici nu e greu,
oricine poate!





PĂMÂNTUL
 NU
 TREBUIE SĂ AJUNGĂ
 AȘA →
~~POLUT~~



PĂMÂNTUL
 ESTE
 SURSA NOASTRĂ
 DE
 SUPRAVIEȚUIRE
 TREBUIE SĂ AVEM
 GRIJĂ DE EL

TOT VOI
 SUFERIȚI!
 NU UITAȚI, ASTA
 DEPÂNDE
 DE
 VOI! ❗



PROTEJATI
 PLANETA! ❗



FIECARE FILĂ PĂSTREAZĂ CĂTE UN ADEVĂR

"Utilizarea potrivita a stiintei nu conduce in a cucerii natura, ci in a trairii ei."

Bacon, Commoner

ACTIVITATE „data o carte plina de
CLR MAP

ASA
HAZICI

"Este o atitudine in aerostati in fi plamanii noastra unde se"

„tul este ceea ce avem

Wendell Berry

"Cel care plimba iubeste si pe el in copaci ii nu numai

Thomas Fuller

"Nu moștenim Pamantul de la strabunii nostri, ci doar împrumutăm pentru copiii nostri."

Proverb al indienilor nativi americani

"Nu pasageri pe nava spatiului pamant. Facem parte cu totii din echipaj."

Marshall McLuhan

"O natiune care isi distruge solul se distruge pe ea insasi. Padurile sunt plamanii pamantului nostru, purifica aerul si daruiesc o putere proaspata oamenilor nostri."

Franklin D. Roosevelt

„Avea natiunii este aerul sau, apa, solul, padurile, mineralele, raurile, oceanele, frumusetea peisajelor, habitaturile salbatice si biodiversitatea... Acestea sunt intregul economie. De aici vin activitatea economica si slujbele. Aceste sisteme biologice sustin averea lumii."

Gaylord Nelson

"A zari o lume intr-un fir de nisip, Si un paradis intr-o floare salbatica, Sa tii infinitatea in palma mainii tale, Si eternitatea intr-o ora."

William Blake

Andrei Ianis Verona

Clasa a-II-a C

Învățător Lavinia Holian





Bibliografie :

- Dobrotă, C., Barna, A. (1996), *Educația ecologică-temelia unui mod de viață*, Cluj.
- Prieteni Pământului (2016), *Cum să ne salvăm planeta*, editura Sinapsis, Cluj.
- Procopie, Nicolae (2014), *Ghidul coordonatorului de voluntari*, Chișinău



PROIECT DE VOLUNTARIAT BLAGA MARINELA

ARGUMENT

Calitatea educației este un aspect vital al vieții individului cât și al vieții societății în ansamblu. Sub acest aspect, școala îi dezvoltă copilului competențe în sensul manifestării interesului și curiozității pentru lucruri noi, al înțelegerii informației primite, al muncii independente și al exprimării libere de opinii și stări sufletești.

Proiectul vine în sprijinul copiilor pentru integrarea lor în sistemul de învățământ, pentru a învăța într-un mediu propice, încurajându-le creativitatea, lucrul în echipă și îndemânarea.

Proiectul ” Să fim mai buni ” are în vedere pregătirea copiilor ca buni cetățeni într-o lume mai bună, îmbunătățirea relațiilor dintre copii, copii și cadre didactice, școală și familie, grădiniță și școală.

Acest proiect educațional, adresat atât copiilor, cadrelor didactice, cât și părinților și comunității locale, se dorește a fi un portal spre sufletul fiecăruia, o șansă de a ne arăta frumusețea interioară, de a ne exprima pe noi înșine prin intermediul cunoașterii, bunătații, fanteziei și talentului copiilor și cadrelor didactice care-I coordonează

SCOP

Colectarea de donații financiare și materiale pentru elevii și preșcolarii aflați în dificultate, a familiilor acestora precum și pentru unitatea școlară. Educarea sentimentelor de prietenie și formarea deprinderilor de colaborare între copii în vederea cultivării normelor de conviețuire socială, a necesității adaptării comportamentului propriu la cerințele grupului cu care vin în contact.

Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale profesorilor, copiilor, părinților, actorilor locali și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală și comunitate;

OBIECTIVE

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulți și cu mediul natural și social pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și interrelaționare;
- Însușirea unor norme de comportament moral-civic și religios;
- Cultivarea spiritului de acceptare, cooperare, toleranță;
- Stimularea imaginației și a creativității;
- Sensibilizarea copiilor cu privire la probleme sociale (copii defavorizați);

- Încurajarea exprimării sentimentelor prin intermediul artei: desen, pictură, muzică, sport și mișcare.

GRUP TINTA

Copii de la „Școala Gimnazială Muncelu de Sus”, județul Iași,

- Familiile copiilor,
- Cadre didactice,
- Comunitatea locală

PERIOADA DE DESFĂȘURARE

Pe toată perioada anului școlar 2022-2023

RESURSE UMANE:

- Cadre didactice
- Copii preșcolari și școlari
- Părinții copiilor
- Parteneri

RESURSE MATERIALE:

- Aparat foto, diplomă, material didactice, rechizite școlare, îmbrăcăminte de copii, jucării, articole sportive, etc.

RESURSE FINANCIARE:

- Extrabugetare: donații părinți și cadre didactice.

MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- observări
- povestiri
- acțiuni umanitare (vizite);
- activități artistico – plastic, educative, culturale, sportive;
- confecționare de mărtișoare;
- expoziții, serbari și excursii.

REZULTATE AȘTEPTATE ÎN URMA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI:

- Atitudini pozitive ale copiilor și părinților cuprinși în proiect;
- Să înțeleagă mesajele cuprinse în genericele activităților din proiect.
- Valorificarea cunoștințelor, consolidarea comportamentelor și interiorizarea conduitei umanitare, creștine.
- Materiale realizate cu copiii în proiect ce pot constitui organizarea de expoziții sau pot fi dăruite cu diferite ocazii.
- Realizarea de activități comune cu elevii din școlile partenere.
- Realizarea unei strânse legături între familie, grădiniță și școală.
- Descoperirea de noi talente în domeniul desenului, muzicii, dansului, sportului...etc.

GRAFIC ACTIVITĂȚI :

<u>Nr</u>	<u>Denumirea activității –conținut</u>	<u>Perioada</u>	<u>Locul</u>
1.	Elaborare ,pregătire ,înscriere –lansare proiect	Septembrie 2022	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
2.	Vrem să fim prieteni! –video conferință cu partenerii	Noembrie-decembrie 2022	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
3	Eu sunt Moș Crăciun –acțiune caritabilă de stângere de fonduri ,serbări,expoziții	Decembrie 2022	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
4.	Inimioare ,mărtișoare –confecționare mărtișoare ,pentru donator	Martie 2023	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere

5.	Iepuraș drăgălaș ,confectionare felicitări – târgul de Paști	Aprilie	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
6.	Sunt un copil fericit –încheiere proiect	Iunie 2023	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere

EMPATIA SOCIALA

Prof învă. preșcolar: Bîltac Elena Diana
Grădinița „Căsuța Fermecată” Craiova

Potrivit lui D. Goleman, empatia este una dintre trăsăturile inteligenței emoționale (EQ), alături de conștientizarea de sine (autocunoașterea) și autodisciplină.

Comunicarea pozitivă este importantă în orice domeniu și în orice relație interumană, dar presupune printre cerințele sine qua non, conștientizarea trăirilor afective proprii și ale celor din jur. Cunoașterea de sine, autocontrolul afectiv, precum și transpunerea emoțională în mintea și trăirile interlocutorilor sunt indispensabile pentru stabilirea și derularea unor raporturi sociale puternice și sănătoase.

Persoanele care nu empatizează nu au conștiință socială, sunt indiferente față de nevoile apropiaților, și nu pot gestiona pozitiv relațiile sociale la care participă fie activ, fie pasiv. Procesul empatizării este controlat de creier, ceea ce înseamnă că nivelul acestei calități umane poate fi reglat în mod favorabil prin exerciții și informare, Oamenii care au deficit de empatie pot fi, totuși, educați să dobândească această calitate socială, iar cei care au exces de afectivitate, față de persoanele cu care se află în relații, se pot autodisciplina (autocontrola).

Copiii cărora le lipsește empatia se pot confrunta cu o serie de provocări sociale, cum ar fi dificultatea de a-și face prieteni, de a lucra cu ceilalți și capacitatea de a lua decizii. Cel mai important, copiii și adulții tineri cărora le lipsește empatia nu realizează că un comportament al lor poate avea un impact negativ asupra celorlalți. Empatia este un ingredient cheie în prietenii și relații pozitive. Reduce conflictele și neînțelegerile și, pe termen lung, facilitează succesul în viață. Copiii empatici tind să fie mai încrezători și mai puțin agresivi, sunt mai populari și, în general, par mai fericiți.

Într-o altă ordine de idei, în multe situații, oamenii care, din punct de vedere emoțional, nu au fost formați în mod corespunzător, sunt conflictuali sau antisociali.

Arhitectura afectivă a creierului uman este receptivă la stimuli interni și externi, care pot, după caz, fie să îmbunătățească din punct de vedere calitativ trăirile sau sentimentele oamenilor, fie să le deterioreze. Astfel, dacă înțelegem modul cum funcționează creierul uman și factorii ce-l pot influența pozitiv, starea afectivă negativă (furie, frică, durere etc.) poate fi înlăturată și transformată într-o stare emoțională pozitivă (liniște sufletească, bucurie, încredere s.a.). Dacă procesele emoționale nu sunt cunoscute sau dacă, deși știute, sunt ignorate, se poate ajunge la inversarea trăirilor și dintr-o stare bună se poate ajunge într-una proastă, negativă.

Altfel spus, capătă substanță teza că aptitudinea oferită de materia cenușie a omului poate fi educată sau, dimpotrivă, poate fi degradată de către subiectul în cauză sau de către cei din jurul său. Formarea și dezvoltarea inteligenței emoționale este posibilă, în principal, în timpul copilăriei, întrucât ulterior, pe măsură ce omul se maturizează, rezultatele pozitive sunt din ce în ce mai greu de obținut, deoarece scade regresiv capacitatea de schimbare.

Consider că, cel mai important rol pentru dezvoltarea inteligenței afective, îl pot avea familia și instituțiile de învățământ.

Sunt anumite categorii profesionale, precum medicii, avocații, judecătorii, procurorii, psihologii, asistenții sociali, pompierii, polițiștii etc., ce exercită funcții, profesii, meserii sau ocupații care presupun o manifestare rezervată a empatiei.

De exemplu, un pompier care în timpul unei intervenții se confruntă cu persoane aflate în situații de vulnerabilitate, trebuie să aibă capacitatea de autocontrol și, observând particularitățile împrejurărilor în care el acționează, să le aibă în vedere, dar cu luciditate și detașare psihică moderată, astfel încât să-și mențină sau, dacă este cazul, să crească eficiența în acțiunea de salvare.

Excesul de empatie, cel puțin în cazul anumitor profesii, precum sunt cele menționate mai sus, este toxic sau dăunător, întrucât influențează calitatea activităților sau serviciilor prestate, generând rezultate profesionale negative.

Empatia ne permite să acționăm cu ceilalți în minte. În plus, dezvoltarea empatiei întărește și dezvoltarea noastră personală, îmbunătățește rezistența și promovează stima de sine. Atunci când joacă jocuri sau activități cu alte persoane, copiii trebuie să acționeze cu alții în minte pentru a putea dezvolta corect activitatea. În acest fel, ei practică empatia prin ceva plin de satisfacții și distracție.

Daca demersul empatic devine o cale de cunoaștere adecvata tocmai prin preluarea perspectivei celuilalt, prin retrăirea de către Eu a stărilor celuilalt ca și cum ar fi acea persoana conducând la înțelegere - despre atribuire se poate afirma că este o cale de apreciere, aproximare care poate duce la fel de bine la înțelegere sau la eroare printr-o echilibrare a propriului eu în relația cu lumea (Ruxandra Gherghinescu, 1996).

PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL
SHOE BOX
PROF. ÎNV. PREȘ. RUSAN CARMEN-LIA
GRĂDINIȚA CU P.P. POIENIȚA, CLUJ-NAPOCA

COORDONATOR:

Prof. Înv.Preș. RUSAN CARMEN-LIA

ECHIPA DE PROIECT: cadrele didactice din grădiniță

”Nu contează cât de mult dăruim, ci câtă iubire punem în dăruire.” (Maica Tereza)

Argument:

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale reprezintă unul dintre obiectivele centrale ale Comisiei Europene. Din punct de vedere social *sărăcia* o putem defini ca fiind acel fenomen în care individul sau grupul din care face parte (familia) nu are potența necesară atât intelectuală cât și economică de a-și satisface nevoile primare astfel situându-se pe o scară socială inferioară.

Sărăcia afectează oamenii într-o multitudine de feluri. Oricine poate fi afectat de sărăcie la un anumit moment dat în viață. Totuși, există unele grupuri care sunt mai expuse riscului sărăciei: familiile cu mulți copii, familiile monoparentale, vârstnicii, persoanele cu dizabilități etc.

Cu toții știm că atitudinile și comportamentul nostru față de tot ce ne înconjoară încep a se forma de la cea mai fragedă vârstă. Inițial părinții apoi profesorii încearcă să ne familiarizeze cu diferite norme și valori morale. Una dintre aceste valori este **solidaritatea**.

Toți oamenii au îndatoriri unii față de alții iar îndeplinirea acestora nu este un lucru greu dacă se obișnuiesc de mici să respecte, să ajute, să fie politicoși, înțelegători, să fie generoși, să redea zâmbetul pe chipul celor aflați în suferință și care au dreptul la o viață decentă.

Scop

● Promovarea activităților caritabile - de voluntariat în rândul copiilor preșcolari și al cadrelor didactice;

Obiective

● Colectarea de îmbracaminte, încălțăminte și alimente neperisabile, de la copii și părinți;

● Formarea și dezvoltarea spiritului civic la preșcolari și la cadrele didactice;

● Dezvoltarea și cultivarea valorilor morale;

Grupul țintă

- Grădinița cu P.P. Poienița. Cluj-Napoca.

- Copiii din cătunele României

Perioada

- An școlar 2022-2023

Resurse umane

- copiii preșcolari, parinti, cadre didactice

Resurse financiare:

- autofinantare

Rezultate așteptate:

- formarea și educarea spiritului de întraajutorare la vârste foarte mici;
- educarea dragostei și admirației față de cei neajutorați, a simțului civic, moral;
- crearea unor momente de bucurie în viața celor care primesc, dar și a celor care dăruiesc;
- implicarea preșcolarilor și a cadrelor didactice în activitățile organizate;
- asumarea unor roluri și responsabilități în derularea activităților de către elevi, dar și de către profesori

Locul desfășurării

Grădinița cu P.P. Poienița, Cluj-Napoca;

Evaluare

Numărul activităților de voluntariat organizate la nivelul unității de învățământ;

Calitatea activităților organizate;

Raport final;

Fotografii postate pe siteul de socializare al unității.

Activități și modalități de desfășurare

Constituirea comitetului de acțiune;

Întocmirea proiectului de către coordonatori;

Achiziționarea produselor alimentare neperisabile;

Distribuirea produselor către unitatea parteneră;

Realizarea unei expoziții fotografice cu poze din cadrul activităților.

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PARTICIPANȚI	PERIOADA	OBSERVAȚII
1.	Prezentarea și popularizarea proiectului	Coordonatorii proiectului	Decembrie2022	
	Colectarea produselor si a alimentelor neperisabile	Cadre didactice Copii Părnți	Decembrie- Aprilie 2022-2023	Implicarea educatoarelor, copiilor si părinților din Grădinița cu P.P. „Poienița”
		Cadre didactice		

2.	Distribuirea produselor	Părinți	Decembrie- Aprilie 2022-2023	Se organizează echipe de lucru pentru transportul cutiilor la centrele colectoare și la distribuirea acestora prin satele-cătunele din județul Cluj.
3.	Evaluarea activităților	Echipe de proiect	Mai 2023	Se vizionează un colaj de fotografii realizate de-a lungul desfășurării campaniei umanitare.

Calendarul activităților

BIBLIOGRAFIE:

- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar (2008). *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*.
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2016), *Piramida cunoașterii*, Editura Diamant, București.
- Ordinul MECTS nr.3035 din 2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

ROLUL VOLUNTARIATULUI

referat

Prof. învă. preșcolar FLĂMÎNZEANU ELENA
Grădinița cu P.P. nr.4 Alexandria

Voluntariatul este una dintre cele mai bune modalități de a oferi ceva înapoi comunității tale. Este o modalitate excelentă de a cunoaște oameni noi și de a stabili legături, ajutând în același timp pe cineva aflat în nevoie. Atunci când te oferi voluntar, renunți la o parte din timpul și energia ta pentru a-i ajuta pe cei aflați în nevoie. Vei dobândi o experiență valoroasă, vei cunoaște oameni noi și mai mult decât atât, vei avea o împlinire sufletească că ai putut să fii un sprijin pentru o persoană în nevoie.

Voluntariatul nu înseamnă doar să strângi gunoiul de pe stradă sau să faci curat după alții. Înseamnă să fii alături de cineva care are nevoie de sprijin în momentele de nevoie; înseamnă să-ți unești forțele cu alte persoane care îți împărtășesc pasiunea de a face lucrurile

mai bune; înseamnă să-i oferi unui copil șansa la o viață mai bună; înseamnă să fii acolo pentru cineva necunoscut care are nevoie de un prieten.

Cu toții avem ceva de oferit acestei lumi, fie că ne dăm seama sau nu. Dar atunci când devenim voluntari, găsim scopul existenței noastre – și asta face toată diferența în modul în care ne trăim viețile și cum ne tratăm unii pe alții.

Lumea este plină de probleme, dar una dintre cele mai mari este numărul de copii aflați în dificultate. Copii cărora nu le sunt satisfăcute nevoile de bază, cum ar fi hrana și adăpostul, copiii ai căror părinți nu își pot permite lucruri precum rechizite școlare și haine sau copiii care suferă de anumite boli grave care le îngreunează foarte mult viața.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Formarea continuă a cadrelor didactice constituie o problemă de actualitate și stă în atenția celor care elaborează și implementează politicile educaționale. Pe coordonata formării profesionale continue se situează implicarea cadrelor didactice în proiecte europene, care includ și programe de mobilități profesionale, în programe de voluntariat precum și parcurgerea unor cursuri de formare continuă, focalizate pe tematica strategiilor de interacțiune dintre cele trei forme ale educației: formală, nonformală și informală.

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți,

respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

VOLUNTARIATUL ÎN ȘCOALĂ

Lateș Ana-Maria

Școala Profesională, comuna Petricani, județul Neamț

Cuvântul *voluntar* înseamnă, conform explicațiilor din Dicționarul Explicativ al Limbii Române cel *“care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”*. Etimologia acestui cuvânt provine din două limbi: din limba latină avem varianta „*voluntaris*”, iar din limba franceză „*volontaire*”, ambele referindu-se la oameni și manifestările lor. Putem afirma că această acțiune de a fi voluntar presupune alocarea unor resurse de timp pentru o cauză cu care ne identificăm emoțional și în care credem. Vrem să fim voluntari pentru că ne dorim să-i ajutăm pe ceilalți și să-i sprijinim astfel că voluntariatul se identifică cu chemarea sufletului.

Voluntariatul reprezintă acea activitate care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Există mulți oameni care consideră voluntariatul ca fiind superficial menționând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, însă trebuie spus că voluntariatul este ceva mult mai profund. În lumea întreagă sunt foarte mulți oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul astfel că fiecare dintre noi poate deveni un voluntar. Putem să dăruim lucruri materiale, însă putem dăru și timp din timpul nostru.

În ultima perioadă, activitatea de voluntariat a cunoscut o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în diverse domenii (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc.). În domeniul educației, cadrele didactice au fost formate pentru a întreprinde acțiuni de voluntariat și pentru a-i antrena pe elevi în astfel de activități. Pentru copii, voluntariatul este o activitate atractivă, interesantă, le oferă oportunitatea de a socializa mai mult, de a da dovadă de compasiune, iubire față de semenii și animale, de înțelegere. Elevii sunt implicați de cadrele didactice în proiecte de voluntariat locale, naționale, dar și internaționale. Prin participarea la acțiuni de voluntariat, dovedim că suntem mai buni, că ne preocupăm de semenii noștri.

Una dintre activitățile de voluntariat în care am fost implicată a fost caritabilă, un domeniu activitate care s-a desfășurat după încheierea unui parteneriat între școala în care profesez și un centru școlar de educație incluzivă, la care am participat în calitate de profesor voluntar coordonator împreună cu alți colegi, dar și cu elevi din școala noastră. Cu ajutorul părinților, dar și al unor agenți economici din localitate, am cumpărat alimente pentru copiii acestui centru, acestea fiind donate în preajma sărbătorilor de iarnă. Cu această ocazie, elevii au mers și i-au colindat pe copiii din centru. A fost o colaborare reușită, chiar dacă la început elevii noștri au fost puțin retinți și emoționați, în cele din urmă și-au învins emoțiile și au creat o punte de legătură cu copiii din centru, au socializat cu ei și au fost încântați de surprizele făcute

de aceștia, niște felicitări de Crăciun pe care le-au dăruit musafirilor drept mulțumire pentru cadou și colinde. A fost o întâlnire extrem de sensibilă mai ales că în acest centru sunt copii care provin din familii defavorizate, dar și copii cu dizabilități. Astfel elevii noștri au ajuns să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind în final să empatizeze cu ei.

O altă activitate de voluntariat la care am participat chiar anul acesta, în luna octombrie a fost cea din proiectul, „Ana are mere...pentru zimbri”. Această acțiune a însemnat colectarea de hrană (mere, porumb, cartofi, sfeclă furajeră etc.) pentru zimbrii din ținutul Neamțului, mai exact cei din Rezervația de zimbri Dragoș- Vodă, aflată la limita dintre localitățile Vânători și Pipirig . Ediția de anul acesta a fost sub forma unui concurs, adică fructele și legumele aduse de elevi au fost cântărite, iar clasa/ școala care a adus cea mai mare cantitate de hrană a fost declarată câștigătoare. Elevii au participat în număr foarte mare și au fost foarte încântați de ieșirea în aer liber, deoarece gazdele ne-au invitat să vizităm grădina zoologică unde copiii au putut vedea zimbrul (animalul totem al Moldovei), căprioare, cerbi, ursul carpatin, diferite specii de păsări.

În urma activității de voluntariat, elevii capătă mai multă încredere în ei înșiși, vor fi capabili de a colabora într-o echipă, de a-și asuma responsabilități și de a le duce la îndeplinire știind să se adapteze mai bine situațiilor de moment. Astfel, aceștia își vor dezvolta abilități importante de planificare, organizare și comunicare, abilități atât de importante pe piața muncii și în viața de adult.

În concluzie, voluntariatul are un rol foarte important în școală deoarece pune accent pe dezvoltarea spiritului civic și a personalității elevilor. Activitățile realizate în școală i-au ajutat pe elevi să vadă viața dintr-o altă perspectivă, să se simtă valorificați și să realizeze care este rolul lor în societate, că pot fi utili comunității în care trăiesc prin implicare, dăruire, toleranță și iubire. În acest sens, Mahatma Gandhi afirma:„ dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”.

VOLUNTARIATUL – ACTIVITATE PENTRU ASIGURAREA UNEI CONDUITE CIVICE CORESPUNZĂTOARE

Prof.înv.primar Andrei Violeta, Liceul Teologic Tg-Jiu,Gorj

”Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicată.” (definitia Pro Vobis)

”Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestatie materială.” (Definiție adoptată de Consiliul Național al Voluntariatului, iunie 2002)

”Orice acțiune întreprinsă de o persoană fără a se gândi la recompensă financiară.” (Tracker)

Acestea sunt câteva definiții ale voluntariatului, dar mai presus de orice definiție voluntariatul este atitudinea fiecăruia față de societate. Vorbind despre atitudini ne gândim desigur la respectul pentru oameni, punctualitate, credibilitate, cinste, perseverență, consecvență, răbdare...tot ceea ce oamenii ar trebui să învețe încă de mici – o relație sănătoasă cu oamenii și cu mediul înconjurător.

Mai bine de 100 de milioane de europeni sunt implicați în activități de voluntariat, trăiesc în solidaritate și prin aceasta aduc o contribuție în societate. Un sondaj Eurobarometru efectuat în 2006 relevă faptul că 3 din 10 europeni pretind a fi activi ca și voluntari și că aproape 80% din respondenți consideră că activitățile de voluntariat reprezintă o parte importantă a

vietii

demografice.

..

Există o arie largă de noțiuni, definiții și tradiții în ceea ce privește voluntariatul. Totuși, ceea ce este comun în Europa este că oriunde oamenii se implică împreună în activități pentru a se ajuta reciproc, pentru a îi susține pe cei cu nevoi, pentru a conserva mediul înconjurător, pentru a participa în campanii pentru drepturile omului, sau pentru a iniția acțiuni menite a asigura fiecăruia o viață decentă – atât societatea în ansamblu, cât și fiecare voluntar ies în câștig, iar coeziunea socială este semnificativ întărită.

Voluntariatul nu este o noțiune nouă românilor așa cum nu este nouă pentru niciun popor, pentru nicio colectivitate. Oamenii s-au ajutat mereu între ei, sau au muncit împreună pentru atingerea scopurilor pe care si le-au propus, fie că-si strângeau recoltele, își construiau o casă, ridicau o biserică sau o școală în comunitatea lor. Din păcate însă deceniile de totalitarism au marcat felul în care românii percep ideea de muncă voluntară. Adesea, în special după Revoluția din 1989, voluntariatul era confundat cu munca patriotică pe care multi dintre români erau obligați să o facă în timpul regimului comunist, și în urma căreia nimeni nu era câștigat nici din punct de vedere material nici din punct de vedere spiritual. Iată motivul pentru care primele organizații nonguvernamentale care implicau voluntari au fost privite la început cu suspiciune. Românii trebuiau să-si descopere identitatea, să-si descopere valorile, să-si pretuiască semenii și să muncească împreună pentru construirea a ceea ce se dorește a fi o Românie modernă, țară a Uniunii Europene a secolului XXI.

În România organizațiile nonguvernamentale încep să implice voluntari în activități încă din 1990, o mare importanță având organizațiile internaționale (Peace Corps, Voluntary Service Overseas, World Vision, Habitat for Humanity) care trimit voluntari în România sau deschid filiale în țara noastră aducând astfel cu ele experiența în managementul voluntarilor. În 1997 ia ființă primul centru de voluntariat independent din România: Pro Vobis. Anul 2001 va fi declarat anul Internațional al Voluntariatului de către Națiunile Unite, în același an se adoptă legea voluntariatului și se lansează pagina de web dedicată voluntariatului www.voluntariat.ro și prima revistă dedicată managerilor de voluntari, Voluntariat.ro. În 2002 începe tradiția anuală a Săptămânii naționale a Voluntariatului.

De ce voluntariatul contează?

Voluntarii reflectă diversitatea societății europene, având implicate persoane de diferite vârste, femei și bărbați, angajați și șomeri, oameni cu diferite origini etnice, credințe, cetățeni de toate naționalitățile

Voluntarii sunt implicați într-o mare varietate de activități, cum ar fi furnizarea de activități educative și servicii, ajutor reciproc sau auto-ajutor, advocacy, campanii, acțiuni comunitare și pentru mediul înconjurător. Voluntariatul este unul dintre modurile în care persoane cu orice tip de abilități și profil, pot contribui la schimbări pozitive.

Voluntariatul este un mod de incluziune și coeziune socială. Contribuie la crearea unei societăți coerente, cu legături bazate pe încredere și solidaritate, și prin aceasta, la crearea de capital social. Este o sursă puternică de reconciliere și reconstrucție

Voluntariatul joacă un rol important în identificarea de soluții pentru problemele societății. Voluntarii și organizațiile lor sunt adesea primii în dezvoltarea de acțiuni inovatoare pentru a identifica, a da voce și a răspunde nevoilor care se ivesc în societate. Voluntarii ajută la îmbunătățirea calității și cantității de servicii și la dezvoltarea creativă de noi servicii

Voluntariatul este un factor economic semnificativ. Sectorul de voluntariat contribuie estimativ cu 5% în PIB-ul economiilor naționale și multe dintre organizațiile non profit depind puternic de munca voluntarilor pentru a-și susține activitățile

Voluntariatul sprijină crearea de parteneriate inovatoare între sectorul profit, autoritățile

publice și sectorul non profit. Asemenea parteneriate, dublate de natura inițiativă a multor dintre activitățile de voluntariat, pot conduce la crearea de noi oportunități de angajare

Voluntariatul oferă oportunități de educație formală și non-formală și este, prin urmare un instrument esențial în formarea continuă. Prin voluntariat, oamenii dobândesc cunoștințe, își exersează abilități și își extind rețelele sociale, ceea ce adesea poate conduce la diversificarea și îmbunătățirea ofertelor de angajare la dezvoltare personală și socială.

BIBLIOGRAFIE:

1. Băban A. (coord.)- *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și de consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001
2. Jigău M.- *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001
3. Missoum G.- *Am reușit!*, Editura Polirom, Iași, 2003

VOLUNTARIAT ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Prof. Andrioaie Ana-Maria
Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău

Voluntariatul poate fi definit drept „activitatea desfășurată din **proprie inițiativă**, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială”.¹ Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. „El însuflețește cele mai nobile aspirații ale omenirii – pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele”.²

În ciuda faptului că nu este un job plătit, voluntariatul poate aduce numeroase beneficii, deoarece tinerii se pot implica într-o varietate de domenii: social, educațional artă și cultură, mediu și protecția animalelor, drepturile omului, sport și sănătate etc. Grație implicării în diverse proiecte și activități cu alți voluntari, tinerii se vor confrunta cu situații și probleme care îi vor ajuta să dobândească noi abilități necesare educației în secolul al XXI-lea.

Voluntariatul este o oportunitate importantă pentru dezvoltare personală și afirmare în carieră. Implicându-se în acțiuni de voluntariat în comunitate, tinerii adoptă o atitudine activă, își dezvoltă diverse competențe, își îmbunătățesc abilitățile de comunicare - în limba maternă și în alte limbi-, atât cu beneficiarii, sponsorii, cât și cu mass-media sau personalitățile publice.

În ceea ce privește aspectul social al dezvoltării personalității, voluntarii învață care este rolul muncii în echipă și al comunicării interculturale. Voluntarii depind abilități necesare pentru a aplica diverse tehnici de negociere și cooperare, își largesc cercul de prieteni și de specialiști din diferite domenii, își dezvoltă cultura generală, devin mai empatici și mai toleranți, își dezvoltă inteligența emoțională, participă în mod activ la evenimente prin care se schimbă pe sine, contribuind astfel la schimbări în societate. De asemenea, voluntarii învață să își asume responsabilități, să gestioneze conflicte, dar și să lucreze contratimp.

În plus, voluntarii vor învăța cum să reacționeze în fața unor întâmplări mai puțin obișnuite, dezvoltându-și competențele de adaptabilitate. Contactul cu oameni din diverse medii sociale contribuie la dezvoltarea adaptabilității și la dezvoltarea unor noi atitudini față de cei din jur, dar și față de mediul înconjurător.

Responsabilitatea și comunicarea sunt pilonii principali ai voluntariatului. În ciuda faptului că se poate confrunta cu situații problematice, prin perseverență și consecvență în acțiuni, voluntarul are oportunitatea de obține o experiență extraordinară, de a învăța să reacționeze și să ia atitudine față de întâmplări mai puțin obișnuite, de a redacta și implementa proiecte, dar și de a obține respect și recunoaștere în societate. Cel mai important impact al voluntariatului constă în faptul că o gamă largă de persoane vulnerabile pot primi sprijin,

¹ <https://dgaspcmm.ro/voluntariat/>

² Declarația Universală cu privire la voluntariat: <http://www.voluntar.ro/resurse-pentru-voluntari/cadrul-legal-activitatii-de-voluntariat/>

societatea devenind astfel mai bună, mai consolidată și mai disponibilă să îmbrățișeze schimbarea. Dezvoltarea personală prin voluntariat include activități și experiențe care vor duce la îmbunătățirea calității propriei vieți și, în aceeași măsură, la schimbarea vieții altor persoane.

Totodată, mulțumită voluntariatului, tinerii își perfectionează tehnicile de redactare de documente, învață cum se scriu proiecte și au șansa de a învăța noțiuni de contabilitate primară sau de gestionare de fonduri. În plus, prin prisma importanței crescute a utilizării imaginii și a comunicării în mediul virtual, voluntarii se familiarizează cu diverse tehnologii moderne.

Voluntariatul reprezintă, în esență, acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care ajută tinerii să experimenteze lucruri noi, să se dezvolte și să ajute persoanele vulnerabile. Voluntariatul are ca efect principal investiția în propria persoană, acumularea de experiență profesională și învățarea gestionării crizelor de orice fel.

APROAPE DE TINE

**PROF. INVATAMANT PRESCOLAR BACIU MANUELA LUMINITA
SCOALA GIMNAZIALA DUDESTI- STRUCTURA GRADINITA TATARU**

Daca ne-am gandit la o definitie simpla, voluntariatul inseamna inainte de toate, socializare, inseamna sa-i ajutam pe semenii nostri dand dovada de compasiune, intelegere, dragoste, inseamna interactiune cu oameni care au aceleasi asteptari si care se raporteaza la aceeasi grila de apreciere, fapt care ajuta copilul sa se descopere, sa se regaseasca si, astfel, sa construiasca impreuna un sistem de valori cu ajutorul caruia sa intervină pentru a schimba radical o situatie. Prin aceasta activitate copilului i se ofera șansa sa-si descopere propriile abilitati, dar si sa dobandeasca altele. Voluntariatul ramane o activitate demna de a fi practicata si sprijinita in mediul școlar. Voluntariatul le ofera sansa de a pretui mai mult oamenii din viata lor, de a sprijini comunitatea din care fac parte si de a-si dezvolta abilitati esentiale pentru viata.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale. Există numeroase activități extrascolare care le atrag copiilor atenția, însă nu găsesc întotdeauna timpul necesar pentru a se implica. În ciuda acestui fapt, este important să le arătăm copiilor și tinerilor beneficiile pe care munca caritabilă le oferă la orice vârstă.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Prin acțiuni caritabile, copiii și tinerii intra în contact cu diversi oameni, socializează, învață să adopte valori civice importante și sunt inspirați de ceilalți să aibă inițiativa. În plus, ei descoperă cât de importantă este munca în echipă, în special atunci când toți membrii acesteia luptă pentru aceeași cauză.

Prin voluntariat copiii învață adevărate lecții de viață. Atunci când un copil și nu numai este implicat în activități caritabile, nici nu își da seama cât de multe lecții de la viață învață pe parcursul acestui proces. La finalul unei acțiuni de voluntariat însă, atunci când analizează atent tot ce s-a întâmplat, copiii și tinerii constientizează lecțiile pe care le-au învățat. În plus, ei devin recunoscători pentru beneficiile pe care această experiență inedită le-a oferit. De aceea, voluntariatul poate dezvolta armonios personalitatea unui copil care învață să fie empatic, bun, fără a aștepta la rândul lui vreă recompense materiale. Implicat în activități de voluntariat,

elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul.

Cei implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Tanarul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine, dezvoltându-se frumos. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
2. <http://federatiavolum.ro>
3. <https://educoachro.wordpress.com>

OPORTUNITATEA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT

Prof.înv.primar Brăiloiu Rodica-Cornelia
Colegiul Național "Spiru Haret" Tg-Jiu, Gorj

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul. Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de

a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventuala idee a inutilității lui sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește, de a găsi mai târziu un loc de muncă care să-i placă, care să-i satisfacă așteptările și care să-l motiveze permanent.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine, dezvoltându-se *frumos*. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

Bibliografie:

Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017

<http://federatiavolum.ro>

<https://educoachro.wordpress.com>

OAMENII DE LÂNGĂ NOI

Prof. Sorinela Manuela Brumă
Școala Gimnazială Muncelu de Sus
Profesor istorie-geografie

Ambasada Statelor Unite în România alături de American Councils for International Education ne-a invitat să ne alăturăm proiectului “4/4 pentru prieteni”. Gândurile exprimate de remarcabilul activist american Dr. Martin Luther King, Jr.: „Întrebarea cea mai urgentă și insistentă a vieții este: ce faci pentru ceilalți?”, m-a inspirat în derularea unei acțiuni caritabile desfășurată la Centru rezidențial pentru persoane vârstnice, Mircești.

Pe data de **4 aprilie 2018** am dedicat o parte din timpul meu și al copiilor din Școala Gimnazială Muncelu de Sus bătrânilor aflați în Centru rezidențial pentru persoane vârstnice Mircești pentru a face o faptă bună.

De ce “**4/4Pentru Prieteni**”? Prietenia este una dintre valorile de bază ale comunității și ale voluntariatului, iar Statele Unite ale Americii a sărbătorit luna voluntariatului chiar în aprilie. Ziua de 4 nu a fost aleasă întâmplător pentru că pe **4/4/2018** s-a comemorat 50 de ani de la trecerea în neființă a lui Martin Luther King Jr. și am onorat moștenirea incredibilă lăsată de acesta. Creat în memoria lui, proiectul “**4/4Pentru Prieteni**” si-a propus să celebreze la

nivel național valorile voluntariatului și ale prieteniei. În crearea evenimentului ne-am inspirat puternic activitatea lui Martin Luther King Jr., determinarea, curajul și idealurile sale nobile.

În proiect au fost implicate următoarele instituții: Școala Gimnazială Muncelu de Sus, cu sediul în satul Muncelu de Sus, comuna Mogoșești-Siret, județul Iași, cod poștal 707336 reprezentată de Prof. Brumă Sorinela Manuela, directorul școlii, în calitate de partener, voluntar și coordonatorul acțiunii, Centrul rezidențial pentru persoane vârstice Mircești, cu sediul în comuna Mircești, județul Iași, reprezentată prin Director Romaniuc Ana-Maria, în calitate de beneficiar și Asociația Grupul de Inițiativă a Studenților Unici (GISU), persoană juridică română/persoană fizică, având sediul social în sat Muncelu de Sus, com. Mogoșești-Siret, nr. 824, jud. Iași, număr de înregistrare în Registrul Asociațiilor și Fundațiilor 20/A/25.02.2015, reprezentată prin Președinte Andrei Grozavu, în calitate de voluntar.

Proiectul educațional “Oamenii de lângă noi” a avut ca scop dezvoltarea sentimentelor de dragoste, prețuire și respect pentru persoanele vârstnice.

În cadrul proiectului s-au urmărit atingerea unor obiective printre care s-au remarcat educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți; formarea deprinderii copiilor de a cunoaște și a respecta norme de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu cei din jur; însușirea regulilor de îngrijire și ocrotire a bătrânilor; formarea unui comportament civic, onest față de oameni și antrenarea în activități artistice și practice pentru beneficiile celor din jur.

Prin proiectul educațional “Oamenii de lângă noi” un grup de elevi ai Școlii Gimnaziale Muncelu de Sus au susținut un program artistic coordonat de Profesor Brumă Sorinela Manuela cu titlul „Făurătorii de bucurii” iar la final au fost înmânate daruri și pachete bătrânilor de către voluntarii Asociației Grupului de Inițiativă a Studenților Unici.

Proiect educațional
UNEORI PUȚIN ÎNSEAMNĂ MULT
Inițiator, prof. de sprijin, Bulibașa Janina
Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Alexandria, Teleorman

Proiectul educațional-concurs *Uneori puțin înseamnă mult* a fost derulat două ediții la nivel județean, în prezent propus pentru nivel regional, se încadrează în Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile, având activități cu participare directă și indirectă.

Scopul proiectului vizează cultivarea spiritului civic și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor; implicarea cadrelor didactice în acțiuni de voluntariat; colaborarea pentru dotarea cabinetelor de sprijin educațional din școlile incluzive parteneri ori pentru dăruirea rechizitelor școlare și cărților colectate către elevi care au nevoie; dobândirea unui comportament responsabil și empatic față de copiii cu cerințe educative speciale, facilitarea incluziunii școlare.

Obiectivele specifice ale proiectului urmăresc dezvoltarea capacităților de comunicare și socializare; formarea atitudinii de acceptare și integrare a copiilor cu CES în comunitate; învățarea, formarea și dezvoltarea comportamentelor sociale și adaptarea la viața cotidiană din comunitate; implicarea elevilor, părinților acestora și cadrelor didactice în activități concrete de voluntariat, care să pună în evidență atitudini de întraajutorare și susținere reciprocă, creativitatea acestora, munca în echipă; educarea participării, implicării și responsabilizării la nivelul comunității; îmbunătățirea deprinderilor de comunicare și relaționare prin integrarea în contexte noi; exersarea comportamentului tolerant, atent, civilizat, comunicativ, responsabil, auto-evaluativ; educarea sensibilității copiilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în

sprijinul copiilor cu dificultăți de învățare; cultivarea imaginației, a creativității copiilor prin realizarea cadourilor și a lucrărilor artistice din cadrul proiectului.

Proiectul se adresează elevilor integrați în școlile incluzive partenere, elevi voluntari, părinți, cadre didactice și are următoarele activităților propuse:

1. *Uneori puțin înseamnă mult...* - lansarea proiectului, solicitarea implicării în proiect, stabilirea responsabilităților, sensibilizarea părinților în susținerea unor astfel de activități.
2. *Mai buni de sărbători* - acțiune de colectare și donare de rechizite, cărți, materiale didactice, auxiliare, jucării, etc. (Fiecare elev participant donează un singur obiect).
3. *Cartea, prietena copiilor* - acțiune de colectare de cărți pentru copii, auxiliare didactice, vizită la cabinetele de sprijin educațional din școlile incluzive pentru a face donația, ateliere de confecționare de măștișoare, felicitări.
4. *Culorile prieteniei* - concurs de creație plastică și literară la care vor participa elevii implicați în parteneriat. Echipa de proiect va mediatiza regulamentul, va numi comisia de evaluare și premiere, va organiza evenimentul, va premia participanții; organizarea unei expoziții de lucrări.
5. *Uneori puțin înseamnă mult* - evaluarea activității proiectului derulat în acest an școlar; discuții cu copiii privind impactul proiectului asupra lor; masă rotundă cu cadrele didactice implicate; discutarea împreună a posibilităților de continuare a proiectului.

Activitatea principală a proiectului este antrenarea elevilor în activități de colectare și dăruire a unor rechizite, cărți, auxiliare educative (acțiune realizată prin bunăvoința părinților copiilor, la solicitarea și îndemnul elevilor, de a ajuta la dotarea cabinetelor de sprijin educațional din școlile incluzive partenere, fiecare donând un obiect, astfel sprijinind activitatea de învățare a copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școala de masă ori îndreptarea acestor bunuri către copiii care au nevoie de ele); participarea la concursul de creație literară și plastică.

Toți membri grupului țintă sunt implicați în activități ce promovează valori cum sunt spiritul de echipă, comunicarea, acceptarea, implicarea, respectul, toleranța, empatia, voluntariatul. Fiecare dintre aceștia vor beneficia de rezonanța pozitivă a acțiunilor de a primi și a dăru, atât obiecte utile, cât și atenție și implicare, de a construi prietenii și a fi responsabili, de a fi parte activă și valoroasă a unui proiect educațional caritabil.

Rezultate așteptate în urma implementării proiectului vor fi resimțite atât la copiii participanți (cultivarea dragostei pentru semeni; formarea unui comportament civic activ; antrenarea în activități de caritate și voluntariat cu caracter comunitar), la cadrele didactice (implicarea cadrelor didactice în noi proiecte educaționale, în vederea facilitării procesului de învățare la elevii cu cerințe educaționale speciale), dar și la părinții elevilor (creșterea implicării părinților în activitățile de voluntariat, petrecerea unui timp de calitate împreună cu propriul copil). Ca finalități, proiectul va avea realizări precum dotarea cabinetelor de sprijin educațional, îmbunătățirea calității intervenției de sprijin educațional, implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în activități caritabile, de voluntariat și de creație plastică și literară, având ca efecte responsabilizarea, dezvoltarea empatiei, a recunoștinței, starea de bine.

YOUTH FOR TOLERANCE CLUB

PROF. CALUGARU ADINA
LICEUL TEORETIC "ION BORCEA" BUHUSI

Tolerance helps people to coexist together peacefully. To be tolerant means that you accept other people's opinions and preferences, even if you may not agree with them. In addition, tolerance involves not putting your opinions above those of others, even when you are sure that you are right.

From my experience as a teacher, I can honestly say that, in most cases, it isn't simple for students to be tolerant. Generally, this feeling comes from fear and ignorance towards the unknown. But if we want to live peacefully within the community, we need to understand and accept each other. Thus, the idea of starting a *Youth for Tolerance Club* within our school came to life. The members of the Youth HoldIs Club, which is already active in our school, thought of organizing regular meetings with other high school students with the purpose of sharing their experiences, positive and negative emotions, especially those related to the way they feel accepted by those around them. By establishing this club, our intention is to create a safe, pleasant and comfortable environment for the students in which to communicate their stories without prejudice.

Our club is based on some well-founded values: tolerance, acceptance/ self-acceptance, understanding, friendship. We want the club meetings to take place in an attractive location to make the students feel at ease. Thus, we constructed 4 benches and a table from pallets, which we personalized on the pro-tolerance topic. In order to achieve this, the students worked together with paint, brushes and gloves and interpreted their understanding of the above values through art.

Taking into account the fact that the arrangement of the space where the students will meet periodically was made entirely by the students with the support of volunteer parents and a grant, we consider it a symbol for the idea of tolerance and at the same time an important contribution to the improvement of the well-being of the students involved. The benches were painted in bright colors with pro-tolerance messages, which will most certainly motivate the students to express themselves freely and exchange ideas.

In this new place, enriched by art, the students will have regular meetings where there will be discussions on topics related to their rights, their fundamental liberties, isolation and rejection. We will approach topics based on respect so that in the future students can develop values and behaviors that will help them deal with difficult situations in the communities they belong to or in their families. In addition, the motivational space will be favorable to other non-formal activities, such as the practice of table games that contribute to an interactive knowledge between the participants based on the idea of following rules and appreciation.

Where there is trust, cooperation and understanding, everyone will benefit.

ACTIVITĂȚI BAZATE PE EMPATIE
CHINDRIȘ TATIANA RODICA – PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 SUCEAVA

Grupul țintă/Clasa: PĂRINȚII ELEVILOR DIN UNITATEA ȘCOLARĂ

Invitați: părinții elevilor

Activitate	Educație bazată pe empatie
Numele activității:	Ține furia sub control
Tipul activității:	Consilierea părinților - Atelier psihoeucațional

<p>Descrierea activității:</p>	<p><u>Acțiune: Prezentarea publică a scenariilor de viață</u></p> <p>Introducere: "În viața de zi cu zi ne aflăm mereu pe fugă, „stingem focul” în diferite situații de conflict, luăm decizii rapid, deseori scuturăm emoțiile legate de situațiile stresante care rezultă din relațiile cu copiii noștri adolescenți. În această demers și sub influența emoțiilor puternice, precum și în confruntarea cu ei, adesea pierdem din vedere situații, comportamente, pe care le prețuim, le respectăm și le simțim la copiii noștri. Astăzi, vă invităm la o scurtă călătorie pentru a căuta potențialul copiilor dvs. ... " Exercițiu: "Rememorați diferite situații din viața de familie, în special cele în care copilul dumneavoastră participă. Pot include, de asemenea, situații din afara casei, dar în care tu și copilul tău participați. Lăsați aceste situații să vină în minte, ca un film. Dacă, în timp ce le rememorați veți găsi situații neplăcute, încercați să întunecați imaginea în mod mental și să mergeți la următoarea situație... Lăsați expuse numai acele situații care sunt plăcute la vedere, care sunt plăcute pentru tine ...</p> <p>În a doua parte a exercițiului, profesorii înmânează fiecărui părinte un card cu trei informații - mesaje: "Ceea ce admir la copilul meu" (astfel de cărți sunt pregătite de profesori înainte de lectorat). Se poate atrage atenția părinților asupra faptului că aceste carduri pot fi o completare excelentă din secțiunile: Ce aprecieză alte persoane la copilul meu?</p> <p>Se poate desena o mână, scriind pe fiecare deget un punct puternic al copilului care domină în acest moment ..." • "În centrul mâinii scrieți un lucru - acțiune, comportament, caracteristică care vă ajută copilul să fie fericit ..." • "Aprecieria este un element de sprijin pe care toată lumea are nevoie. Sub mâna scrieți o notă de apreciere pe care ați dori să o repetați copilului dvs. după ce v-ați întors acasă Membrii grupului se angajează să adere la principiul secretului: Ce s-a spus în cadrul grupului - rămâne în cadrul grupului. • Membrii grupului se angajează să accepte opinii diferite, să se abțină de la judecăți</p>
<p>Resurse materiale: (Inserați resursele fizice și digitale utilizate)</p>	<p>Resurse necesare: laptop, conexiune la internet; prezentare powerpoint; exercițiu de respirație; exercițiu de meditație; muzică de relaxare; instrumente de scris, tablă, flipchart, player multimedia/ film</p>
<p>Feedback-ul părinților</p> <p><i>(Descrieți cum veți obține feedback-ul</i></p>	<p>Participanții sunt rugați să noteze pe un bilețel un lucru pe care l-au învățat, un lucru care le-a plăcut și o emoție pe care au resimțit-o pe parcursul activității.</p>

A FI SAU A NU FI VOLUNTAR!
Prof. dr. Ciolac Mirela Zamilia
Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Timișoara

"...Daca așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume." **Mahatma Ghandi**

Potrivit Legii Voluntariatului din România din 2001, cu modificările ulterioare în 2002 și 2006, „voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială.”

Pro Vobis - Centrul Național de Voluntariat din Romania ne oferă o altă definiție mai detaliată: "Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul comunității fără o recompensă de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicat". Declarația Universală cu privire la Voluntariat ("Universal Declaration on Volunteering"), adoptată de consiliul Director al IAVE (the International Association for Volunteer Effort) în ianuarie 2001, apără dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire.

Se poate pune întrebarea dacă bunul samaritean s-a gândit vreo clipă că face voluntariat atunci când a îngrijit rănilor omului tâlhărit și i-a turnat peste ele untdelemn și vin? Probabil că nu. Și totuși era un „proto”-voluntar, strămoșul voluntarului de azi. Oamenii și-au ajutat întotdeauna semenii și au dăruit din timpul lor pentru a-i ajuta pe cei din jur. **Conceptul de voluntariat** a luat naștere după Primul Război Mondial, ca un răspuns la ororile războiului și ca o soluție alternativă la serviciul militar obligatoriu. Părintele spiritual al voluntariatului este considerat a fi istoricul și sociologul german **Eugen Rosenstock-Huussy**. El a propus crearea unui „Serviciu Voluntar pentru Pace”. În 1920 elvețianul **Pierre Ceresole** a înființat 'Service Civil International (SCI)', care viza în special organizarea de tabere de muncă voluntară pentru reconstrucția de după război. Tot în aceea perioadă, în India, **Mahatma Ghandi** a inițiat numeroase acțiuni de voluntariat pentru pace în care s-au implicat echipe internaționale de voluntari.

Între cele două războaie mondiale s-au dezvoltat un număr important de organizații de voluntariat. Organizațiile urmăreau întărirea relațiilor de prietenie între tinerii din diferitele state ale Europei. Un alt scop declarat era întrajutorarea statelor care sufereau de pe urma crizei economice din 1929.

După cel de-al Doilea Război Mondial, o serie de ample acțiuni de voluntariat care aveau ca scop reconstrucția Europei în urma războiului s-au amplificat.

Emanciparea fostelor colonii de pe celelalte continente, din Asia, Africa și America Latină, a stimulat dezvoltarea voluntariatului în aceste zone. În anii '60 necesitatea asistării țărilor în curs de dezvoltare a instaurat voluntariatul ca o practică pe termen lung, o practică confirmată oficial în 1970, an în care s-a creat și Programul de Voluntariat al Națiunilor Unite.

În prezent voluntariatul a devenit o practică nelipsită din majoritatea societăților dezvoltate.

În România, activitatea de voluntariat a renăscut după 1989 odată cu sosirea primilor voluntari internaționali prin intermediul unor organizații precum Peace Corps și Voluntary Service Overseas. Ulterior, organizații internaționale recunoscute (World Vision, Habitat for Humanity) și-au creat filiale în România aducând experiență și expertiză în managementul voluntarilor. În 1997 se creează în Romania primele două centre de voluntariat ca departamente în Asociația Umanitară Pro Vobis (Cluj-Napoca) și Asociația ACTIV (Botoșani).

În 1999 apar alte două centre de voluntariat cu sprijinul Fundației pentru o Societate Deschisă (Timișoara și Baia Mare). Voluntariatul a început să prindă și mai mult contur atunci

când organizațiile au început să dezvolte centre locale de voluntariat. Centrele sunt mecanisme de legătură între oamenii interesați să desfășoare activități de voluntariat și nevoile din comunitate. Începând cu anul 2000, în România se aniversează Ziua Internațională a Voluntarilor pe 5 decembrie. Anul 2001 (Anul Internațional al Voluntariatului) a reprezentat un moment de cotitură în dezvoltarea mișcării de voluntariat din România. În acest an a fost adoptată Legea 195/2001 Legea Voluntariatului, supusă ulterior unor modificări în 2002 și 2006. Tot mai multe organizații neguvernamentale au început să se reunească anual în cadrul Conferinței Naționale cu privire la Voluntariat. Astfel, centrele de voluntariat existente, 4 la număr în 2001, au format Rețeaua Națională a Centrelor de Voluntariat în România. În 2002, se constituie noi centre de voluntariat în peste 10 orașe importante din România. În anul 2007 are loc lansarea campaniei naționale pentru promovarea voluntariatului "E timpul să fim altfel!". În prezent, Rețeaua națională a Centrelor de Voluntariat numără 14 membri activi, iar numărul organizațiilor este în creștere.

Situația statisticilor cu privire la voluntariat nu este însă foarte clară. O cifră ce datează din anul 2007 (sursa: barometrul de Opinie Publică) indică un procent de 14,4 voluntari din populația de peste 18 ani a României. Totuși, implicarea voluntară este foarte prezentă în rândul tinerilor, inclusiv al celor cu vârste sub 18 ani.

La **nivel internațional**, recunoașterea voluntariatului și a contribuției sale la dezvoltarea societății a fost validată în 2001 prin declararea de către Organizația Națiunilor Unite a **Anului Internațional al Voluntariatului în 2001**, eveniment care a fost un impuls extraordinar și pentru mișcarea de voluntariat din România. La 10 ani de la această primă recunoaștere la nivel internațional, **Uniunea Europeană** marchează **Anul European al Voluntariatului în 2011**. Anii 2010-2019, marchează o creștere a numărului de organizații la nivel județean și răspândirea de filiale locale pentru organizații mai mari. De asemenea, în data de 5 decembrie este sărbătorită Ziua Internațională Voluntariatului și în România. Accesul la internet și dezvoltarea digitală ușurează procesul de promovare a cauzelor, mediul virtual începe să contribuie masiv la formarea unei mentalități colective deschise spre voluntariat și implicare civică.

Cinci organizații partenere, printre care și Pro Vobis, au creat în primăvara lui **2021** proiectul **Coaliția pentru Voluntariat, o inițiativă ce își propune să consolideze mișcarea de voluntariat din România pentru a stimula implicarea și conștientizarea civică**. ONG-urile vor să atingă acest obiectiv prin completarea Legii Voluntariatului nr. 78/2014 cu norme metodologice, pentru aplicarea corectă, unitară și transparentă a prevederilor legislative.

Numeroase țări europene au adoptat strategii pentru dezvoltarea și susținerea voluntariatului la nivel național, venind în completarea politicilor europene favorabile dezvoltării voluntariatului.

Consider că este momentul ca unitățile școlare să își asume o contribuție la dezvoltarea și susținerea mișcării de voluntariat din România, având ca principal scop creșterea gradului de conștientizare a valorii voluntariatului pentru societate și individ și recunoașterea contribuției voluntariatului la dezvoltarea societății.

Se poate spune că activitățile de voluntariat reprezintă experiențe semnificative pentru cei care aleg să își dedice timpul și abilitățile în beneficiul celorlalți.

Astfel, **Voluntariatul** este o **valoare democratică** indiscutabilă, a cărei contribuție este recunoscută la nivel european și internațional ca fiind esențială atât pentru consolidarea democrației, cât și pentru creșterea gradului de solidaritate socială și pentru contribuția sa la soluționarea unor probleme sociale importante.

FII VOLUNTAR ȘI TU!

ACTIVITĂȚILE DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof.înv.preșcolar Codreanu Andreea Mădălina

Liceul Teoretic „Constantin Angelescu”, Ianca, Jud.Brăila

„...oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții. Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor.” – Nicolae Iorga

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altor persoane fără a primi o recompensă financiară. Misiunea grădiniței, a școlii, a profesorilor este de a educa tineri responsabili, implicați care să se dedice unei cauze nobile. Cu alte cuvinte, Voluntariatul - cea mai importantă sursă de bunătate.

Perioada preșcolară este o perioadă importantă în formarea și dezvoltarea personalității și a sistemului propriu de valori, în formarea imaginii de sine și față de ceilalți precum și a conduitelor și a modului de viață. La această vârstă copiii au nevoie de sprijin, de un mediu informativ care să fie alături de ei, pentru a putea trece cu succes la autonomie și responsabilitate.

În cadrul multor activități școlare, cadrul didactic, transmite o vastă gamă de informații / noțiuni care au un caracter moral și care vizează formarea unor conduite morale, a unor comportamente care să fie în conformitate cu cerințele societății aparținătoare. Formarea unor reprezentări morale, însușirea unor noțiuni și norme morale, nu sunt suficiente pentru a forma la copii un comportament moral, acestea trebuie să fie interiorizate, să devină motive interioare ale conduitei lor. Noțiunile morale cum ar fi: empatia, generozitatea, respectul, responsabilitatea nu pot fi înțelese de copii decât treptat, concomitent cu creșterea experienței lor sociale și a dezvoltării lor intelectuale.

De multe ori, preșcolarii sunt considerați prea mici pentru a-și asuma responsabilități, însă, dacă li se oferă o șansă, se pot transforma într-un adevărat model pentru adulții din jurul lor. Manifestând deseori un entuziasm molipsitor, fiind creativi și foarte activi, pot antrena alți membri ai comunității în procesul de schimbare și tocmai de aceea implicarea activă a preșcolarilor în activități de voluntariat pot genera schimbări pozitive, fiind benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei.

Chiar dacă sunt mici, copiii din grădinița noastră învață să accepte și să respecte regulile de conviețuire în grup, să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, să înțeleagă binele, adevărul și frumosul din faptele proprii și a celor din jur. Împreună cu preșcolarii grupei am încercat să creem momente de bucurie pentru copiii dezavantajați dintr-o grădiniță aflată într-un sat din apropiere și pentru bunicii din Azilul de bătrâni, oferindu-le mici surprize, multă dragoste și căldură sufletească.

A fost o simplă acțiune de voluntariat, care a pornit din suflet și a alinat suferința altor suflete, cu un simplu gest de dăruire, dar deseori, antrenați în tot felul de treburi cotidiene, în rutina zilnică, uităm cât de important este pentru sufletul nostru și al celor din jur, să facem un bine, să ajutăm, să dăruim un zâmbet, să arătăm că ne pasă. Acțiunea noastră a fost poate o picătură într-un ocean de nevoi, dar dacă știm că astfel reușim să alungăm măcar o parte din ele și să schimbăm în bine viața cuiva, asta ne motivează să perseverăm. Cu siguranță, vom reveni cu alte astfel de acțiuni în care copii, părinți, educatori, să fim parteneri în promovarea întraajutorării comunitare.

Ca profesori, purtăm cu noi la orice pas imensa răspundere de a educa, de a sădi în conștiința copiilor valori morale care vor fi transpuse mai târziu în principii și conduită personală. Voluntariatul poate crea punți între generații, dar și legături între oameni. Voluntariatul ne face să redescoperim latura umană din interiorul fiecăruia.

"DE LA SUFLET LA SUFLET"

**Proiect de implicare socială prin activități de voluntariat
Profesor învățământ preșcolar COJOCARIU TANȚA**

Grădinița Cu P.P. Vidra
Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra, Vrancea

O altfel de campanie umanitară... Asta ne dorim. O campanie în care toți cei implicați să adauge valoare la... ceva: abilități de viață dezvoltate, daruri, evenimente memorabile, emoții pozitive, prieteni noi, bucuria reușitei, dorința de a continua...

O campanie în care adulții vor lucra cot la cot cu copiii, pentru copii. Vom produce obiecte numai bune pentru a obține, în schimbul lor, donații de la oameni generoși. Vom cumpăra și vom oferi daruri unor copii care nici nu știu că lumina de Paște de anul acesta le va fi mai caldă și mai strălucitoare. Vom implica acești copii în a organiza evenimentele la care ei se pricep cel mai bine, spre bucuria tuturor voluntarilor, de 1 Iunie.

În concluzie, așteptările noastre sunt simple și firești: ne dorim O CAMPANIE CU VALOARE DE AMINTIRE.

Avem un scop bine definit!

Scopul proiectului- Organizarea unei campanii umanitare pentru copii din familii dezavantajate, prin complementarizarea educației formale, non - formale și informale în vederea dezvoltării abilităților de viață ale elevilor.

La sfârșitul proiectului, elevii participanți vor demonstra dezvoltarea următoarelor categorii de abilități:

1. abilități de învățare
2. abilități de informare
3. abilități de gândire
4. abilități de comunicare
5. abilități de cooperare
6. abilități de muncă

Pe scurt cum a început povestea: în luna februarie, în urma parteneriatului încheiat am decis să oferim bucurie și să primim bucurie. Foarte rapid ni s-au alăturat părinți-voluntari, dar și copii și profesori din alte structuri ale școlii, dornici să fie parte a acestui schimb de bucurie. Am creat măștișoare, felicitări și obiective decorative cu care am realizat expoziții în școală, dar și itinerante, la locul de muncă al părinților care ne-au primit cu brațele deschise. În schimbul obiectelor pe care le-am oferit, cei interesați de campania noastră au făcut donații. Banii adunați cu multă muncă s-au transformat în cadouri, frumos împachetate în cutii, pe care copiii-voluntari le-au personalizat cu multă răbdare și mult drag.

Oferim darurile. Mănuțe nerăbdătoare primesc bucuria și chipurile se luminează de zâmbet. În sălițele școlii, chipurile copiilor se luminează când îi văd pe micii voluntari cu pachetele în brațe. Voluntarii noștri mici primesc și ei surprize din partea copiilor. Atmosfera se destinde, suntem mai relaxați. Unii copii desfac pachetele, alții nu – „Îl duc acasă.” Acasă, unde se vor bucura mai mulți ochi, mai multe suflete...

Nerăbdare, emoție, bucurie. Și zâmbete... Pe chipurile celor mici, pe chipurile celor mari...

Bucuria care inundă fețele copiilor este dovada clară a faptului că esența acestei campanii trece dincolo de cuvinte.



PALATUL COPIILOR BACĂU
Str. Oituz, nr. 24
cod 605100, Telefon/Fax 0234 515 020
Email: pcbacaubc@gmail.com
Site: www.palatulcopiilor.com
Nr.....din.....



LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” BUHUȘI
Str. Tineretului, Nr. 3, Buhuși
cod 605100, Telefon/Fax-0234-261273
Email: ionborcea@yahoo.com
Site: ltonborcea.ro
Nr.....din

Avizat,
**Coordonator pentru proiecte și programe educative
școlare și extrașcolare,**
prof. Cojocaru Andreea Stefana

PROIECT EDUCAȚIONAL CU SCOP CARITABIL

„MOS CRACIUN ESTI TU”

EDIȚIA A IV-A



Coordonatori proiect:
Prof. Cojocaru Andreea-Stefana,
Prof. dr: Zaharia Stefan

Bibliotecar Corbu Mihaela

Pres. Cons. Scolar al Elevilor:

Damian Mario



L.T. Ion Borcea
Buhuși



MECIUL online al ANULUI

(ediția a IV-a)

LEAGUE
LEGENDS

ECHIPA
LICEULUI

vs.

ECHIPA TRUPEI
DE TEATRU

JOI, 17 DEC, ORA 13,

online

CUPA SF. IER. NICOLAE



organizatori:
prof. Andreea Cojocaru
Alin Țugui.
Dumitrașcu Bogdan Constantin
Tony Bandrabur

prof. Stefan Zaharia

SCOP: strangerea de jucarii si hainute cu scop caritabil

17. Titlu proiect „MOS CRACIUN ESTI TU” ediția a IV-a
18. Perioada de organizare: **20 noiembrie- 17 decembrie 2022**
19. Data desfasurarii evenimentului: **17 decembrie 2022**
20 decembrie 2022
20. Instituțiile coordonatoare : **Liceul Teoretic „Ion Borcea”, Buhuși**
Palatul Copiilor Bacău
21. Echipa de implementare a proiectului: **membrii Consiliului Scolar al Elevilor al Liceului Teoretic „Ion Borcea”.**
22. Grup țintă/beneficiari: **Elevii liceului, membri ai clubului de Teatru**
23. Obiective:
- **Sa se implice un număr mare de elevi in organizarea si desfășurarea proiectului educațional cu scop caritabil**
 - **Sa încurajeze exprimarea prin arta a elevilor**
 - **Sa descopere talente buhușene**
 - **Sa dezvolte abilitățile organizatorice ale elevilor**
 - **Sa încurajeze voluntariatul**
 - **Sa cultive simțul estetic**
 - **Sa dezvolte empatia fata de semenii lor**
24. Resurse umane: **Coordonatorii proiectului si elevi ai Liceului Teoretic „Ion Borcea”, Buhuși ;**
25. Resurse materiale: **Resurse IT și Internet.**
26. Activități: **Meciul de League of Legends va avea loc online, Joi, 17 Decembrie, ora 13. Evenimentul va fi urmat de un mic spectacol la Casa de Cultura „Elisabeta Bostan”, cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă, spectacol organizat de Cercul de Teatru de la Clubul Elevilor Buhuși. Intrarea la spectacol se va face in baza unei jucarii sau a unei hainute. Jucariile si hainele adunate vor fi donate unor copii nevoiasi din orasul Bhusi.**
27. Diseminare:
- **Realizarea unor afișe de promovare ale evenimentelor în mediul scolar;**
 - **Întrunire de informarea a liderilor claselor intr-o ședință desfășurată in amfiteatrul L.T. Ion Borcea, Bhusi;**
 - **Articole în presa locală;**
 - **Reportaj la televiziunea locală Buhuși TV;**
 - **Diseminarea activităților în mediul virtual.**
- „SUFLET PENTRU SUFLET”**

PROIECT DE VOLUNTARIAT
PROF. ÎNV.PRIMAR CRĂCIUN MIHAELA
Școala Gimnazială nr.1, Hârșova

ARGUMENT

Proiectul de voluntariat „Suflet pentru suflet” s-a născut din experiențe reale, confruntarea cu anumite situații, realități din viața socială și dorința de a le arăta școlărilor mici importanța ajutorului reciproc și a compasiunii, dincolo de ecrane și prejudecățile cu care unii dintre ei vin din familii.

Să fii voluntar în afara existenței tale profesionale, înseamnă să îți dăruiești parte din timpul tău liber și să îl dedici celor care au nevoie de tine. Să te implici, să acționezi să ajuți ori de câte ori situația o cere, ori de câte ori este posibil. Înainte de a răspunde cu „Nu”, să învățăm să spunem „Da”, să răspundem nevoilor celorlalți, să căutăm parteneri care să ne ajute atunci când situația, poate ne depășește, într-un cuvânt să ne implicăm mai mult să nu trecem nepăsători pe lângă suferințele și problemele celor de lângă noi.

Acțiunile de voluntariat se vor derula pe parcursul acestui an școlar și vor implica copiii claselor primare.

Prin acest proiect activitățile planificate se vor desfășura în baza unor statistici și a identificării nevoilor viitorilor beneficiari. Abordarea acțiunilor de voluntariat la nivelul instituției construiește în plan social o anumită atitudine a oamenilor față de oameni, construiește relații, aduce comunitatea laolaltă, îi determină pe membrii acesteia să conștientizeze situații cu care se confruntă cei de lângă noi, ne determină pe noi toți să construim ceva, să clădim societatea pe care ne-o dorim, să fie mai multă lumină, mai mult zâmbet în casele oamenilor, să aducem un plus de speranță acolo unde aceasta s-a diminuat, să nu mai așteptăm de fiecare dată ca altcineva să facă un anumit lucru în locul nostru, dacă și nouă ne stă în putere să facem ceva!

SCOPUL PROIECTULUI

Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale cadrelor didactice, copiilor, părinților, comunității locale și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală.

Promovarea valorilor morale, a principiilor pe care se bazează viața unei societăți, și anume: ajutorarea aproapelui, altruismul, eliminarea egoismului, stimularea implicării în acțiuni de voluntariat, depășirea barierelor legate de cultura, etnie, religie.

Sprijinirea familiilor defavorizate din localitatea noastră sau din alte localități ;

Sprijinirea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare prin activități de recuperare.

Atragerea de parteneri dornici să se implice în activități de voluntariat

ETAPELE PROIECTULUI

- ▶ Lansarea proiectului la nivelul unității școlare.

- ▶ Stabilirea clară a direcției pe care se va derula acest proiect (sprijin pentru familii defavorizate, sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare).
- ▶ Stabilirea unui calendar de acțiuni de voluntariat.
- ▶ Identificarea nevoilor (cercetarea la nivelul unității școlare și la nivelul localității pentru a identifica nevoile).
- ▶ Derularea acțiunilor de voluntariat propuse.
- ▶ Promovarea proiectului la nivelul unității, al comunității, pe internet (facebook, pagina institutiei), mass- media.
- ▶ Atragerea de parteneri în acțiunile de voluntariat (sponsori, fonduri).

GRUP ȚINTA: familii defavorizate, colaboratori, cadre didactice, comunitatea.

LOCUL DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI :

-Școala Gimnazială Nr. 1 Hârșova.

-La nivelul comunității.

DURATA PROIECTULUI: An școlar 2022-2023

PUNCTE TARI:

- D.** Implicarea directă a cadrelor didactice.
- E.** Responsabilizarea copiilor și a părinților în respectarea valorilor creștine de înțajutorare și sprijin reciproc.
- F.** Rezolvări de cazuri situaționale concrete din viața reală.
- G.** Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității și pe internet.

PUNCTE SLABE:

Slaba implicare și lipsa de timp a unor părinti

- * Lipsa unor sponsori.
- * Insuficiente ajutoare pentru cei aflați în nevoi la nivelul localității.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- Inventar de nevoi.
- Procese verbale.
- Diplome pentru voluntari.

- Rapoarte lunare si finale.
- Mese rotunde cu partenerii și colaboratorii din proiect.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- Inventar de nevoi
- Procese verbale
- Diplome pentru voluntari
- Rapoarte lunare si finale
- Mese rotunde cu partenerii si colaboratorii din proiect

PROMOVARE/MEDIATIZARE ȘI DISEMINARE:

- postarea proiectului pe pagina și pe site-ul școlii
- difuzarea unor articole și imagini în presa locală;
- realizarea unor comunicări în cadrul cercurilor pedagogice.

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți.

Resurse materiale:

- prezentări ppt;
- fișe cu poezii și cântece

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

1. „ Bucuria sărbătorilor de iarnă”
2. ”Paștele în lumina învierii!”
3. „ 1 iunie... în suflet de copil”

ROLUL VOLUNTARIATULUI **Prof. Înv. Presc. Cristian Coculeana** **Școala Gimnaziala „Vasile Alecsandri” Vaslui**

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că

aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Patru principii definitorii stau la baza activității de voluntariat și o deosebesc de activități similare

- Este o activitate desfășurată în beneficiul comunității / beneficiul public.

- Este o activitate neremunerata sau care nu urmareste un castig financiar, chiar daca include decontarea unor cheltuieli derivate din activitatea respectiva (transport, consumabile, etc.).
- Este o activitate desfasurata de bunavoie, fara vreo constrangere de vreun fel sau altul
- Este de regula derulata intr-un cadru organizat (sub tutela unei organizatii sau a unui grup de initiativa), spre deosebire de actiunile spontane de binefacere.

Cateva beneficii ale voluntariatului:

- Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve, se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, voi cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.

- ✚ Voluntariatul este util pentru corp și minte

Voluntariatul oferă multe beneficii atât pentru sănătatea mentală, cât și pentru cea fizică: ajută la combaterea efectelor stresului, furiei și anxietății și îmbunătățește starea de spirit. Prin măsurarea nivelului anumitor hormoni și a activității creierului, cercetătorii au descoperit că a fi util altora oferă o plăcere imensă. Cu cât dăruim mai mult, cu atât ne simțim mai fericiți.

- ✚ Voluntariatul poate fi și distractiv

Voluntariatul în anumite domenii poate fi un mod distractiv de a-și explora interesele și pasiunile. Dacă ești interesat de domeniul cultural, de exemplu, să fii voluntar în timpul unui festival de film, de muzică, de carte sau de teatru îți dă ocazia, în funcție de departamentul pe care îl alegi, să înveți mai multe despre domeniul respectiv: lucrul cu publicul, folosirea anumitor programe de calculator, organizarea șederii invitaților străini etc.

De asemenea, poți transforma un hobby în voluntariat. De exemplu, dacă ai un loc de muncă la birou și îți dorești să petreci ceva timp în aer liber, te poți înscrie ca voluntar pentru plantarea unei grădini comunitare, pentru a plimba câinii de la un adăpost pentru animale sau pentru a da o mână de ajutor la o tabără pentru copii.

Alte beneficii ale voluntariatului sunt:

Înveți să ai mai multă încredere în tine;

Îți îmbunătățești competențele: comunicare, negociere, lucrul în echipă;

Înveți să fii mai responsabil, mai organizat, dar și mai creativ;

Înveți să faci networking;

Îți dezvolti capacitatea de leadership;

Dobândești experiențe practice;

Experimentezi și devii conștient de punctele tale forte, respectiv de cele slabe;

Înveți să fii mai bun și mai înțelegător cu ceilalți;

Înveți să vii cu soluții și cu idei ”out of the box.”

- ✚ Cu ajutorul voluntariatului poti sa ajuți la corectarea nedreptăților

De câte ori ai fost ajutat de cineva atunci când îți era greu? Poate că a fost vorba de cineva cunoscut, dar simplu fapt că a fost cineva alături de tine, într-un moment în care aveai probleme, a fost suficient ca să te ajute să te pui din nou pe picioare. Atunci când ești voluntar oferi înapoi o parte din bunătatea care ți s-a arătat unor persoane care au mare

nevoie de acest lucru. De asemenea, voluntarul contribuie la corectarea unor probleme ale societății care afectează multe persoane. România este țara europeană cu cel mai mare număr de victime ale traficului de persoane, iar 38% dintre persoanele care ajunge pe mâinile traficantilor sunt minore. La eliberare voluntarii ajută la prevenirea și combaterea traficului de persoane din România prin campaniile în care își dedică timpul.

✚ Ești chiar tu schimbarea pe care o vrei în lume

Nu putem să avem pretenția ca lucrurile să se rezolve de la sine, sau că autoritățile să fie atât de eficiente încât să rezolve toate problemele lumii fără ajutor. Singurul mod de a te asigura că se lucrează la soluții pentru cauza care te preocupă e să îți suflecî mînele și să te implici personal. La finalul zilei, vei adormi cu gândul că ai contribuit la soluționarea unei probleme care afectează mii de oameni. Sunt sute de cauze sociale care merită timpul tău, fie că este vorba despre persoane care nu au adăpost, victime ale violenței domestice sau persoane care sunt forțate să cerșească. Iar voluntarii sunt o parte esențială a mecanismului de corectare a acestor nedreptăți.

Timpul este poate cel mai prețios lucru pe care îl putem oferi unei cauze. De aceea este foarte important să îți gestionezi timpul cu atenție și să dedici o parte din el unei cauze care ți se potrivește. Însă, doar pentru că îți rezervi un anumit interval de timp pentru a contribui la o cauză, asta nu înseamnă că acel timp nu este și pentru dezvoltarea ta personală.

Bibliografie:

- ✚ <http://www.gal-vulcan.ro/pictures/activitate7/Despre%20voluntariat%20si%20rolul%20voluntariatului.pdf>
- ✚ <https://www.edpost.ro/importanta-voluntariatului-pentru-tineri/>
- ✚ <https://voluntar842321911.wordpress.com/2020/02/14/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie-si-formare-profesionala-referat-prof-inv-primar-hojda-sofia-scoala-gim/>
- ✚ <https://bundeangajat.olx.ro/ce-este-voluntariatul-si-ce-beneficii-ne-adeuce/>
- ✚ <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/referatrolul-voluntariatului>
- ✚ <https://www.doc.ro/lifestyle/beneficiile-personale-ale-voluntariatului>
- ✚ <https://www.eliberare.com/2016/11/6-motive-sa-devii-voluntar/>

REFERAT – VOLUNTARIARUL

Voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism.

În țara noastră voluntariatul este recunoscut prin lege ca fiind o expresie a dezvoltării personale, profesionale, interculturale și lingvistice a persoanelor care desfășoară aceste activități. Și deși pare foarte multă muncă, voluntarii, în general, se și distrează foarte mult. Participă la training-uri, merg în teambuild-uri și, probabil cel mai important, leagă prietenii care țin o viață întreagă.

A fi voluntar înseamnă, de asemenea, să ai convergență și armonizare cu interesele beneficiarilor acțiunii și cu valorile organizațiilor de promovare. Atunci când ne referim la un voluntar contemporan, angajat, participant și conștient, diferențiem și un grad de angajament:

acțiuni mai permanente, care implică angajamente mai mari ce pot duce chiar la „profesionalizare voluntară”

Un voluntar este o persoană care își donează spontan timpul și energia pentru a ajuta la promovarea unei cauze bune sau pentru a ajuta o organizație să funcționeze mai eficient. De exemplu, observați ca într-o școală din comunitatea dumneavoastră sunt copii dornici de a promova examenul de bacalaureat dar, fără posibilități financiare pentru o pregătire suplimentară. Așadar, vă oferiți să îi ajutați gratuit pe respectivii elevi timp de două ore pe săptămână. De asemenea, împreună cu prietenii decideți să lucrați pentru o întreprindere socială fără a fi plătiți în schimb. Ceea ce tocmai ați făcut se numește voluntariat.

Datorită puterii tehnologiei, nu trebuie să fii prezent fizic într-un singur loc pentru a aduce contribuții semnificative. Prin abilități relevante, puteți face voluntariat pentru proiecte sau fără a fi prezent. De exemplu, vă oferiți voluntar ca scriitor, grafician sau chiar publicist de social media. Asta înseamnă că voluntariatul poate fi cât mai flexibil posibil atât pentru voluntar, cât și pentru cauză.

Beneficiile voluntariatului

Acesta îți poate aduce mai multe beneficii, ajutându-te, cum spuneam și anterior, să te dezvolti personal și profesional.

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală .**

Înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.

- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** –Nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, vei cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.

- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – Voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonzi cel mai tare.

Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolti și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

Bibliografie:

Voluntariatul: de ce este important să dăruiești din timpul tău, singura resursă neregenerabilă (thriveglobal.ro)

Dezvoltare personală prin voluntariat - Revista Cariere

LEGE 78 24/06/2014 - Portal Legislativ (just.ro)

Voluntariatul: cadru legal, contract, avantaje, dezavantaje (limarom.ro)

**PROIECT DE PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ:
PREGĂTIȚI PENTRU VIAȚĂ - Clasa a IX-a, ANUL ȘCOLAR 2022 -2023
prof. MOGA ALINA MIHAELA
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși**

STRUCTURA PROGRAMEI:

- Nota de prezentare
- Competențele generale
- Competențele specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturile
- Sugestii metodologice
- Sugestii bibliografice

NOTĂ DE PREZENTARE

Introducerea acestei discipline opționale răspunde unei cerințe educative majore, **înțelegerea lumii în care trăim**. Lumea contemporană este o lume în care gestionarea resurselor, grija pentru calitatea mediului de viață au devenit priorități, educația ecologică și pentru dezvoltarea durabilă fiind una dintre dimensiunile educative europene fundamentale.

În acest context, prezentul opțional încurajează elevii pentru a urma calea explorării și a descoperirii soluțiilor pentru unele dintre **provocările majore ale societăților actuale**:

- dezvoltarea unui comportament adaptabil la provocările lumii contemporane prin conștientizarea riscurilor, a efectelor și a comportamentului dezirabil în asemenea cazuri;
- utilizarea tehnologiei moderne într-un mod cât mai benefic, în viața de zi cu zi;
- dezvoltarea unui comportament eco-civic pentru conservarea și menținerea calității mediului;
- încurajarea implicării prin acțiuni individuale în activitățile de protecție a mediului.

Cursul opțional **Pregătiți pentru viață** reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru clasa a IX-a, **pe durata unui an școlar, cu buget de 1h/ săptămână** și urmărește creșterea interesului pentru cunoaștere și a disponibilității pentru educația permanentă pentru a fi mai bine pregătiți în a face față situațiilor complexe pe care viața ni le oferă.

Demersurile răspund cerințelor care vizează îndeplinirea finalităților educației specificate în *Legea educației naționale*, adică vizează formarea unor **competențe foarte largi la elevi**, ceea ce implică dobândirea de cunoștințe, deprinderi, capacități și atitudini diversificate.

Un argument foarte important în favoarea acestui opțional este **valoarea motivațională**, stimulativă pentru elevi. Demersul pornește de la **interesul deosebit manifestat de elevi față de studierea și înțelegerea unor aspecte cu care se pot confrunta în viața de zi cu zi**.

Parcursul acestei discipline opționale permite formarea sau consolidarea unor competențe de bază în științe și tehnologii, cum este utilizarea unei metodologii simple de cercetare a realității. Un loc important îl ocupă și competențele de comunicare prin utilizarea corectă și eficientă a diferite surse de informare, cu accent pe ceea ce elevii folosesc cel mai des – internetul.

Această disciplină opțională are și avantajul de a veni în completarea studiului altor discipline, asigurând formarea unor **competențe interdisciplinare**. Legăturile cele mai strânse sunt cu Geografia, biologia, fizica și ecologia. De asemenea, opționalul cuprinde o serie de activități practice și teme ce pot fi lucrate acasă, sarcinile de lucru fiind clare, explicite, iar modalitățile de evaluare diverse.

Programa este centrată pe atingerea unui sistem de competențe generale și specifice adaptate nivelului de vârstă pentru a **atinge dezideratele profilului de formare a absolventului de clasa a X-a**, așa cum este acesta definit de normele Institutului de Științe ale Educației. Conținuturile respectă valori științifice fundamentale, prezentate într-un mod atractiv și

raportat la realitatea înconjurătoare și facilitează formarea unor competențe esențiale în dezvoltarea personalității tinerilor: **capacitatea de investigare a realității și de raportare a demersului investigativ la realitate și la problemele lumii contemporane, identificarea de soluții și rezolvarea problemelor.**

Această disciplină vizează direct sau indirect o mare parte din **competențele-cheie pe care este fundamentat Curriculum-ul Național**: comunicarea în limba română și în limba modernă, competențe în matematică și în științe și tehnologie, competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație, competențe pentru a învăța să înveți, competențe de relaționare interpersonal și competențe civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat.

Competențele generale se raportează la competențele-cheie pe care este fundamentat Curriculum-ul Național.

Competențele specifice, derivate din cele generale, sunt adaptate nivelului cognitiv al elevilor din clasele IX-XII.

COMPETENȚE GENERALE

Clasa a IX-a

1. Implementarea competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății umane.

2. Studiarea fenomenelor și a proceselor naturale și antropice într-o manieră interdisciplinară.

3. Aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății umane.

4 Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de

învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Clasa a IX-a

1. Prezentarea realității înconjurătoare, utilizând diferite modele de reprezentare și un vocabular specific domeniului.

1.1. Descrierea unor elemente, fenomene, procese naturale și antropice observate direct sau indirect, utilizând corect terminologia specifică

- exerciții de descriere a unor elemente și fenomene naturale și antropice, observate direct (pe teren) sau indirect (pe baza unui suport imagistic);

- caracterizarea unor elemente și fenomene naturale și antropice, pe baza unui algoritm precizat (fișe de lucru);

- elaborarea unui text pe o temă dată și pe baza unor informații culese din surse diferite;

- exerciții de identificare a termenilor specifici domeniului în diferite surse de informare (cărți, reviste, articole online etc.);

- clasificarea, pe baza unor criterii date, a unor fenomene naturale și antropice.

- consemnarea în tabele a unor informații cantitative, preluate din diferite surse cu ajutorul unor mijloace și instrumente didactice adecvate, în scopul studierii acestuia (temperaturi zilnice, medii etc)

- reprezentarea grafică a evoluției temperaturii de-a lungul unui an sau al unei zile.

1.2. Identificarea pe diferite modele a elementelor și a fenomenelor naturale și antropice din mediul înconjurător.

- exerciții de relaționare a unui model de reprezentare a realității cu elementul sau fenomenul natural reprezentat;
- exerciții de relaționare a mai multor modele de reprezentare a aceluiași element sau fenomen natural sau antropic (ex. desen schematic cu fotografii);
- corelarea termenilor cu elementele corespunzătoare, observate direct sau pe reprezentări;
- identificarea succesiunii unor fenomene sau procese pe baza unor scheme sau seturi de imagini;
- realizarea dirijată, a unor desene schematic simple;

1.3. Interpretarea informațiilor grafice, cartografice, imagistice

- identificarea și utilizarea corectă a semnelor și simbolurilor convenționale specifice domeniului (etichete ecologice, simbolurile de pe o hartă a unui parc național etc.);
- identificarea succesiunii cronologice a unor fenomene pe baza unei hărți sau a unor imagini;
- prezentarea repartiției spațiale a unor elemente, fenomene pe baza suporturilor cartografice (de ex., *hartă a ariilor zonelor poluate din orizontul local*, ș.a.);
- analiza dirijată a unei hărți, în scopul explicării repartiției geografice a unor fenomene naturale și antropice;
- identificarea și înțelegerea semnelor convenționale pe hărți turistice;

1.4. Explicarea fenomenelor observate prin experimentare

- observarea directă a unor elemente din mediul natural sau antropic (de ex., ecosisteme curate sau poluate, construcții, diferite amenajări etc.);
- identificarea dirijată a unor caracteristici ale elementelor prin observare directă și prin experimentare (grad de poluare, diversitate biologică ș.a.);
- explicarea unor procese, fenomene prin observarea unor experimente virtuale (simulări de fenomene și procese: evoluția stratului de ozon, a climei, etc.).

2. Studiarea fenomenelor și a proceselor naturale și antropice într-o manieră interdisciplinară.

2.1. Identificarea legăturilor dintre elementele, fenomenele, procesele naturale și antropice.

- explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene naturale și antropice observate direct/indirect;
- analiza comparativă a caracteristicilor unor fenomene, urmând diferite criterii;
- selectarea trăsăturilor care particularizează diferite elemente, fenomene;
- exerciții de relaționare între elemente și fenomene naturale și antropice observate direct sau indirect;
- analiza unor fenomene în scopul descoperirii cauzelor producerii lor;
- descoperirea unor relații pe baza analizei unor date;
- precizarea etapelor succesive în producerea unui fenomen, pe baza analizei unor scheme.

2.2. Prezentarea unor fenomene și procese naturale, utilizând noțiuni, tehnici și metode de studiu în mod interdisciplinar.

- prezentarea desfășurării unor procese și fenomene, utilizând noțiuni dobândite la diferite discipline (geografie, biologie, fizică, chimie, matematică ș.a.);
- elaborarea unor prezentări ale fenomenelor investigate, în diverse forme: planșe, prezentări digitale, referate etc.:

- efectuarea unor calcule matematice simple pentru explicarea unor fenomene naturale;

3 Aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății.

3.1. Evaluarea influenței fenomenelor naturale și antropice asupra vieții cotidiene.

- analiza efectelor producerii unor fenomene naturale și antropice asupra activității cotidiene;
- explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare, prin analiză dirijată.
- exerciții de observare dirijată a unor elemente și fenomene naturale și antropice;
- utilizarea informațiilor în contexte noi;
- exerciții de culegere de informații referitoare la fenomene și procese naturale și antropice, utilizând diferite surse;
- organizarea informațiilor în scheme simple;
- ordonarea elementelor, fenomenelor în funcție de succesiunea evolutivă.

3.2. Evaluarea influenței fenomenelor naturale și antropice asupra vieții cotidiene.

- identificarea unor corelații între fenomenele naturale și antropice observate, pe de o parte, și evenimente din viața cotidiană, pe de altă parte
- identificarea fenomenelor naturale și antropice cu impact direct asupra vieții cotidiene;
- analiza efectelor producerii unor fenomene naturale și antropice asupra activității cotidiene;
- explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare, prin analiză dirijată

3.3. Identificarea de soluții pentru reducerea riscurilor și pentru dezvoltarea durabilă.

- identificarea fenomenelor din mediul local care pot reprezenta un risc;
- precizarea unor reguli de comportament ce trebuie respectate în situații de risc (cutremure, inundații, incendii de vegetație);
- analizarea unor situații-problemă din realitatea înconjurătoare în vederea identificării de soluții (de ex., epuizarea resurselor și reciclarea, comportamente în situații de risc din drumeții);
- elaborarea unei schițe de proiect pentru soluționarea unei probleme.

4 Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

4.1. Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia;

- prelucrarea datelor cu ajutorul unor aplicații utilizate la orele de informatică și T.I.C.;
- utilizarea diverselor surse de informare pentru argumentarea unui demers științific

4.2. Utilizarea tehnologiei documentării bibliografice eficiente;

- utilizarea, în contexte noi, a informațiilor extrase din diferite surse;
- selectarea informațiilor în vederea prezentării echilibrate a informațiilor

CONȚINUTURI
Clasa a IX-a

Domeniu de conținut	Conținuturi
<i>Deplasarea în natură</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reguli de comportare în cazul deplasărilor la munte: răul de munte, avalanșe, claustrofobia și speoturismul, frigul, degerăturile • Întâlnirile cu animalele sălbatice: ursul, vipera • Atacul animalelor și a insectelor
<i>Orientarea în teren</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarea cu ajutorul hărții: semnele convenționale, aprecierea distanțelor pe hărți și în teren • Orientarea în teren cu ajutorul busolei • Orientarea cu ajutorul mijloacelor neconvenționale • Orientarea cu ajutorul corpurilor cerești • Coordonatele geografice în viața de zi cu zi • Rolul aplicațiilor online pentru orientarea în teren
<i>Protecția civilă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologia în domeniul protecției civile • Reguli de comportare în caz de cutremur • Reguli de comportare în caz de incendiu • Semnificația codurilor de atenționare hidrologică. Reguli de comportare în caz de inundații
<i>Meteorologie practică</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Semne privind starea vremii: nori, vântul, cerul, soarele, luna • Prognoza meteorologică. Semnificația codurilor de atenționare meteorologică • Fenomene extreme specifice sezonului cald și rece • Efecte și consecințe ale schimbărilor climatice, încălzirii globale și problemele dezvoltării durabile • Meteorologia în arte și în literatură
<i>Protecția mediului</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Protecția mediului – protecția noastră! • Impactul acțiunilor noastre asupra mediului • Tipuri de deșeuri • Reducerea și reutilizarea deșeurilor • Amenajarea spațiilor de colectare selectivă

Sugestii metodologice

Strategiile didactice recomandate pun pe primul plan elevul, dar și dezvoltarea competențelor generale și specifice, precum și a gândirii logice, critice și intuitive. Această disciplină opțională pune accentul pe activități de tip proiect, incluzând planificare, organizare, analiză, comunicare, evaluare, înregistrarea și valorificarea rezultatelor.

Este recomandată particularizarea demersului instructiv-educativ, ținând seama de nivelul cognitiv al elevilor și de resursele disponibile.

Orientarea curriculară actuală evidențiază aspectul formativ al demersului didactic, ceea ce implică utilizarea consecventă a strategiilor didactice activ-participative.

Acestea au menirea de a încuraja creativitatea, dar și inițiativa, responsabilitatea pentru această disciplină. Se recomandă utilizarea unor metode ca: *brainstormingul*, *problematizarea* (care include planificarea, organizarea, analiza, comunicarea, evaluarea, înregistrarea rezultatelor, valorificarea), *observarea și analizarea unor elemente și fenomene sau a unor modele de reprezentare a realității* (desene, scheme, ilustrații, mulaje, simulări video, hărți),

experimentarea, exercițiul. Deosebit de importantă este utilizarea metodelor, a mijloacelor și a instrumentelor TIC. Lucrul independent, dar mai ales lucrul în echipă (prin utilizarea documentelor colaborative) permit asumarea, dar și responsabilizarea actului învățării, elevii fiind puși în diferite situații de adaptare, în conformitate cu **caracterul practic-aplicativ** al acestei discipline opționale.

Evaluare. Forme alternative de evaluare.

Într-un demers educațional centrat pe competențe se recomandă utilizarea evaluării continue. Se recomandă îmbinarea formelor de evaluare tradiționale cu forme alternative: portofoliul, proiectul, autoevaluare.

Evaluarea continuă. La fiecare oră de curs, implicarea fiecărui elev (participarea activă la fiecare dezbateră, discuție, temă) va fi monitorizată și punctată de profesor.

Proiectul. La începutul fiecărui semestru se poate stabili o temă de **proiect**, care va fi realizată individual sau în grup de către elevi și prezentată la finalul semestrului. De asemenea, elevul își poate alege tema de proiect dorită dintr-o listă cu teme propuse de profesor și va forma echipă cu elevii care au ales aceeași temă.

Participarea la competiții de profil. Elevii propun și aleg la începutul anului împreună cu profesorul un **concurs școlar pe teme de ecologie la care să participe**. Evaluarea mai poate avea la bază o **activitate practică**, ca de exemplu: orientarea în teren, calculul distanțelor, identificarea semnelor vremii, plantarea unor copaci, ecologizarea unei zone poluate, colectarea deșeurilor de hartie, sticlă. Notarea se poate realiza în funcție de rezultatele individuale pe baza unor documente justificative, gen chitanțe de la centrele de colectare. Scopul acestor activități este inclusiv acela de a evalua însușirea de către elevi a competenței de aplicare a cunoștințelor pentru dezvoltarea durabilă a societății.

Surse bibliografice

1. Alescandri V. “ Pasteluri”
2. Debu, M. – Observații hidrometeorologice și fenologice efectuate de elevi;
3. Debu, M. – Tehnica observațiilor fenologice și meteorologice;
4. Farcaș G. A., Lesenciuc M. – Geografia de acasă, ISJ Iași, 2020
5. Găman, N – Aparate și instrumente pentru amenajarea cabinetului geografic, în ”Ajutorul profesorului de geografie”, vol. II, SSNG;
6. Gherman T - Meteorologie populară. Observări, credințe și obiceiuri , Editia a II-a, Ed. Paideea
6. Gugiuman, I. – Activitatea de cercetare climatologică și microclimatologică în școlile elementare și medii, în revista „natura”;
7. Hogaș C. - “Pe drumuri de munte”
8. Ilinca I.I. – Ghid de drumetrie
9. Mahaia, G. – Circulația aerului pe glob, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
10. Petrescu, L. – Chimistul casei, Editura tineretului, București
11. Petrescu, M. – Cercul nostru de meteorologie, Editura Tineretului, București
12. Neguț, s., Ielenicz, m., Apostol, g., Bălțeanu, d., ”Geografie fizică generală - manual pentru clasa a IX a“, Editura Humanitas Educațional, București, 2015.
13. Topârceanu G. – “Poezii”

Resurse web:

<https://fiipregatit.ro/>

<https://www.youtube.com/watch?v=T0AEtX-uPLA>

http://www.monitor2.org/downloads/MONITORII_Romanian_Brochure_Prevention%20of%20earthquakes_PP6_2012.pdf
http://ijsunt.ro/articol_ziar.php?data=2018-04-03&titlul=REGULI%20DE%20COMPORTARE%20IN%20SITUATII%20DE%20URGEN TA
<http://www.cncan.ro/assets/Surse-naturale-de-radiatii-Radon/10-Tips-for-effective-radon-prevention.pdf>
<https://mobe.infp.ro/despre-cutremure>
<https://mobe.infp.ro/despre-cutremure>
https://www.mdrap.ro/userfiles/reglementari/Domeniul_XXIV/24_27_INDRUMAR_EDUC ATIE_CUTREMUR
<https://www.youtube.com/watch?v=tjXY9aOEEZA>
https://www.mdrap.ro/userfiles/reglementari/Domeniul_XXIV/24_27_INDRUMAR_EDUC ATIE_CUTREMUR
<https://www.youtube.com/watch?v=R8pmGyfqDVE>
<https://www.youtube.com/watch?v=NC8R7kKYu2A>
https://www.academia.edu/26159157/42._isbn_978-606-8222-16-5
<https://www.youtube.com/watch?v=sm8tb96retk>
<https://www.youtube.com/channel/uc5qtb9refj2udxneqozlxa>
<https://op.europa.eu/webpub/eca/special-reports/floods-directive-25-2018/ro/>
<https://www.youtube.com/watch?v=AFYQJ2lrd9Y>
https://www.carpati.org/articol/orientarea_in_teren_folosind_harta_si_busola_si_alte_mijloac e_de_orientare_/1017/
<https://www.descopera.ro/mari-intrebari/16830036-cum-sa-te-orientezi-in-spatiu-folosind-numai-stelele>
<https://www.descopera.ro/dnews/13734132-de-ce-unele-persoane-nu-se-pot-orienta-corect-in-spatiu>
<https://www.astronomica.ro/orientarea-dupa-soare-dupa-steaua-polara-si-cu-ajutorul-stelelor-mai-stralucitoare/>
<https://www.igsu.ro/index.php?pagina=coduri-meteo-hidro>
[https://www.mediafax.ro/life-inedit/ghid-de-supravietuire-pe-timp-de-viscol-160526431.](https://www.mediafax.ro/life-inedit/ghid-de-supravietuire-pe-timp-de-viscol-160526431)
<https://dianacorinapetculescu.com/2019/03/30/elemente-climatice-temperatura-si-precipitatiile/>
<https://www.youtube.com/watch?v=SesRrocIFtc>
[https://ro.wikipedia.org/wiki/Precipita%C8%9Bie_\(meteorologie\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Precipita%C8%9Bie_(meteorologie))
<https://www.casa-gradina.ro/flori-de-primavara/>
<https://www.guerrillaradio.ro/revista-guerrilla/pasari-cantatoare-de-primavara/http://www.meteoromania.ro/>
<https://noi.md/md/stiinta-si-it/credinte-populare-si-superstitii-despre-vreme>
<https://www.facebook.com/NOI.md/>
https://t.me/Noi_md
<http://www.profudegeogra.eu/proiecte-scolare-geografice-cu-demonstrații/>
<http://www.profudegeogra.eu/model-scolar-fazele-lunii/>
<https://romaniasalbatica.ro>
<https://ro.m.wikipedia.org>
<https://youtu.be/tRNy2i75tCc>
<http://www.cunoastelumea.ro/orasul-dinpet-uri-in-panama-se-construiesc-case-dinsticle-de-plastic-reciclate>
https://www.youtube.com/watch?v=49V_CDRvj9A
https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=xEAOvFG1AmM&feature=

emb_logo

<http://www.ziare.com/aqua-carpatica/stiri-aqua-carpatica/idei-de-reciclare-de-laaqua-carpatica-ghiveciul-de-5-litri-1192397>

<http://www.colectaredeseuri.com/articol-17-idei-creative-pentru-reciclarea-laditelor-de-lemn>

<http://www.ziare.com/life-style/trucuri/cepoti-face-cu-sticlele-de-suc-goale-1180688>

<https://youtu.be/sIGW91tcidg>

https://issuu.com/ecotic/docs/ghid_colectare_ecotic

<http://reciclare.declic.ro/>

<http://www.anpm.ro/ro/deseuri>

<https://www.vitalmm.ro/ro/stiati-ca/descompunerea-deseurilor>

<https://prezi.com/sd26vhqwigfk/reciclarea-deseurilor-in-mod-creativ/>

https://ro.wikipedia.org./Stefan_Luchian_-_Dupa_ploaie_la_Baneasa.jpg

[https://ro.wikipedia.org/wiki/Marea_Neagră_\(pictură_de_Ivan_Aivazovski\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Marea_Neagră_(pictură_de_Ivan_Aivazovski))

[https://ro.wikipedia.org/wiki/Al_nouălea_val_\(pictură_de_Ivan_Aivazovski\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Al_nouălea_val_(pictură_de_Ivan_Aivazovski))

www.cimec.ro › [muzee](#) › [muzee-cu-tur-virtual](#) www.mnar.arts.ro www.smartradio.ro › [muzee-virtuale-pe-care-le-poti-vizita-in-perioada-asta](#)

RESPONSABILITATE ȘI VOLUNTARIAT ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Prof.înv.preșcolar Fazekas Beáta Orsolya
Școala Gimnazială nr. 1 Viișoara Bihor



A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor, pe care le vom forma participând direct la activitățile de voluntariat. „Nu numai în prag de sărbătoare, lumina și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor de lângă noi”. Ar trebui să desfășurăm mai des activități de voluntariat pentru că ele constituie o experiență bogată de învățare, facilitează dezvoltarea de capacități și competențe sociale și contribuie la dezvoltarea la elevi a sentimentului de solidaritate. Acestea sunt benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei și reprezintă un mod de a aborda nevoile și provocările umane.

În calitate de cadru didactic, este recomandabil să formezi copiilor gustul pentru activități care să le facă bine din punct de vedere sufletește și de pe urma cărora să beneficieze și alții. Vizitele la centre de copii sau de bătrâni, concursuri, baluri mascate și evenimente organizate la care se pot face donații pot fi ocaziile potrivite pentru a-i implica pe adolescenți și a-i obișnui să se acomodeze în rolul de voluntari. Prezintă-i toate beneficiile pe care le poate obține de pe urma activităților de voluntariat. De asemenea, gândește-te la faptul că ești un

model pentru el. Cu cât observă și este învățat de mic că este important să îi ajute pe alții, să te implice în activități de pe urma cărora să nu te aștepte neapărat să obții beneficii materiale, cu atât va tinde mai mult să introducă voluntariatul în viața lui de adolescent. Cu cât începe mai repede să facă astfel de activități de voluntariat, cu atât își va crea un traseu mai clar în viață. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. (Definiție adoptată de Consiliul Național al Voluntariatului, iunie 2002). Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. El însușește cele mai nobile aspirații ale omenirii - pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele.

În această epocă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă, mai complexă.

Voluntariatul - la nivel individual sau de grup - reprezintă o modalitate prin care:

pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de serviciul adus aproapelui și de atașamentul față de aproapele;

-persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților, în timp ce învață și se dezvoltă pe parcursul întregii vieți, realizându-și astfel întregul potențial uman;

-se pot stabili puncte de legătură între diferențele care ne despart, astfel încât să putem trăi împreună în comunități sănătoase, puternice, și să lucrăm împreună la identificarea de soluții la provocările pe care le întâlnim și să conturăm destinul nostru comun.

În zorii noului mileniu, voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților. Voluntariatul transformă în acțiune declarația Națiunilor Unite conform căreia „*Noi, oamenii, avem puterea de a schimba lumea*”. Această declarație promovează dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire de originea culturală sau etnică, religie, vârstă, sex, și condiția fizică, socială sau economică. Toate persoanele din lume trebuie să aibă dreptul de a-și oferi în mod liber timpul, talentul și energia în beneficiul altora sau al comunității lor prin acțiuni individuale sau colective, și fără a aștepta recompense financiare.

Voluntariatul sau altfel spus munca neplătită, înseamnă, de fapt acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care să te ajute să experimentezi lucruri noi, să te dezvolți și să ajuți. Practic, a voluntaria înseamnă a ajuta necondiționat, astfel încât beneficiarii să ajute la rândul lor, pe principiul *dă mai departe*.

Responsabilitatea este principiul care stă la baza voluntariatului. Indiferent ce fel de persoană ești, care îți sunt convingerile sau ce vrei să devii, responsabilitatea este o abilitate pe care o dobândești prin muncă. Respectul față de tine și față de ceilalți îl câștigi prin responsabilitatea cu care iei anumite decizii, indiferent de natura lor.

Al doilea element definitoriu al voluntariatului este comunicarea. Prin voluntariat, cel mai rapid se dezvoltă abilitatea de comunicare. Barierele ridicate de timiditate, frica de vorbit în public, greutățile întâmpinate în crearea unor legături de prietenie sunt spulberate. A voluntaria înseamnă, de asemenea apartenența la un grup, un grup care devine în scurt timp o familie, iar relațiile deși sunt de natură profesională, devin și personale. Sub marea umbrelă a comunicării, socializarea joacă un al treilea rol foarte important. Voluntariatul creează punți între oameni și comunități. Fără să vrem, suntem nevoiți să socializăm în viața de zi cu zi pentru a putea exista. Însă, voluntariatul te învață tehnici și metode de socializare, astfel încât timiditatea, teama și frica să dispară, toate acestea ajutând la crearea ta din punct de vedere profesional.

În Programa activităților instructiv-educative din grădiniță sunt prevăzute o serie de obiective a căror transpunere în activități specifice conduc copiii spre descoperirea și înțelegerea tainelor naturii. Activitățile pe domenii experiențiale (cunoașterea mediului,

educarea limbajului, activități artistico-plastice și practice, activități muzicale), dar și activitățile extracurriculare (excursii, drumeții, activități practic-gospodărești-plantări, acțiuni de ecologizare) contribuie la atingerea obiectivelor educației ecologice.

Acestea vizează aspecte de natură cognitivă, intelectuală, moral-civică, estetică, afectivă, practică:

- să cunoască ființe și fenomene din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- să-și însușească cunoștințe din domeniul ecologiei prin activități cu caracter experimental și demonstrativ și antrenarea copiilor în îndeplinirea acestora;
- educația capacității de a ocroti, de a proteja și respecta natura;
- cultivarea dragostei pentru Terra cu tot ce intră în componența acestuia: apă, aer, plante, animale;
- conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică și toate resursele naturale;
- educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiește;
- formarea unui comportament civic, a dorinței de a contribui la păstrarea frumosului prin antrenarea în activități de îngrijire a unor arbori, a spațiilor verzi;

La nivelul educației preșcolare putem desfășura activități de educație ecologică care, pe de o parte formează deprinderi, dezvoltă capacități și cultivă interesul copiilor pentru conduite ecologice, iar pe de altă parte contribuie direct la menținerea unui mediu echilibrat, curat, benefic unei dezvoltări fizice și mentale sănătoase a copiilor. Fiecare dintre noi avem responsabilitatea de a participa la acțiuni de protecție a mediului în interesul sănătății noastre. Educația ecologică presupune dezvoltarea abilităților de a acționa concret, de a ne implica activ în identificarea problemelor de mediu, capacitatea de a găsi soluții pentru remedierea problemelor de mediu. În scopul formării conduitei ecologice am implicat preșcolarii în desfășurarea unor activități de ecologizare a mediului din curtea grădiniței sub îndemnul „Pentru un mediu mai curat”. În familie, părinții transmit copiilor cele mai elementare norme de comportament ecologic, care să constituie fundamentul acțiunilor unui cetățean preocupat de mediul în care trăiește. De aceea, preșcolarii, alături de părinți au participat la acțiuni de îngrijire a pomilor, dar și de plantare de flori în curtea grădiniței. Promovarea voluntariatului, ca formă de educație pentru tot restul vieții este un răspuns dat necesității de a acționa ca cetățeni responsabili la nivelul comunității în care trăim. Promovarea voluntariatului în unitățile de învățământ, în familiile copiilor, în comunitate solicită calități legate de comunicare, spiritul de echipă, curajul ieșirii din rutină prin activități de voluntariat desfășurate din proprie inițiativă în scopul cultivării normalității în comunitate și contribuie la creșterea gradului de sensibilizare a populației cu privire la valorile și importanța voluntariatului.

Bibliografie

1. Fițiu, A. (2004). Ecologie și protecția mediului. București: Editura Academic Pres.
2. Curriculum pentru învățământul preșcolar, Buc., 2009, Ed. Didactică Publish In House
3. Educația timpurie pt aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Paralela 45, Cluj, 2009

EDUCAȚIA MORALĂ ÎMPLETITĂ CU PLĂCEREA LECTURII **FLORESCU MARIA MIHAELA** **Școala Gimnazială nr. 79, București**

Proiect interdisciplinar: ”Cărți pitice, cărți uriașe”, **Nivel:** Clasa Pregătitoare

Scopul proiectului pe care l-am realizat este de a crește interesul elevilor pentru școală și bucuria de a participa activ la propria formare prin contextualizare, prin predare integrată, experiențială și inovativă, în vederea dezvoltării competențelor care corespund profilului de formare al absolventului de ciclu primar. De asemenea, cunoscând impactul pe care îl au primii ani de școală în evoluția următoare a elevului,

consider că realizarea unui demers didactic atractiv este de o importanță majoră, iar accentul pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor comportament educaționale, morale și de caracter este de o importanță majoră.

Fiind la debutul etapei de învățare a cititului, am gândit un proiect realizabil la clasa la care predau, care să îi stimuleze pe copii prin accesibilitatea textului, identificarea cu eroul principal, integrarea trăsăturilor morale ale personajului, dezvoltarea treptată a plăcerii lecturii. Pentru a realiza proiectul am ales cartea ”Erus și Valea Răbdării” de Alec Blenche.

Copiii au avut la dispoziție câte o săptămâna pentru a citi fiecare capitol și a desena o scenă reprezentativă din acel capitol. Săptămânal analizam capitolul respectiv ca și conținut, discutam despre fiecare parcurs nou al lui Erus și analizam desenele realizate de copii. La finalul proiectului, copiii aveau de legat desenele realizate într-o carte pitică (dacă desenele aveau formatul mai mic decât A4), sau o carte uriașă (dacă desenele aveau formatul mai mare decât A4). Pandemia însă ne-a forțat să schimbăm formatul acestor cărți în unele digitale.

La începutul proiectului am vizat câteva competențe cheie, însă mutarea orelor în on-line ne-a ghidat și către celelalte competențe cheie. Voi detalia acest aspect, făcând referire la competențele vizate și atinse:

1. Comunicarea în limba română - lecturarea cărții pe capitole și povestirea acestora demonstrând înțelegerea mesajului lecturat.

2. Comunicarea în limbi străine - în legătură cu competența digitală și competența a învăța să înveți, copiii au apelat la competența de comunicare în limba engleză atunci când au folosit aplicații diferite pentru învățarea în on-line și pentru realizarea cărții digitale.

3. Competențele matematice și competențe de bază în științe și tehnologii - compunere și rezolvare de probleme cu texte legate de aventurile lui Erus și ale prietenilor săi.

4. Competența digitală - jocuri online, încărcarea desenelor în Google Classroom, prezentarea capitolului citite în cadrul întâlnirilor pe Zoom, realizarea cărții digitale.

5. Competența a învăța să înveți - căutare individuală de informații despre modalități de realizare a cărților în format digital, folosind diferite surse și diseminarea datelor colectate colegilor în timpul activității.

6. Competențe sociale - activități realizate în echipă (ex. unele cărți au fost realizate în echipe de câte 2-3 copii).

7. Spiritul de inițiativă și anteprenoriat- organizarea de expoziții cu desenele realizate, prezentarea acestora în fața colegilor, încărcarea lor în Google Classroom și **8. Sensibilizarea și exprimare culturală** – realizarea unor desene în mod creativ, legarea cărților în format fizic și digital.

La finalizarea proiectului, fiecare carte digitală a fost apreciată în cadrul unei ”ore de valorizare”, urmând a-l însoți pe Erus și în celelalte călătorii ale sale în Clasa I.

Părinții au susținut acest demers pe tot parcursul desfășurării, oferind sprijin logistic, dar și emoțional. Au fost deschiși și interesați să parcurgem fiecare etapă și au înțeles că nevoia de comunicare se poate canaliza în scopuri educative, dacă se parcurg pașii corespunzători. Părinții au ajutat copiii în încărcarea pe platforma Google Classroom a filmulețelor cu cărțile finalizate și au manifestat interes pentru suport ulterior în continuarea acestui proiect.

Proiectul *Cărți pitice, Cărți uriașe* a fost realizat în colaborare cu Școala Gimnazială Kids Palace din București.

Bibliografie:

1. Blenche, Alec, *Erus și Valea Răbdării*, Editura Curtea Veche, Buurești, 2016
2. Cucos, C, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.
3. *Programele școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a* în: <http://programe.ise.ro/>

VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI

Prof. învă. primar Găitan Anca

Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu Întorsura Buzăului

În această perioadă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă și mai egoistă. Voluntariatul reprezintă însă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite culturi.

De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final.

Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Prin voluntariat, investim întâi în propria persoană cât și în ceilalți. Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități, de a cunoaște oameni noi. Este oportun să le cultivăm elevilor noștri interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umerii copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată. Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate.

De asemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie. Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului. Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune. Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate, la familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și cu instituții și/sau structuri organizaționale, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile, până la găsirea unui loc de muncă pe baza experienței dobândite ca voluntar. Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Orice implicare în activități de voluntariat implică o formă de învățare socială, chiar dacă de multe ori aceasta nu este conștientizată. Implicarea în activități de voluntariat dezvoltă o serie de abilități și competențe sociale, cum ar fi de exemplu solidaritatea, toleranța, încrederea, spiritul civic și responsabilitatea socială. Voluntariatul te

transformă într-o persoană conștientă de mult mai multe aspecte ale lumii din jurul tău pe care în mod curent nu le vezi pentru că, aparent, nu ai nicio legătură directă cu ele.

Pentru ca forma de voluntariat să fie înțeleasă așa cum trebuie, încă de la o vârstă fragedă copiii trebuie canalizați spre această formă prin diverse activități desfășurate în școală și nu numai, și să înțeleagă ca fiind modul de a oferi fără a primi ceva în schimb. Unitatea de grup arată copiilor că sunt o familie și trebuie să acționeze ca atare, iar dacă sunt copii cu posibilități de dezvoltare, aceștia trebuie angrenați în activități care să-i determine să se facă utili printr-o formă de voluntariat care-și ajută semenii.

Copiii trebuie puși în diverse situații de viață, implicându-se activ în viața comunității din care fac parte. În acest fel, se vor simți utili dezvoltându-și încrederea și stima de sine. Vor învăța cât de importantă este munca în echipă, dar și sprijinul celor din jur. Cei mici pot realiza lucruri impresionante, această acțiune reușind să-i responsabilizeze, încurajându-i să se implice voluntar, alături de părinții lor, de cadrele didactice și în alte proiecte umanitare în sânul comunității din care fac parte. Voluntariatul – dovadă de responsabilitate”, „Sunt mic, dar am o inimă mare”, „De la inimă la inimă”, „Din suflet pentru suflet” ,”O lecție de viață”, „Micii voluntari ai binelui”, „Bucurii pentru copii”, „Nouă ne pasă”, „O lume a prieteniei”, „Copil ca tine sunt și eu!”, „Învățăm să fim mai buni”, „Împreună pentru copiii noștri”, Eco –Educație, Eco – acțiune”, „Schimb de jucării în scop umanitar” , Să fii și tu un Moș Crăciun, cu exemple de bune practici de voluntariat cum ar fi donarea de fructe și legume de către elevii caselor de copii din oraș , ecologizarea din curtea școlii, programe artistice, expoziții, consiliere a copiilor și părinților.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi. A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor. „ Fiecare copil pe care-l instruiam este un om pe care-l câștigăm”

Bibliografie: Popescu-Neveanu,P.(red)- „Studii de didactică și psihologia învățării, E.D.P.,București., 1964. Pavelcu, V.- „Principii de docimologie. E.D.P.,București, 1968 Marinescu V.”Introducere în teoria comunicării- principii, modele, aplicații, Editura Tritonic, 2003.

Proiect
“ TRĂIM ÎN DIVERSITATE “
Prof. Andrei GALBENU
Liceul teoretic „Traian Lalescu” Brănești



2022-2023

DESCRIEREA PROIECTULUI

Scoala este un spatiu al diversității , reunind copii care provin din grupuri socio-culturale diferite , etnii diferite, sau religii diferite. Numeroase statistici aduc în atenție că diferențele existente între elevi constituie, de cele mai multe ori, sursa unor atitudini intolerante, discriminatorii , a unor situații de marginalizare, excludere, izolare, mergând până la încălcarea drepturilor omului și ale copilului . Copiii de etnie romă, copiii cu probleme de sanatate sau nevoi speciale, cei care provin din familii defavorizate sunt adeseori jigniți, ignorați, marginalizați, agresați, cuprinși în clase separate etc.

Cei care îi trateaza astfel sunt, în egală măsură elevi, parinți, cadre didactice.

Astfel de situații nu sunt corecte, drepte sau morale . Aceste situații nu ar trebui sa existe într-o societate care se cuvine să ofere drepturi și șanse egale tuturor membrilor acesteia.

Pentru a preveni și combate astfel de tratamente, consideram oportună derularea proiectului educațional *“Învățăm să trăim în diversitate”* , menit sa îi învețe pe tineri să traiască în comuniune, în deplină armonie și echitate socială, să aprecieze și să valorizeze diferențele care exista între ei precum și implicarea în acțiuni de voluntariat.

Scopul proiectului: - creșterea sensibilității tinerilor cu privire la problemele discriminării și beneficiile diversității,

- prevenirea și eliminarea părăsirii timpurii a școlii
- prevenirea abandonului școlar
- implicarea în activități de voluntariat

Obiectivele specifice :

- Cunoasterea de catre elevi a drepturilor si responsabilitatilor pe care le au .
- Combaterea discriminarii pe motive de origine etnica , sex, religie .
- **Implicarea elevilor in actiuni de voluntariat , caritabile in sprijinul perosanelor care provin din grupuri vulnerabile.**
- Formarea competentelor de comunicare , implicare activa , munca in echipa .
- Cultivarea imaginatiei , a simtului creativ , artistic al elevilor , prin realizarea eseurilor , lucrarilor artistice din cadrul proiectului .

Proiectul se adreseaza :

- Elevilor din învățământul primar , gimnazial
- Cadrelor didactice din scoala
- Părinți
- Institutiilor partenere : Primăria Comunei, Parohia locală
- Comunitatii locale .

Echipa de proiect:

Cadre didactice din Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești

Activități :

1. **“Diferiți , egali ! “** – prezentare materiale (filme, prezentari Power Point, postere, afișe, interviuri) de catre fiecare diriginte/învățător, desfășurat în data de **10 decembrie 2022** (Ziua Internaționala a Drepturilor Omului). În măsura în care permite timpul, se vor realiza lucrări ale copiilor (desene, copacul diversității, etc)
2. **“Școala fără discriminare”**, activitate desfășurată în data de **21 martie 2023- Ziua Internațională pentru Eliminarea discriminării rasiale** și constă în organizarea unui concurs de eseuri/povești/benzi desenate, proiecte ale elevilor, prezentari power point cu mesaje antidiscriminare, antirasism/ antisegregare
3. **Tineri pentru comunitate!**, activitate desfasurata în perioada– **Saptamana “ Școala altfel “**. Consta in desfasurarea unor actiuni caritabile, de voluntariat în sprijinul copiilor, al persoanelor care provin din grupuri vulnerabile , dezavantajate.
4. **“ Copiii, toți egali”**, activitate desfasurata in data de **1 Iunie 2023- Ziua Internaționala a Copilului**. Constă în organizarea unui concurs de prezentari power point, afișe, postere pe tema drepturilor copilului .

Rezultate asteptate ca urmare a implementarii proiectului si metode de evaluare a acestor rezultate

Proiectul își dovedeste eficiența în masura în care numeroși copii sunt victime ale abuzurilor, încălcării drepturilor lor, violenței, discriminării etc. Prin activitățile desfășurate , elevii vor deveni mai bine informați cu privire la drepturile și responsabilitățile lor, vor deveni mai buni, mai toleranți, mai solidari, mai atenți la problemele celor din jurul lor . Își vor forma un comportament empatic, tolerant, responsabil, dar și competențe de implicare activă și muncă în echipă. Vor învăța să traiască, să muncească în diversitate socială, să aiba oportunități egale , să interacționeze unii cu alții, în condițiile în care fiecare persoana este diferita de cealalta .La nivelulșcolii și al comunității, derularea proiectului va contribui la crearea unei atmosfere de toleranță, încredere, respect reciproc, valorizare a tuturor, promovare a diversității și egalității de șanse ca valori pozitive și benefice pentru comunitate . Violența și efectele ei negative vor scădea , precum și abandonul și absentismul școlar , iar scoala va deveni mai atractiva la nivelul comunității

ROLUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT ÎN VIAȚA TINERILOR ȘI ÎN FORMAREA LOR

PROF. JOLDOȘ CRINA – LAURA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”, ORADEA, JUD. BIHOR

Prin voluntariat înțelegem activitatea prin care cineva își ia angajamentul de a ajuta alți oameni, de obicei prin intermediul organizațiilor non-profit, fără să urmărească câștiguri materiale. Voluntariatul reprezintă un fenomen despre care nu se știe prea multe în România, dar care este foarte important și cu un adevărat impact asupra dezvoltării personalității tinerilor. Prin această activitate de voluntariat, tinerii capătă încredere că pot schimba ceva prin implicarea lor și că vor contribui la o viață mai bună în România. De asemenea, voluntariatul este un element esențial în formarea unui tânăr.

În primul rând, prin voluntariat, un tânăr poate dobândi anumite calități care îi vor fi de folos în viitoarea sa carieră. Printre aceste calități putem aminti: comunicarea, spiritul de

echipă, leadership, familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și instituții etc.. Acestea se pot dobândi fiind voluntar la o asociație non-profit, desfășurând diverse activități cu anumite categorii de populație (copii, bătrâni) sau interacționând cu alți voluntari și organizând diverse demersuri.

În al doilea rând, desfășurând activități de voluntariat, tânărul poate crea prietenii și contacte profesionale utile, și poate ieși din rutina zilnică prin desfășurarea de activități care nu au legătură cu locul de muncă obișnuit. Prin acestea, are loc formarea personalității tânărului, dezvoltarea rețelei de prieteni, antrenarea în alte tipuri de activități decât cele tipice.

În concluzie, voluntariatul este un element important în formarea și dezvoltarea unui tânăr, atât personal, cât și profesional. Tânărul poate cunoaște oameni noi, poate dobândi noi abilități care îl vor ajuta în carieră, poate ieși din rutină prin desfășurarea altor activități decât cele obișnuite. Astfel, va deveni un adult empatic, informat, puternic.

Amintim și câteva oportunități de voluntariat pentru tinerii din România.

- **Organizațiile pentru protecția mediului** – Dacă sunt pasionați de protejarea naturii și doresc să contribuie activ, se pot înscrie ca voluntari într-un ONG de acest gen: Let's Do It Romania, Greenpeace Romania, Agent Green.
- **Organizațiile studențești** – Indiferent de facultatea pe care o urmează, există mari șanse ca aceasta să susțină anumite organizații studențești. Rolul lor este de a pregăti studenții pentru piața muncii și de a le face mai ușoară acomodarea cu noua etapă din viața lor. În filiera socio-economică, de exemplu, sunt: ASER, AISEC, BOS, VIP, SISC; din filiera tehnică: BEST, LSAC.
- **Organizații care susțin cauze umanitare** – Empatia este un „mușchi” greu de dezvoltat, dacă nu îți le insuflă din familie sau nu l-au dobândit în urma experiențelor din viața de până acum. Voluntariatul pentru cauze umanitare îi poate ajuta în acest sens. Există multe organizații care se ocupă cu astfel de acțiuni: MagiCAMP, Zi de Bine, SOS Satele Copiilor.
- **Voluntariat la evenimente** – Să vadă cu ochii lor cum se organizează un eveniment este o experiență din care au foarte multe lucruri de învățat. Pot căuta local, la ei în oraș, ce evenimente se organizează și dacă ar avea nevoie de voluntari. De asemenea, marile festivaluri din țara noastră (Untold, Neversea, Electric Castle) sunt organizate cu ajutorul multor voluntari. Deci trebuie să stea cu ochii pe site-urile și conturile lor de pe rețelele sociale, deoarece acolo lansează formularele de înscriere.
- **Organizații care contribuie la educarea societății** – Este important să își ia informațiile corecte și, de aceea, există anumite organizații unde pot contribui ca oamenii să se informeze corect în legătură lucrurile legate de comunitate. Printre acestea se numără și EdPost. De asemenea, în aceeași categorie se pot menționa Generația Vot, Funky Citizens, Forum Apulum etc..

Așadar, putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea tinerilor în acțiuni de voluntariat nu numai că aduc o contribuție reală societății, dar se dezvoltă și aceștia, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

Un exemplu de activități de voluntariat desfășurate cu elevii mei în cadrul programului „Let's do it, Romania!”:



IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI

prof. înv. primar Lăscuzeanu Emilia Emine
Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca”

Voluntariatul este un mod excelent pentru adolescenți de a da înapoi comunității. Și este, de asemenea, o modalitate practică de a învăța unele abilități din lumea reală, precum și de a explora potențialele cariere. Astfel, putem spune că voluntariatul îi ajută pe tineri să se dezvolte atât personal, cât și profesional.

În țara noastră voluntariatul este recunoscut prin lege ca fiind o expresie a dezvoltării personale, profesionale, interculturale și lingvistice a persoanelor care desfășoară aceste activități. Și deși pare foarte multă muncă, voluntarii, în general, se și distrează foarte mult. Participă la training-uri, merg în teambuild-uri și, probabil cel mai important, leagă prietenii care țin o viață întreagă.

Beneficiile voluntariatului

În secolul XII, când orice informație este doar la un click distanță și oricine poate învăța o meserie, orice activitate pe care tu o faci te-ar putea diferenția pe piața muncii. Aici vorbim despre a cunoaște mai multe limbi străine, despre internship-uri sau despre voluntariat. Probabil nu realizezi de ce voluntariatul este în această listă.

Acesta îți poate aduce mai multe beneficii, ajutându-te, cum spuneam și anterior, să te dezvolți personal și profesional.

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală** – Nu este un secret că școală ne pregătește foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. De aceea, înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.
- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** – Iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, vei cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.
- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – Cum ziceam și anterior, voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonzi cel mai tare.

Oportunități de voluntariat pentru tinerii din România

Odată ce te-ai hotărât că vrei să faci voluntariat, este important să alegi acea oportunitate care ți se potrivește cel mai bine.

- **Organizațiile pentru protecția mediului** – Dacă ești pasionat de protejarea naturii și vrei să contribui activ, te poți înscrie ca voluntar într-un ONG de acest gen: Let’s Do It Romania, Greenpeace Romania, Agent Green.
- **Organizațiile studențești** – Indiferent de facultatea pe care o urmezi, există mari șanse ca aceasta să susțină anumite organizații studențești. Rolul lor este de a pregăti studenții pentru piața muncii și de a le face mai ușoară acomodarea cu noua etapă din viața lor. În filiera socio-economică sunt: ASER, AISEC, BOS, VIP, SISC; din filiera tehnică: BEST, LSAC.
- **Organizații care susțin cauze umanitare** – Empatia este un „mușchi” greu de dezvoltat, dacă nu îți este insuflat din familie sau nu l-ai dobândit în urma experiențelor din viața ta de până acum. Voluntariatul pentru cauze umanitare te poate ajuta în acest sens. Există multe organizații care se ocupă cu astfel de acțiuni: MagiCAMP, Zi de Bine, SOS Satele Copiilor.
- **Voluntariat la evenimente** – Să vezi cu ochii tăi cum se organizează un eveniment este o experiență din care ai foarte multe lucruri de învățat. Poți căuta local, la tine în oraș, ce evenimente se organizează și dacă ar avea nevoie de voluntari. De asemenea, marile festivaluri din țara noastră (Untold, Neversea, Electric Castle) sunt organizate cu ajutorul multor voluntari. Deci stai cu ochii pe site-urile și conturile lor de pe rețelele sociale, deoarece acolo lansează formularele de înscriere. (Cu speranța că se vor ține în 2021)
- **Organizații care contribuie la educarea societății** – Este important să îți iei informațiile corecte și, de aceea, există anumite organizații unde poți contribui ca oamenii să se informeze corect în legătură lucrurile legate de comunitate. Printre acestea se numără și EdPost. Ne dorim să primim ajutor cât mai multor tineri, dornici să facă o schimbare reală în comunitate. De asemenea, în aceeași categorie putem menționa Generația Vot, Funky Citizens, Forum Apulum.

Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolți și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

VOLUNTARIATUL PRIN IMPLICARE

Prof. Maier Arnold

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare

***„Nimic nu este atât de firesc pentru noi ca a fi în comuniune cu alții, a avea nevoie unii de alții și a ne iubi unii pe alții.”
(Sf. Vasile cel Mare)***

Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. El însuflețește cele mai nobile aspirații ale omenirii - pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele.

Poate fi definit ca "activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o recompensă materială, activitatea de interes public fiind activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar." (*Legea Voluntariatului 2006*)

În această epocă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă, mai complexă. Voluntariatul - la nivel individual sau de grup - reprezintă o modalitate prin care:

- pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de serviciul adus aproapelui și de atașamentul față de cel de lângă noi;
- persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților, în timp ce învață și se dezvoltă pe parcursul întregii vieți, realizându-și astfel întregul potențial uman.
- se pot stabili puncte de legătură între diferențele care ne despart astfel încât să putem trăi împreună în comunități sănătoase, puternice și să lucrăm împreună la identificarea de soluții, la provocările pe care le întâlnim și să conturăm destinul nostru comun.

Voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților, transformă în acțiune *Declarația Națiunilor Unite* conform căreia 'Noi, oamenii' avem puterea de a schimba lumea. Această Declarație promovează dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire de originea culturală sau etnică, religie, vârstă, sex și condiție fizică, socială sau economică. Toate persoanele din lume trebuie să aibă dreptul de a-și oferi în mod liber timpul, talentul și energia în beneficiul altora sau al comunității lor prin acțiuni individuale sau colective și fără a aștepta recompense financiare. (*Declarația Universală cu privire la Drepturile Omului*)

Voluntariatul este o forță creativă care:

- construiește comunități sănătoase și puternice care respectă demnitatea tuturor oamenilor;
- învață persoanele să își exercite drepturile ca ființe umane și să își îmbunătățească viața;
- ajută la soluționarea problemelor sociale, culturale și a celor legate de mediu;
- construiește o societate mai umană și mai dreaptă prin colaborare la nivel mondial.

Oricine poate să devină voluntar și să aducă o contribuție, cât de mică, la lumea care ne înconjoară. Important este doar să se dorească acest lucru. Cu toții avem cel puțin un lucru la care ne pricepem suficient de bine, o abilitate, pricepere sau un talent pe care să îl putem pune în folosul unei persoane care are nevoie de ajutor, în folosul străzii, al cartierului sau orașului în care trăim sau în folosul comunității, în general. Totul este să ne dorim acest lucru și să găsim acea organizație care să ne ofere oportunitatea potrivită de a face acest lucru: pentru o comunitate mai bună, pentru a fi mai fericiți și mai împliniți.

EXERCII PRACTICE PE TEMA VOLUNTARIATULUI

Maier Francisc

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Satu Mare

Ajutoare din poveste

Copiii să realizeze o listă despre figuri din povești sau romane care-l ajută pe protagonist. (de exemplu Ron pentru Harry Potter, vânătorul pentru Albă ca Zăpada, vânătorul pentru Scufița Roșie... etc.)! Să noteze patru-cinci asemenea nume de ajutoare pe o hârtie! Să alcătuiți grupe de câte trei-patru persoane și să tragă la sorți fiecare grupă dintre personajele din povești! Să scrie o mică declarație, în numele personajului, că de ce l-au sprijinit pe protagonist, de ce au făcut bine cu el și ce au simțit! Câte un reprezentant să citească textele în fața întregii clase!

Grupa I

Alcătuiți pe o coală mare de hârtie (sau pe un alt material) un copac colorat (colorat/pictat/lipit, după bunul lor plac)! Desenați sau să notați faptele bune realizate în luna respectivă, pe câte o frunză (cerc, stea, sau pe o altă formă de hârtie), iar acestea să fie așezate pe copac.

Grupa a II-a

Completați, după exemplul dat, inițialele în propoziții legate de faptele bune!
Rezolvările să le citiți în fața clasei!

Adu-ți aminte de cei nevoiași! Ce anume le-ai oferi?

J

U

T

O

R

Grupa a III-a

Am un motiv bun să...

Formulați de ce merită să faceți fapte bune!

3 MOTIVE, PENTRU CARE MERITĂ FĂCUTE FAPTE BUNE SUNT:

.....
.....
.....

Faptele bune ale supereroilor

Realizați câte un plan care să cuprindă minim trei fapte bune cu care ați face mai bună lumea, dacă ați fi capabili de orice, asemenea supereroilor! La cele trei fapte bune să notați și motivări (de ce este necesară intervenția), o descriere scurtă (cum se desfășoară "acțiunea"), respectiv planul să cuprindă și efectul așteptat (cum se schimbă lumea mulțumită acestuia)!

1. Acțiune	2. Acțiune	3. Acțiune
Acțiunea este necesară, deoarece.....	Acțiunea este necesară, deoarece.....	Acțiunea este necesară, deoarece.....
Pașii acțiunii	Pașii acțiunii	Pașii acțiunii
Rezultatele scontate	Rezultatele scontate	Rezultatele scontate

Îndemn de Demostene Botez

„Când te duci seara la culcare,
Să-ți pui o mână sub obraz
Și să te-ntrebi cu îngrijorare
Ce-am făcut eu oare azi?
O zi petrecută fără fapte
Care să-ți fi rămas în minte
În viața ta e ca o noapte
Sau ca un basm fără cuvinte.”


TEMA DE CASĂ

Întrecere

- Anunțați o întrecere de fapte bune în clasă! Pe fișa de lucru, copiii găsesc un calendar cu mici surprize, fapte bune care se pot realiza o parte la școală, respectiv o parte acasă. Dacă s-a reușit înfăptuirea vreuneia, să se bifeze! Luna viitoare să prezinte rezultatele!

EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023 Coord. SNAC, prof. Mărăcineanu Elena-Carmen Școala Gimnazială "Prof. Ilie Popescu", Șotânga, Jud. Dâmbovița

Titlul	
"Festivalul Toamnei-târgul voluntarilor"	
Autor/ autori	
Mărăcineanu Elena- Carmen	
Unitatea de învățământ	
Școala Gimnazială "Prof. Ilie Popescu", Șotânga	
Cuvinte cheie	
Prietenie-colaborare-empatie-ajutor	
PREZENTAREA EXEMPLULUI DE BUNĂ PRACTICĂ	
Perioada desfășurării:	21. octombrie 2022

Participanți:	40 elevi voluntari și 20 elevi beneficiari
Parteneri:	Părinții elevilor voluntari și membrii comunității locale
Locul desfășurării:	Parcul din curtea școlii
Resurse utilizate:	Fructe, legume și produse oferite de elevii voluntari
Descrierea activității:	
<p>Activitatea a fost organizată de coordonatorul SNAC, în colaborare cu CȘE și membri ai comitetului reprezentativ al părinților. Au fost organizate standuri și expoziții cu vânzare de produse preparate de elevii voluntari împreună cu părinții acestora. Produsele rămase au fost trimise către două azile de bătrâni din Târgoviște și Topoloveni cu care vor fi încheiate parteneriate. De asemenea, banii obținuți din vânzarea produselor au fost orientați către achiziționarea de obiecte vestimentare și rechizite care ajung la elevii aflați în situația de a abandona școala din cauza lipsei resurselor materiale. Elevii beneficiari au fost identificați în Structura Școala Gimnazială Nr.2 Șotânga și în Școala Gimnazială Săcele, Brașov</p>	
Rezultate obținute:	
<ul style="list-style-type: none"> - donarea a 50 de borcane cu produse conservate, gemuri și dulcețuri; - 40 de kg de fructe și legume donate; - strângerea unui fond de 1850 de lei pentru achiziționare de rechizite și obiecte vestimentare; 	
Părerile voluntarilor/beneficiarilor implicați în activitate:	
<p>Voluntarii implicați au venit cu noi propuneri de activități asemănătoare pentru lunile decembrie și aprilie. De asemenea am reușit să popularizăm intențiile noastre în rândul părinților și al membrilor comunității care ne vor sprijini și cu donații de haine și rechizite pentru următoarea activitate.</p>	
Fotografii din timpul activităților:	
	

PROIECTUL CLUBULUI 34 HOLTIS - LUNA TOLERANȚEI
prof. Moga Alina Mihaela
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși

Clubul: 34 HOLTIS de la Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși

Coach : Moga Alina Mihaela

Tema lunii: Luna Toleranței

Denumire proiect: Școala Toleranței

Motto: „Toleranța este singura flacăra care poate lumina înăuntrul unui suflet mare. Toleranța stă în fruntea tuturor celorlalte virtuți” – V. Hugo

Loc de desfășurare: Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși

Obiectivele proiectului:

- Să realizeze un microclimat specific de toleranță în colectivele din care provin prin implicarea a cât mai mulți elevi în acțiunile de conștientizare a rolului tinerilor pentru evidențierea unei atitudini sociale tolerante
- Să demonstreze respect de sine și față de ceilalți
- Să analizeze și să identifice diverse situații de toleranță/intoleranță
- Să contribuie la sensibilizarea elevilor în vederea formării unei conduite pentru toleranță

Descrierea activităților propuse

Elevii Clubului Holtis vor desfășura activitățile în cadrul Liceului Teoretic „Ion Borcea” Buhuși. Cu toții știm că ȘCOALA trebuie să reprezinte un exemplu în comunitate și trebuie să-i primească pe toți copiii, indiferent de condiția lor fizică, intelectuală, socială, emoțională, lingvistică. De aceea, membrii Clubului vor valorifica propriile cunoștințe în ceea ce privește toleranța ca atitudine pozitivă de recunoaștere și apărare a drepturilor umane universale, prin activități specifice în școală:

- Întocmirea unui Regulament al școlii tolerante: Acrostih cu idei care încep cu literele cuvântului TOLERANȚĂ
- Realizarea unui microclimat specific de toleranță în colectivele din care provin, prin asumare și purtarea de ziua mondială a Toleranței (16 noiembrie) a unui ecuson cu un cuvânt sinonim cu Toleranța (*Înțelegere, Acceptare, Prietenie, Empatie, Încredere, Respect, Ajutor, Iertare, etc*), de către toți elevii clasei

Pe scurt, elevii Clubului 34 Holtis vor fi antrenați în activități de conștientizare a rolului toleranței și a formelor ei, demonstrând că pentru a fi tolerant e nevoie să ai cunoștințe, un spirit deschis, libertate de gândire, integritate, capacitate de comunicare, încredere în sine și conștiință de sine.

Rezultate așteptate:

- acceptarea diversității și a diferențelor între oameni și culturi
- elevul va fi încurajat să vadă dincolo de diferențe
- reducerea cazurilor de intoleranță la nivelul clasei, toleranța nu înseamnă neapărat prietenie, ci acceptare, deschidere, oprirea judecăților

Membri responsabili:

Președinte, Vicepreședinte, Secretar, Trezorier

Resurse necesare (inclusiv financiare):

Resurse materiale: Banner roll-up (210 lei) sau Panou cu tema *Scoala mea, școală tolerantă* realizat de elevi (panou pluta -150lei, hartie foto -40 lei, Top carton colorat diverse culori pentru Ecusoane personalizate și etichete clase– 25 lei, markere diverse culori 10 lei

ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI

Prof. învă. primar Niculesc Lidia Carmen
Liceul Prof. Bora Tit Liviu
Com. Baru, jud. Hunedoara

De ce voluntariat în educație? – o întrebare care își găsește răspunsul în chiar definiția conceptului: ca acțiune cu motivație intrinsecă și fără așteptări de recompensă, de a veni în sprijinul celui care se află într-o situație de criză, o situație-problemă.

În domeniul educației pot fi identificate anumite crize, limite și blocaje care intervin (generate de probleme economice sau de ordin social ce apar de-a lungul timpului) în vastul proces instructiv-educativ din școli și care, în mod implicit, au rezonanță în viața socială și profesională a comunității de mai târziu. Rata mare a absenteismului și abandonului școlar, situații materiale precare și imposibilitatea familiei de a susține pregătirea educațională a copilului, lipsa unor condiții și dotări materiale și tehnice moderne în unitățile școlare, lipsa de informare și consiliere parentală, posibilități limitate ale comunităților locale de a spijini actul educațional, de a stimula și recompensa eforturile celor implicați, etc – sunt doar câteva exemple de factori/probleme care frânează succesul în educație.

Odată identificate aceste situații-problemă, putem contura și formula și țintele pe care voluntariatul și le propune: susținerea egalității șanselor educaționale a tuturor copiilor, sprijin în educarea și consilierea familiei, dezvoltarea instituțională a unităților furnizoare de educație, susținerea educației pe tot parcursul vieții pentru o dezvoltare integrală a personalității individului, promovarea și susținerea educației de tip incluziv ș.a.

Pentru a soluționa problemele la care se raportează și a-și realiza scopurile fixate, voluntariatul trebuie să funcționeze pe mai multe planuri și să fie exersat de către toți factorii implicați în educație, și anume familie-școală-comunitate. „Într-o comunitate, mediul educațional nu se rezumă la mediul școlar (...) mediul educațional comunitar are posibilitatea să se cristalizeze și să se coalizeze în procesul de educație continuă a cetățenilor”

Așadar, cine sunt voluntarii și cine sunt beneficiarii? Pentru a răspunde nevoilor și cerințelor educației și pentru a obține succesul, demersul de voluntariat trebuie să realizeze permanent schimbul de roluri astfel ca fiecare să își asume atât rolul de voluntar, cât și pe cel de beneficiar. Familia și comunitatea își vor asuma responsabilități de susținere (ca voluntari) a educației din școală și sprijin în soluționarea și depășirea limitelor procesului instructiv-educativ desfășurat aici (școala= beneficiar), și, invers, școala (ca voluntar) trebuie să răspundă și să susțină nevoile societății (=beneficiar) de dezvoltare durabilă.

În urma unor posibile interacțiuni și forme de voluntariat exersate pe rând de actanții principali din educație, rezultatele nu pot fi altele decât de un real câștig pentru toate părțile implicate. Dacă educația în spiritul voluntariatului începe din familie (chiar și în formele ei cele mai simpliste) și este complementată apoi de demersul educativ formal din cadrul instituțiilor de învățământ (implicit prin educația de tip nonformal), în mod cert va fi exersată ulterior, în cadrul comunitar al societății, de către adultul responsabil, capabil de acțiune și schimbare. În primul rând se subliniază, deci, importanța și nevoia de implicare a familiei în traseul educațional al copiilor, întrucât plecând dintr-un cadru familial centrat pe reușita școlară a copilului, se asigură baza pe care va interveni ulterior școala.

Pornind de la premisa că în cadrul familiei copilul beneficiază de primele experiențe educative – iar dacă nu este așa, școala și comunitatea trebuie să intervină ca voluntari în acțiuni de educație a părinților și consiliere – , școala are, apoi, rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în indentificarea problemelor comunității și proiectarea de direcții de acțiune pentru soluționarea acestora.

Așadar, profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor/școlii în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori/ parteneri, demararea de proiecte educaționale, înființarea de asociații de părinți, atragere de fonduri de la comunitatea locală, implicarea ONG-urilor etc. Practicând alături de cadrele didactice primele practici de sprijin, de voluntariat, elevii/tinerii vor realiza tranziția de la școală la o viață activă socială.

Un exemplu de acțiune voluntară, care dă răspuns, pe de altă parte și provocărilor educației intergeneraționale, este sprijinul acordat de tineri generațiilor vârstnice în a înțelege și învăța să utilizeze mijlocele și tehnologiile moderne de comunicare din prezent. Sunt vizate astfel două grupuri țintă: tinerii, care se implică în probleme actuale ale societății și vârstnicii,

care sunt reintegrați în viața comunității moderne. Astfel de exemple pot fi completate de numeroase alte oportunități pe care atât școala cât și societatea trebuie să le promoveze. Prin toate aspectele pe care le-am pus în discuție, se poate concluziona că posibilitățile de interacțiuni și exerciții de voluntariat în spațiul educațional pot fi multiple și variate.

Iar dacă aplicăm o abordare pe termen lung, având perspectiva durabilității, putem observa că, deși vorbim de voluntariat – acțiune care nu urmărește un câștig –, beneficiile sunt multiple: o școală care investește voluntari în societate, va beneficia în viitor de un spațiu social mai bine dezvoltat, și care îi va garanta condiții mai bune de desfășurare a actului educativ, așa cum, o societate care este partener voluntar în educație, va dispune mai târziu de generații responsabile și capabile de acțiune, de forță de muncă în raport cu cerințele și dezvoltarea socială.

O comunitate care susține dezvoltarea actului educativ din școală, va beneficia ulterior de generații de profesioniști, de actori sociali implicați, activi și capabili de schimbare; pe de altă parte acțiunile de voluntariat ale instituțiilor școlare și reprezentanților lor de a răspunde nevoilor comunității, vor contribui la rezolvarea problemelor actuale ale societății.

Rezultatele unor astfel de acțiuni voluntare nu sunt temporare sau imediate, ci, abordate pe termen lung, vizează dezvoltarea durabilă atât în spațiul educațional, cât și în cel social.

Bibliografie:

- Godfrey, C., Parteneriat școală-familie-comunitate. Ghid pentru cadrele didactice, Proiect PHARE 2004. Acces la educație pentru grupurile dezavantajate, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007;

- Patacchini, E., Zenou, Y., “Intergenerational education transmission: Neighborhood Quality and/or Parent’s Involvement”, Institut for the Study of Labor, Bonn, 2007;

- Velea, L.S., Toderăș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi”, TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, ed. Agata, Botoșani, 2006.

VOLUNTARIATUL ÎN COMUNITATE

Prof. înv. primar Nuțaș Cristina, Școala Gim. nr. 1 Abram

Dacă vrem să vorbim despre o așa-zisă definiție a voluntariatului, am putea să spunem că este acea activitate desfășurată de către o persoană din proprie inițiativă, aceasta dedicându-și timpul, energia și talentul pentru a îi ajuta pe ceilalți, fără să primească în schimb o recomandare financiară.

Se poate face voluntariat în beneficiul unei comunități, pentru o cauză care are nevoie de sprijin și așa mai departe. Și, cel mai important, oricine poate face voluntariat, fiind nevoie numai de voință și de entuziasm!

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

A fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și

este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat. Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără sprijinul altora, o recompensă de natură financiară.

Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia.

Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată.

Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate. Tinerii pot fi încurajați, antrenați să se implice în activități de protecție a mediului, pot efectua activități propriu zise sau de consiliere a altor oameni în vederea menținerii unui mediu curat și implicit a unei planete sănătoase, mentorat. Deasemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie.

Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului.

Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății. În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății.

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri

și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii. Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din familii defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este că, dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

Bibliografie:

- Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate;
- Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București;
- Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate;
- <https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie;>
- <http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>.

PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL ACESTORA ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

**Prof. Păduraru Georgeta
C.S.E.I Nr.1 Bacău**

Pentru a se constitui ca un factor cheie în cadrul parteneriatului educațional la nivelul comunității, relația dintre școală, familiile elevilor și autoritățile locale trebuie să se axeze pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual. Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate și la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai unităților de învățământ. Pentru aceasta trebuie adoptate unele măsuri generale ca: formarea personalului din învățământ în sensul comunicării, cooperării, parteneriatelor; promovarea unui cadru legislativ care să încurajeze inițiativele școlii; sensibilizarea societății în raport cu problemele educației și cu semnificația sa. Pentru a depăși unele disfuncții generate de curențe în legislație, blocaje în comunicare interpersonală, absența educației pentru colaborare, presiunea problemelor curente este necesară adoptarea unor măsuri cu caracter local care țin de inițiativa și interesul școlii și autorităților locale.

La nivelul comunității se constituie un grup de lucru (nucleu comunitar), în care reprezentanții școlii trebuie să își asume rolul de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. Coeziunea și eficiența unui astfel de grup sunt conditionate de asumarea și promovarea unor valori comune –cum ar fi: asigurarea egalității șanselor în educație; încurajarea inițiativei și participării; dezvoltarea cooperării și colaborării; statutarea disciplinei și responsabilității. Unitatea școlară în cadrul parteneriatului urmărește să obțină

recunoașterea importanței legăturii cu întreaga comunitate locală, prin relații directe și prin “noile educații”: educația civică, educația în spiritul inițiativei economice, educația ecologică, educația în spiritul drepturilor omului, a combaterii violenței, educația în spiritul valorilor europene și al dialogului cultural european.

Reunoașterea familiei în calitate de partener constant și autentic devine o prioritate mai ales în contextul actual, în care familia trebuie să se adapteze unor schimbări semnificative. Îmbinarea la nivelul diferitelor familii a elementelor tradiționale cu elemente inedite generate de noi realități socio-economice, determină o diversificare a familiilor și a situațiilor considerate anterior atipice. Pentru a atrage familia, școala trebuie să ia act de aceste schimbări, adaptându-și atitudinile și comportamentele în consecință. Pornind de la aceste premise, efortul îndreptat către cunoașterea familiei trebuie să se orienteze către: trăsăturile, calitățile, problemele sale specifice; valorile și normele pe care le avansează; avantajele pe care le poate câștiga. Chiar în condițiile asumării acestei perspective, în relațiile dintre școală și părinți pot apărea disfuncții. Pentru a le depăși trebuie asumate următoarele priorități; creșterea inițiativei și implicării managerilor școlii în sensibilizarea și atragerea familiei; elaborarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții; transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice cu rolul de interfață în relația școală-părinți; diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei; organizarea unor activități extrașcolare diverse în regim de parteneriat.

Managerii unităților de învățământ trebuie să se orienteze către ameliorarea modului de informare adresat autorităților locale, asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, părinți, organizarea unor activități de interes în colaborare cu autoritățile locale. Conducătorii unităților școlare trebuie să se orienteze către sensibilizarea și atragerea autorităților locale, dar și spre acoperirea unor nevoi și rezolvarea unor probleme ale comunității. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici, poate avea un impact semnificativ din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aducă școlii și elevilor este necesar ca managerii unităților de învățământ să aplice anumite strategii care să valorifice prevederile legislative, să stabilească prioritățile școlii, să atragă și să sensibilizeze agenții economici, să organizeze acțiuni preliminare de pregătire a parteneriatului.

Elaborarea și aplicarea acestor strategii presupune pregătirea prealabilă a resurselor umane ale școlii pentru dialog, intercunoaștere și colaborare cu partenerii sociali ai școlii. În ultimul timp, pe fondul schimbărilor sociale din țara noastră, s-a înregistrat o proliferare a organizațiilor cu caracter nonguvernamental, care și-au asumat roluri specifice, inclusiv în domeniul educației. O parte dintre acestea au derulat proiecte și activități care au avut impact fie asupra educației, fie asupra comunității din care școala face parte. Alături de aceste demersuri generale o parte dintre organizațiile nonguvernamentale s-au implicat în proiecte adresate explicit educației și unității de învățământ: consiliere și orientare vocațională; consilierea părinților; formarea formatorilor pentru domenii specifice; sensibilizarea opiniei publice față de problemele școlii; facilitarea încheierii unor parteneriate între școli și parteneri interni sau externi; promovarea obiectivelor și a ofertelor educaționale la nivelul instituțiilor. Ca urmare a acumulării de informație, experiența și expertiză la nivelul unor organizații nonguvernamentale, acestea dispun de un potențial notabil care poate și trebuie valorificat în cadrul parteneriatelor educaționale.

Pentru încheierea acestor parteneriate, managementul școlii trebuie să își asume responsabilități specifice cu referire la:

-cunoașterea și atragerea organizațiilor nonguvernamentale care pot să devină parteneri reali;

-stabilirea cadrului și a modalitatilor de lucru; pregătirea resurselor umane ale școlii pentru a acționa în acest domeniu. Încheierea și derularea parteneriatelor educaționale au ca factor fundamental comunicarea. În acest sens managerii școlii trebuie să desfășoare activități intense pentru informarea partenerilor cu toate datele necesare derulării programelor, pentru ca aceștia să primească informații clare, complete și într-un timp oportun. Managerii trebuie să creeze un climat pozitiv de muncă, deschis oricăror idei, flexibil oricăror activități. În acest sens, relaționarea și comunicarea devin factori cheie ai realizării activităților propuse.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ

**Prof. Pavel Corina-Patricia
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"**

Începând cu anul școlar 2020-2021 Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu" a devenit membru în cadrul Proiectului Național de voluntariat- SNAC. Acest proiect este unul cu tradiție în țara noastră, este un proiect de voluntariat și vizează activități de întraajutorare și de sensibilizare a elevilor și comunității față de persoanele care fac parte din categorii dezavantajate. Printre activitățile realizate până acum se numără: "Spiridușii delicioși ai lui Moș Crăciun". Această activitate a fost realizată de către elevii și părinții clasei a II-a A, coordonați de doamna învățătoare. Aceștia au preparat împreună prăjituri delicioase pe care le-au ambalat frumos și le-au dăruit în Ajunul Crăciunului, pentru masa de Crăciun, bătrânilor și persoanelor cu dizabilități din comună. Această activitate a fost urmată de "Târgul de măștișoare", desfășurat la nivelurile gimnaziu și liceu. Elevii au confecționat măștișoare pe care le-au vândut altor elevi. Bani care au rezultat din vânzări au fost donați Centrului pentru copiii cu dizabilități "Suflet lieștean". O altă activitate de succes s-a desfășurat cu ocazia zilei de 8 Martie și s-a numit "Ziua mamei creștine". În cadrul acestei activități elevii au dăruit flori doamnelor singure și în etate din comuna Tudor Vladimirescu.

Chiar dacă ne-am aflat în pandemie, activitățile s-au desfășurat conform calendarului, bineînțeles cu respectarea măsurilor impuse de pandemia cu Sars-Cov-2. Programul a fost un real succes în comunitatea noastră, fapt dovedit prin numărul mare de activități și voluntari din anul școlar următor, respectiv 2021-2022.

PROIECT DE VOLUNTARIAT „ȘI TU POȚI FI MOȘ CRĂCIUN” PROF. ÎNV. PRIMAR PETREA LĂCRĂMIOARA

Scop:

Sprrijinirea copiilor cu nevoi materiale și sociale speciale, prin implicarea elevilor Școlii Gimnaziale „Ciprian Porumbescu” Comănești, județul Bacău în acțiuni de caritate, cu scopul formării și dezvoltării de abilități și atitudini menite să contribuie la optimizarea dezvoltării personale a elevilor.

Echipa de proiect: - coordonatori: prof. Iordache Mădălina, prof. Petrea Lăcrămioara, prof. Roman Laura Lilioara

Obiective:

- Dezvoltarea la elevi a spiritului de solidaritate și toleranță față de grupurile sociale dezavantajate;
- Familiarizarea elevilor cu specificul acțiunilor de voluntariat;
- Dezvoltarea la elevi a abilităților sociale, de comunicare interpersonală;
- Formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a capacităților de colaborare, lucru în echipă și de leadership;
- Stimularea gândirii critice a elevilor și a capacității de luare a deciziilor;
- Conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei și dovedirea unui comportament asertiv.

Grup țintă:

Voluntari:- elevi ai claselor ciclului primar din cadrul Școlii Gimnaziale „Ciprian Porumbescu” Comănești, județul Bacău ;
Cadrele didactice implicate.

Beneficiari: - 40 de elevi de la Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești, județul Bacău

Durata: 10 decembrie -21 decembrie 2022

Resurse:

- resurse materiale: donații ale elevilor și părinților, materiale pentru realizarea obiectelor de handmade;
- resurse umane implicate: cadre didactice, elevi, părinți.

Desfășurarea activităților:

1. Constituirea grupului de voluntari;
2. Identificarea grupului defavorizat, a elevilor cu nevoi materiale deosebite de la Școala Nr. 6 Vermești;
3. Popularizarea proiectului în rândul elevilor Școlii Gimnaziale „Ciprian Porumbescu” Comănești, județul Bacău;
4. Desfășurarea unui mini atelier de creații vizând confectionarea de felicitări specifice sărbătorilor de iarnă, a altor obiecte handmade elevilor părinților, cadrelor didactice;
5. Achiziționarea cu ajutorul banilor strânși din vânzări a unor produse alimentare și de igienă personală pentru pachete;
6. Înmânarea pachetelor cadou.

Rezultate așteptate:

- Pachete cadou constând în produse alimentare și de igienă personală;
- 25 de elevi, cu situație materială precară vor primi pachete cadou cu ocazia sărbătorilor Crăciunului;
- Creșterea interesului pentru viața comunității;
- Creșterea stimei de sine;
- Încurajarea interrelaționării dintre elevii școlii.

Evaluarea activităților:

Discuții, dezbateri;
Crearea unui album foto cu imagini din timpul desfășurării activităților;

Aplicarea proiectului va fi urmărită în fiecare etapă, punându-se accent pe implicarea efectivă a voluntarilor.

VOLUNTARI ÎN CADRUL PROIECTULUI „PRIMĂVARA-I BUCURIA SUFLETULUI” - EDIȚIA A III-A

prof. înv. primar Pîrlea Ana-Maria
Școala Gimnazială Măicănești, Vrancea

Aflat la a treia ediție, *proiectul „Primăvara-i bucuria sufletului”* a reunit un număr de 25 de cadre didactice încadrate în 12 unități școlare din județul Vrancea și 180 de elevi.

Scopul acestui proiect a fost de a le insufla copiilor dragostea pentru cei din jur, generozitatea, iubirea pentru natură, compasiunea prin realizarea unor activități culturale artistice și de voluntariat.

Proiectul a avut următoarele obiective:

- ✓ Dezvoltarea aptitudinilor artistice ale elevilor prin încurajarea creativității personale manifestată sub diverse forme și medii de comunicare
- ✓ Stimularea, identificarea și valorificarea potențialului creativ al elevilor prin realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice originale pe tema dată
- ✓ Exprimarea unor sentimente de prețuire și respect față de mamă, față de rolul ei în viața fiecăruia dintre noi;
- ✓ Perpetuarea tradiției legate de ziua mărtișorului;
- ✓ Dezvoltarea empatiei, toleranței și respectului la elevii implicați în proiect.

Proiectul a cuprins două categorii de activități:

1. Activitate încadrată în domeniul cultural artistic- arte vizuale a constat în desfășurarea unui concurs adresat celor din învățământul primar și preșcolar. Acesta a cuprins următoarele trei secțiuni:
 - ✓ Mărțișoare: „1 Martie - Mărțișorul, tradiție și simbol”
 - ✓ Felicitări: „8 Martie-Mama, ființa cea mai dragă”
 - ✓ Desen, pictură, colaj: „Primăvara-i bucuria sufletului”.
2. Activitate încadrată în domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile a constat în a oferi mărțișoarele și a felicitările înscrise în concurs, însoțite de mesaje specifice, elevilor de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, dar și doamnelor și domnișoarelor din localitate cu ocazia zilei de 1 Martie și a Zilei Internaționale a Femeii. Totodată, desenele, colajele și picturile înscrise în concurs au fost utilizate pentru înfrumusețarea holurilor școlii.

Rezultatele proiectului au fost următoarele:

- ✓ Participarea unui număr mare de copii (180) și cadre didactice din județ (25);
- ✓ Stimularea interesului copiilor pentru tradițiile poporului român;
- ✓ Dezvoltarea și consolidarea unor sentimente de respect, prețuire față de părinți, empatie față de cei din comunitate, generozitate etc.;
- ✓ Impactul pozitiv pentru comunitate prin activitatea de voluntariat desfășurată ;
- ✓ Perpetuarea tradițiilor românești legate de Ziua Mărțișorului;
- ✓ Realizarea unor schimburi de experiență folositoare și interesante.

În urma desfășurării activităților din cadrul proiectului „Primăvara-i bucuria sufletului” am constatat: un interes mai crescut al elevilor pentru a dăruí, bucuria de a confecționa obiecte care să aducă zâmbetul pe buze oamenilor din jur, dar și dorința voluntarilor de a participa și la alte activități similare.

În continuare, pot fi observate fotografiile cu expoziția realizată, mare parte

dintre obiectele expuse fiind ulterior dăruite.



“Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.”
(Erma Bombeck)

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ LA CLASA PREGĂTITOARE- ACTIVITATE BAZATĂ PE EMPATIE, PRIETENIE

Prof. Înv. Primar Magdalena Pleșa
Școala Gimnazială Regele Ferdinand Sibiu

Întâlnirea de dimineață contribuie la formarea unui mediu în care învățăm să fim empatici, să fim de încredere și să acordăm încredere, elevii se simt motivați, simt că părerea lor contează, simt că sunt importanți.

Managementul optim al grupului de elevi începe în cadrul Întâlnirii de dimineață.

Începutul zilei oferă tuturor copiilor posibilitatea de a se conecta optim la cerințele grupului, ale spațiului și ale activităților planificate pentru ziua respectivă.

*Întâlnirea de dimineață*³ are o structură destul de flexibilă și trebuie privită ca momentul de aducere la același numitor, detașând atât copiii, cât și adulții de „problemele” cu care au pășit pe poarta școlii. În acest moment se stabilește un prim contact emoțional între membrii grupului, care se cunosc, învață să se asculte unii pe ceilalți, să comunice unii cu ceilalți, respectând anumite reguli stabilite împreună (fig.1.).



Fig.1.1.2 Întâlnirea de dimineață

În cadrul *Întâlnirii de dimineață* se continuă formarea rutinelor din grădiniță și se ușurează trecerea spre clasa I. Aici și în acest moment copiii își consolidează anumite obiceiuri:

- de a saluta în moduri diferite;
- de a identifica coordonatele temporale (ziua, luna, anul în care sunt);
- de a identifica prezenții și absenții, înțelegând, în timp, semnificația absenței de la școală;

³ D. Stoicescu, N. Stănică, *Gata pentru școală*, P.R.E.T, MECT, București, 2008

- de a se achita de responsabilitățile care le vor reveni în cadrul colectivului;
- de a respecta reguli;
- de a exprima cum se simt etc.

„Întâlnirea de dimineață” e aproape ca și cum ne „încălzim” creierul pentru învățare, doar că nu e doar atât. E mai mult decât atât, fiindcă intervine aici și legătura emoțională pe care o stabilim cu copiii la începutul zilei de școală. E ca și cum, în cadrul întâlnirii de dimineață, începem să țesem plasa de siguranță pe care o așezăm la baza procesului instructiv-educativ al fiecărei zile. O plasă de siguranță emoțională.



Fig.2. Întâlnirea de dimineață

Așadar, **cel puțin** la început și la sfârșit se săptămână (optim ar fi în fiecare zi), profesorul poate aduna copiii într-o zonă special amenajată, care să permită fie alăturarea scaunelor (fig. 1.), fie așezarea pe un covor (fig. 2.) și poate desfășura următoarele activități:

- Salutul individual/salutul grupului: *Bună dimineața!*
- Jocuri de intrare în atmosferă: *Cum vă simțiți astăzi?*
- Identificarea zilei:
 - *Astăzi este ...*
 - *marcarea zilei verbal și practic (ex: post it-uri), în șirul celorlalte 7 zile*
- Precizarea datei:
 - *Astăzi suntem în data de ...*
 - *marcarea datei verbal și practic, în cadrul lunii în curs (cu ajutorul calendarului magnetic sau sub altă formă)*
- Meteo:
 - *descrierea zilei din punct de vedere meteorologic – marcarea cu pictograme*
 - *completarea calendarului naturii*
 - *realizare de predicții*
- Prezența: *nr. fete, nr. băieți, nr. total, absenți*
- Responsabilități:
 - *materialele din centrele de lucru- Bibliotecă, Arte, Științe, Ludotecă etc.*

- Noutăți:
 - *ale copiilor (relatarea evenimentelor semnificative din viața lor, petrecute în ziua anterioară)*
 - *ale profesorului (anunțarea unor musafiri, vizite, excursii, evenimente etc.)*
- Orarul zilei: - *anunțarea temei zilei și a activităților*
- Regulile clasei:
 - *norme explicite*
 - *norme implicite*
- Mesajul zilei:
 - *scurtă poveste, știre dintr-un ziar, știre radio, joc, care îi poate introduce pe copiii în unitatea tematică etc.*

Așa cum fiecare zi poate începe cu întâlnirea în cerc, și sfârșitul zilei îi poate aduce pe copii în aceeași formație. Așezarea în cerc/semicerc, pe covor sau pe scaune a membrilor grupului încurajează interacțiunile permanente și activismul elevilor întărind relațiile dintre aceștia. Așadar, la sfârșitul zilei se revine la activitățile anunțate inițial. Fiecare elev este întrebat despre activitatea preferată a zilei, folosind formulări de genul *Ce activitate ți-a plăcut cel mai mult astăzi?* sau *Ce ai învățat astăzi?* sau *Cum te-ai simțit astăzi?* Se insistă asupra oferirii de răspunsuri specifice și nu se acceptă exprimări de genul *Astăzi mi-au plăcut toate activitățile.*

Consider că fiecare clasă are propria „Întâlnire de dimineață” adaptată la nevoile clasei, specificul sălii de clasă, programul zilnic, etc. Cumva, cred că învățătorul și copiii fiecărei clase vor construi în mod propriu acest moment pentru a crea câteva minute zilnice care vor da tonul întregii zile. Sigur, beneficiile acestui moment al zilei sunt mult mai multe decât am enumerat eu aici, sunt multe și importante și sunt atât din sfera învățării socio-emoționale, cât și din sfera învățării academice. Aceste beneficii se întind în timp, depășesc anii de școală și cu siguranță le vor fi de folos copiilor toată viața.

Un aspect important este și atitudinea profesorului în acest moment al zilei. Oricât de aglomerată sau dificilă a fost ziua, el/ea trebuie să găsească puterea de a aprecia pozitiv și de a încuraja pe toți membrii grupului.

IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR

Prof. învățământ preșcolar: Podeanu Gena

Grădinița cu Program Prelungit Nr.20, Drobeta Turnu Severin

În statele lumii civilizate, voluntariatul reprezintă un tip de activitate practicat la scară largă de categorii diverse de oameni și din diferite motive: de a ajuta semenii, de a se experimenta într-un anumit domeniu, de a cunoaște oameni sau chiar de a se distra, în sensul bun al cuvântului. În România, voluntariatul beneficiază de o minimă atenție și de o slabă informare.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a

absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii.

Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din familii defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură. Cu sprijinul unor edituri, cercurile de lectură i-au avut ca protagoniști pe acești copii. Concret, m-am gândit că nu numai copilul cu cerințe educative speciale are nevoie de ajutor, mai mult de atât, chiar el poate fi de ajutor la rândul său.

Activitățile în care aceste roluri se schimbă sunt extrem de interesante la nivelul dezvoltării psihice a elevului, întrucât, din neputincios și neajutorat, devine un om important, util pentru comunitatea sa, fapt pe care îl vede prin realizările sale. Elevii conștientizează, prin manifestări precum simpozioane, serbări, concursuri de creație literară, importanța existenței unei mentalități pozitive legate de interculturalitate, toleranță, respect reciproc și respect față de cei defavorizați. Activitățile literare au și rolul de coeziune a grupului, de a îmbunătăți relațiile de comunicare și interrelaționare între elevi, respectiv, elevi și adulți. Acestea se realizează și în vederea apropierii procesului instructiv-educativ de „școala de după școală”, înzestrării elevilor cu acele capacități și atitudini care să mărească raportarea creativă la mediul școlar și la cerințele sociale.

Un alt aspect important este schimbul de experiență care se realizează la nivelul acestor activități, elevii învățând astfel să își asume responsabilități diverse, să înțeleagă mai bine problemele comunității în care trăiesc. Învățarea lucrurilor noi îi ajută să își formeze deprinderi utile, realizându-se într-un alt fel decât prin memorarea unor conținuturi lipsite de sens pentru ei. Astfel elevii învață să dăruiască, la rândul lor, o parte din ceea ce au sau din ce au primit. Faptul că fac parte dintr-o echipă le oferă un confort psihic enorm. În calitate de profesor, am observat comportamentul copiilor care se integrează ușor, sunt ca un magnet pentru cei din jurul lor, dar și pe cel al elevilor stigmatizați de colectiv din anumite motive. Am constatat cu mare mulțumire schimbarea radicală care s-a produs când un asemenea elev a devenit voluntar, personaj principal al propriei vieți; cei din jurul său l-au privit altfel, l-au descoperit într-un mod surprinzător, ceea ce l-a ajutat să își facă prieteni și să aibă rezultate mult mai bune la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este sintetizat de liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire. Elevii învață să trăiască în relație de ajutorare față de persoanele defavorizate, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

Bibliografie:

Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București.

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT

Prof. înv. primar Popa Ana Maria
Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, jud. Bacău

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. Voluntariatul dezvoltă personalitatea, altruismul.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile, activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul. Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii

noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurător. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventualele idei de inutilități sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește.

Celebra declarație a Națiunilor Unite "Noi oamenii avem puterea de a schimba lumea", s-a transformat în acțiuni concrete ale voluntarilor la nivel global. Putem spune că ingredientele principale în acțiunile de voluntariat nu sunt nici banii, nici numărul de persoane implicate, ci pasiunea și dăruirea cu care cei ce vor să dăruiască din timpul lor, vor să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele lor fără să aștepte nimic în schimb. Voluntariatul este o forță creativă care construiește comunități sănătoase și puternice care respectă determinarea tuturor persoanelor; învață persoanele să își exercite drepturile ca ființe umane și astfel să-și îmbunătățească viața; construiește o societate mai umană și mai dreaptă prin colaborarea la nivel mondial. Participând la activități de voluntariat ai oportunitatea de a ieși din preocupările zilnice, poți simți că ai o contribuție directă la o realitate care este dincolo de problemele și interesele tale particulare și că ești parte dintr-un efort general îndreptat înspre binele societății. Cred în puterea fiecărei acțiuni de voluntariat, oricât de mică ar fi, de a schimba ceva în comunitate și mai ales de a-ți inspira pe cei din jur să se implice și ei. Atunci când te implici în proiecte în beneficiul unei cauze sau al comunității, nu contribui doar la dezvoltarea acesteia, ci și la dezvoltarea ta personală și profesională. Voluntarii învață, experimentează, lucrează în echipă. Voluntariatul ne conectează cu ceilalți.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017

IMPORTANȚA ȘI ROLUL JOCULUI ÎN DEZVOLTAREA ȘI EDUCAȚIA COPILOR

Prof. înv. preșc. Pricob Narcisa Haricleea
Grădinița cu P.P. "Căsuța Fermecată"
Craiova, jud. Dolj

"Nu ne oprim din joacă atunci când îmbătrânim, ci îmbătrânim atunci când încetăm să ne mai jucăm." (George Bernard Shaw)

A educa un copil înseamnă, în primul rând, să îl respecti, fiind permanent atent la propriul comportament. Nu putem să îl învățăm pe copil să acorde atenție și respect celor din jurul său dacă noi nu îi acordăm la rândul nostru atenție și respect. Acest fapt nu înseamnă nici răsfăț, nici a face tot ceea ce copilul dorește! A avea o atitudine respectuoasă față de copil, iubitoare chiar, presupune a avea reacții cât mai adecvate și mai echilibrate la faptele sale, învățându-l să aibă măsură în acțiunile sale și conștiință. Ca adulți, părinți sau educatori, privim deseori cu plăcere cum copiii se joacă. Este minunat să le auzim ideile, să îi vedem că învață despre noi lumi pe care chiar ei le creează, este uimitor să îi vedem cât de creativi pot fi!

Jocul este o activitate sănătoasă, esențială a copilăriei. Copiii explorează lumea prin simțurile lor, în timp ce adulții din lumea lor promovează dezvoltarea și învățarea prin jocurile cu ei. Există o legătură strânsă între jocul creativ și limbaj, dezvoltare fizică, cognitivă și socială.

Copiii mici intră permanent în jocul prefăcut atunci când imită acțiunile și evenimentele pe care le-au experimentat în viața de familie. În timp ce cresc, între patru și cinci ani, copiii mici iau parte din ce în ce mai mult la activități de joc. Prin acestea își extind cunoștințele despre lumea înconjurătoare, își dezvoltă abilități motorii și se concentrează la cei din jurul lor. Totodată, prin joc, este cel mai ușor și cel mai plăcut ca cei mici să învețe să respecte regulile, pentru că orice joc implică reguli ce trebuie urmate, chiar dacă uneori nu vor ieși învingători ei vor învăța să depășească aceste mici eșecuri și vor fi motivați ca pe viitor să câștige.

Folosirea jocului în activitățile copiilor nu poate avea decât un rol benefic asupra dezvoltării intelectuale, a gândirii logice, a disciplinei, a socializării și adaptabilității. Jocul îi familiarizează astfel cu activitățile de grup, stimulează spiritul de echipă, spiritul de inițiativă, învață să negocieze, să rezolve conflicte. Un rol important îl ocupă jocul în cadrul familiei. În acest mod, relațiile dintre copii și părinți se consolidează, au prilejul de a se cunoaște mai bine, iar cei mici sunt fericiți că părinții petrec mai mult timp cu ei, iar părinții au ocazia de a-i educa într-o manieră cât mai plăcută, cel mai mare câștig fiind timpul petrecut alături de propriii copii.

Acestea fiind spuse se pune întrebarea firească: "de ce este important jocul pentru copii?"

Indiferent că este liber sau dirijat, jocul:

- dezvoltă limbajul- prin modul de adresare, citirea, înțelegerea și aplicarea regulilor jocului;
- dezvoltă gândirea logică- prin jocuri bazate pe deducții logice(puzzle, jocurile de construcții etc);
- dezvoltă gândirea spațială- prin jocuri în care copiii își pot imagina, pot înțelege și pot reprezenta vizual cu mai multă ușurință concepte geometrice și spațiale (puzzle, labirinturi, modelaj etc);
- dezvoltă aptitudini muzicale- prin jocuri muzicale care dezvoltă sensibilitatea la sunete, ritmuri diferite, note muzicale și structuri muzicale;
- dezvoltă capacitatea cinetică- prin jocuri în care să își controleze mișcările corpului, inclusiv mișcări fine, dexteritatea;
- dezvoltă capacitatea de autocunoaștere- copiii își educă capacitatea de a-și explora propriile emoții și motivații, într-un mod obiectiv, își pot cunoaște reacțiile în anumite situații;
- dezvoltă relațiile interpersonale- copiii își descoperă calități deținute de un bun lider, capacitatea de a organiza și motiva pe ceilalți;
- dezvoltă grija și dragostea pentru natură- prin situații de joc care stimulează sensibilitatea față de natură, față de animale și care oferă copiilor posibilitatea să îngrijească atât plante cât și animale, să observe etapele de creștere sau care le oferă cunoștințe despre diferite specii de plante și animale;
- dezvoltă capacitatea spirituală- prin jocuri care ușurează înțelegerea și percepția asupra originii umane, a devenirii spirituale, asupra sensului existenței în timp și spațiu;
- dezvoltă inteligența emoțională care este esențială pentru succesul în viață.

Jocul are un impact major în dezvoltarea creierului, le permite copiilor să fie spontani, creativi în timp ce își dezvoltă propria imaginație, capacități fizice și emoționale. Când joacă rolul de adulți, copiii își depășesc anumite frici, iar părinții care se implică în jocul celor mici au șansa de a învăța din nou cum să se joace, pot învăța cum să aibă răbdare și înțelegere.

Organizația Națiunilor Unite pentru Drepturile Omului a recunoscut jocul ca fiind un drept fundamental al oricărui copil și încurajează implicarea activă a părinților în jocul copiilor. Mai mult, părinții sunt atenționați să le lase timp de joacă în programul de multe ori supraîncărcat cu diverse activități extrașcolare.

În concluzie, jocul creează un context relevant pentru a învăța concepte noi, transformă învățarea într-un proces plăcut și distractiv, oferă posibilitatea de a pune în practică ce se învață acasă și la școală, reduce anxietatea și crește încrederea în sine a copiilor.

Este distractiv să te joci, fie că ești copil sau adult!

Bibliografie:

1. Crețu, E., București, 1999, ” Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar”, Editura Aramis;
2. Crețu, T., București, 2001, ” Psihologia vârstelor”, Editura Credis;
3. Nicola, I., București, 2000, ” Tratat de pedagogie școlară”, Editura Aramis;
4. Osterrieth, P., București, 1976, ” Introducere în psihologia copilului”, E.D.P.;
5. Șchiopu, U., Verzea, E., București, 1995, ” Psihologia vârstelor”, E.D.P..

VOLUNTARI - IUBIREA ÎN MIȘCARE

Profesor RADU ANA-MARIA

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ”ȘTEFAN CEL MARE”, BACĂU

Pentru a înțelege mai bine sensul cuvântului “voluntar”, este interesant să aflăm care este etimologia acestuia și am descoperit că o variantă o întâlnim în latină “voluntarius”, iar cealaltă în franceză “volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. “Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut o dezvoltare rapidă la nivel local, național și internațional, în domenii ca asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc. Voluntariatul se desfășoară într-un cadru legal, fiind susținut de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.



Voluntariatul îți dă posibilitatea să schimbi viețile oamenilor, în bine, chiar și pe a ta. Dacă vrei să susții o cauză și nu ai bani să donezi, poți să donezi puțin din timpul tău. Persoanele care se implică în voluntariate trebuie să fie înaintea de toate, răbdătoare. Aceasta e o calitate care ar trebui să stea

lângă altruism, empatie și implicare în viața comunității.

Voluntariatul îi ajută pe oameni să simtă că fac o diferență, că au puterea să schimbe lucrurile în bine. Important este să ne dorim acest lucru și s-o facem din tot sufletul. Ceea ce trebuie să știm este că oricine poate să devină voluntar și să aducă o contribuție, oricât de mică, la lumea care ne înconjoară. Așa cum am spus, important este să ne dorim!

Este bine ca, de la cele mai mici vârste, copiii să fie educați în spirit civic, să li se explice clar importanța lucrului responsabil și bine făcut, să fie educați în spiritul dragostei față de semenii și a tot ceea ce ne înconjoară. Cele mai câștigate persoane sunt cele care știu să dăruiască necondiționat și știu să aducă bucurie în sufletul alora care au fost mai puțin norocoși.

Noi, cadrele didactice trebuie să acordăm o importanță deosebită implicării elevilor în acțiuni de voluntariat, învățându-i astfel să le pese de problemele comunității, să-și asume un rol activ și să genereze soluții creative la diversele probleme cu care se confruntă.

Cum se dezvoltă elevii când se implică în programe și acțiuni de voluntariat?

- ☺ Învăță să își asume o responsabilitate și să realizeze ceva cu propriile lor mâini
- ☺ Devin parte a unei echipe sau organizații a cărei muncă și viziune o respectă și vor să o sprijine;
- ☺ Voluntarii dăruiesc, voluntarii învață, voluntarii experimentează, voluntarii lucrează în echipă.
- ☺ Își creionează mai bine setul de valori după care să se conducă în viață.
- ☺ Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au.
- ☺ Își setează obiective mai realiste în viață.
- ☺ Obține abilități de comunicare și relaționare socială care îi vor fi utile pe viitor și în cariera profesională.
- ☺ Își formează abilități de lider.
- ☺ Își formează prieteni noi.
- ☺ Îi crește încrederea în sine și se simte util societății.

“Voluntarii nu sunt plătiți nu pentru că nu au nicio valoare, ci pentru că sunt de neprețuit.”
(Sherry Anderson)

Bibliografie

- Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.

- Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București. - Voluntariada copiilor, Asociația Centrul Educațional „Mara”, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila, 2011, pag.27;

**PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT
ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ**
Sâmcea Nicoleta-Cristina, Liceul Tehnologic Horia Vintila Segarcea

Context - argumentarea proiectului:

Fiecare copil este unic, are valoare inestimabilă, capacități și posibilități diferite de dezvoltare. Recunoașterea particularităților fiecărui copil impune răbdare, dragoste și ne obligă în egală măsură să oferim oportunități de dezvoltare într-un mediu stimulat și afectiv. Într-o societate din ce în ce mai problematică și mai vulnerabilă, avem convingerea că, prin dragoste și dăruire, putem schimba viitorul unor copii. Din dorința de a veni în ajutorul acestor copii, sub deviza **”Un dar oferit, un vis împlinit!”** organizatorii și partenerii implicați doresc să fie aproape de copiii speciali, organizând activități specifice Sărbătorilor de Crăciun și o colecție de jucării, dulciuri, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, cărți și jocuri educative. Sărbătorile de iarnă reprezintă un bun prilej de a dărui. Un om care dăruiește din toată inima primește în schimb o bucurie sufletească pe care nu o poate descrie în cuvinte. Să dăruim și să credem că zâmbetul unui copil încălzește și umple de iubire inima celui care dăruiește! Împreună, putem dărui un strop de bucurie și putem lumina Crăciunul unor copii speciali, putem aduce liniște și căldură în familia lor.

Scopul proiectului:

Constituirea unui grup partenerial care să promoveze incluziunea socială și să sprijine copiii speciali care au nevoi materiale, prin activități caritabile și de voluntariat.

Obiective urmărite:

- Încurajarea implicării cadrelor didactice și elevilor din școlile de masă, dar și a comunității locale ca voluntari în activități desfășurate cu persoane speciale, aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială și dezvoltarea personală;
- Sprijinirea copiilor cu nevoi materiale, sociale și educaționale speciale;
- Formarea abilităților de comunicare și relaționare socială;
- Cultivarea/Întărirea sentimentului de a fi acceptat, tolerat, inclus și integrat pe plan social;
- Includerea persoanelor izolate, din punct de vedere social, în viața comunității locale;
- Colectarea de cadouri cu ocazia Sărbătorii Crăciunului pentru copiii speciali din familii cu situație materială precară.

Perioada de desfășurare

- Proiectul se derulează în perioada 20 noiembrie - 20 decembrie 2022.

Activități desfășurate:

Activitatea nr. 1:

Titlul activității: Lansare proiect educațional

Perioada de desfășurare: noiembrie 2022

Descrierea activității:

- lansarea proiectului în cadrul școlii;

- solicitarea implicării cadrelor didactice în proiect ;
- anunțarea partenerilor ;
- stabilirea responsabilităților;
- sensibilizarea părinților elevilor în susținerea unor astfel de activități;

Activitatea nr. 2:

Titlul activității: Încheierea acordurilor de parteneriat cu instituțiile implicate

Perioada de desfășurare: noiembrie 2022

Locul desfășurării: sediul instituțiilor implicate

Participanți: cadrele didactice înscrise în proiect

Responsabili: coordonatorii proiectului, coordonatorii de la nivelul instituțiilor înscrise

Descrierea activității: Fiecare cadru didactic care realizează activități de voluntariat cu elevii pe care îi coordonează, completează acordul de parteneriat.

Activitatea nr. 3:

Titlul activității: Ateliere de creație

- „Mesaj de Crăciun pentru prietenul meu special!” – activități desfășurate de elevii parteneri din școlile de masă

- „Povești cu tâlc ” vândute în scop caritabil – activități desfășurate de către copiii speciali din unitățile organizatoare

Perioada de desfășurare: decembrie 2022

Locul desfășurării: sediul instituțiilor implicate în proiect.

Participanți: cadrele didactice și elevii înscriși în proiect

Descrierea activității: Fiecare cadru didactic partener realizează în cadrul atelierelor, felicitări, postere, mesaje de încurajare , susținere și prietenie adresate copiilor speciali .Copiii speciali sunt coordonați, îndrumați și ajutați să-și exprime dorințele și gândurile .

Responsabili: cadrele didactice coordonatoare din fiecare unitate implicată în proiect.

Activitatea nr. 4

-Întocmirea portofoliilor finale

-Redactarea diplomelor/adeverințelor pentru participanți

Desfășurarea proiectului

Acest proiect este un proiect caritabil care, prin activitățile desfășurate, urmărește sprijinirea materială a copiilor speciali. Implicarea în activitățile de voluntariat dezvoltă celor implicați abilități și competențe sociale, cum ar fi spiritul civic, solidaritatea și toleranța, încrederea în sine și în ceilalți. Urmărim ca prin colaborarea cu școlile partener, copiii speciali să-și dezvolte aceste abilități, să relaționeze, să lege prietenii, să dobândească toate aceste competențe prin includerea lor în activități comune. La nivelul fiecărei școli partener, elevii îndrumați de cadrele didactice coordonatoare, se implică activ, organizând ateliere unde confecționează diferite lucrări, felicitări , mesaje de prietenie și încurajare adresate copiilor speciali cu ocazia Crăciunului. Copiii speciali sunt încurajați , ajutați și coordonați să realizeze desene, scrisori tip mesaj prin care să-și exprime gândurile, sentimentele și dorințele. De asemenea, se vor organiza activități ce vizează strângerea de fonduri/cadouri, sub forma unor donații pentru copiii aflați în nevoie. Donațiile strânse, în urma desfășurării acestui proiect, ajung la cei 10 de copii speciali selectați.

Cadrele didactice participante, care se implică activ împreună cu clasa, primesc adeverințe necesare la completarea dosarului personal, **dar mai ales** primesc șansa de a face fericit un

copil special, cu ocazia sărbătorilor de iarnă. important în proiect, este prezentă și se implică în mod activ, dăruind , ca în fiecare an cadouri de Crăciun pentru copiii speciali.

RESURSE:

- a) umane: elevi, cadre didactice;
- b) materiale: calculator, imprimantă, CD-uri, aparat foto, diplome, materiale de lucru.
- c) financiare: din partea cadrelor didactice și a elevilor donatori .
- d) informaționale: emisiuni TV, reviste, site-uri Internet.

Rezultate așteptate:

- creșterea stimei de sine în rândul elevilor;
- întărirea parteneriatului școală - comunitate locală;
- implicarea continuă a copiilor în realizarea activităților propuse
- strângerea unor fonduri suficiente sub formă de cadouri sau bani pentru a putea oferi cadouri de Crăciun tuturor copiilor speciali înscriși în proiect.

GRUPUL ȚINTĂ :

- 10 elevi ajutați financiar și 5 voluntari din fiecare clasă participantă
- cadre didactice care doresc să se implice în acest proiect.
- **DURATA PROGRAMULUI :** noiembrie 2022- decembrie 2022

FINALITĂȚI AȘTEPTATE:

- Schimbarea mentalității societății românești, încă de la cea mai fragedă vârstă.
- Valorizarea copiilor cu CES pentru a le induce sentimentul de utilitate.
- responsabilizarea elevilor pe diferite paliere :
Mediu , prim ajutor ,păstrarea și valorizarea valorilor naționale ,etc.
- Deprinderea de către elevi și profesori a lucrului în echipă .

DISEMINARE:

- Publicarea proiectului pe www.didactic.ro
- Prezentarea proiectului la nivelul cercurilor pedagogice.
- Mediatizarea proiectului în reviste, mass-media.

Evaluarea participării elevilor

- pe tot parcursul activităților de voluntariat elevilor li se va oferi feedback verbal.

Motivarea elevilor pentru a se implica

- explorarea beneficiilor implicării ca voluntari – adică să acorzi din timpul tău pentru a le oferi altora ajutor fără a fi recompensat material.

Stabilirea unui sistem de recompense

- se vor expune fotografiile realizate în timpul proiectului în locuri intens circulate.
- popularizată acțiunea la nivelul școlii
- voluntarii vor primi la sfârșit un certificat de apreciere.

Evaluarea programului

- observarea aspectelor pozitive și aducerea acestora la cunoștința colectivului clasei în cadrul orelor de dirigenție.
- popularizarea la nivelul instituțiilor a acestui program.

Liceul Tehnologic „Al.Vlahuță” Podu Turcului

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

OPȚIONAL: HAI LA TEATRU!

PROFESOR: Sandu Mihaela

PROGRAMĂ ȘCOLARĂ HAI LA TEATRU!

I. ARGUMENT

Cursul opțional este proiectat a se derula pe parcursul unui an școlar (*o oră pe săptămână*) și se adresează elevilor din clasele IX – XII, dar poate fi preluat și la clasele mai mici. Se numește **“HAI LA TEATRU”** pentru că intenționează punerea în scenă a unor opere dramatice în viziunea elevilor de liceu. În cadrul acestui curs se va urmări interpretarea teatrală, precum și o asimilare rapidă și eficientă a tehnicii de utilizare a limbajelor scenice.

Cursul va exploata mai întâi textul scris, dar și vizionări ale altor puneri în scenă. Scopul este de a stimula lectura: atât cea de suprafață, cât și cea de adâncime. La fel, încercăm să surprindem cele două noi tendințe ale literaturii: intertextualitatea și interdisciplinaritatea. Se oferă astfel, astfel, posibilitatea cultivării gustului estetic, accesul la valorile de circulație națională și, implicit, la cele universale.

Optimismul, buna dispoziție, lectura de plăcere, speranța și entuziasmul sunt factori care influențează în bine și raporturile interpersonale, conlucrarea dintre oameni. După cum opusul acestor stări-negativismul, pesimismul, neîncrederea în capacitățile proprii și a celorlalți, proasta dispoziție, nervozitatea, iritarea, nerăbdarea, nemulțumirea perpetuă, lipsa de comunicare etc. sunt elemente dizolvante, demotivante, cu impact negativ în ceea ce privește starea de spirit, moralul și coeziunea, în calitatea și eficiența relațiilor interumane. Cu alte cuvinte, trebuie să constituim exemple, sub toate aspectele, atât la școală, cât și în familie și societate, dacă dorim să avem raporturi sănătoase cu ceilalți semeni, în beneficiul ambelor părți.

II. COMPETENȚE SPECIFICE

1. Realizarea unui raport obiectiv între cele două arte;

1.1. Sesizarea diferențelor între textul scris al unei opere literare și punerea în scenă a acestuia;

1.2. Identificarea relațiilor *personaj literar-actor*;

1.3. Identificarea exprimării subiectivității în limbajul comun și în texte literare;

2. Folosirea unor modalități de anliază tematică sau structurală în receptarea textului;

2.1. Folosirea adecvată a mijloacelor de exprimare orală în monolog, dialog, dezbateri;

2.2. Recunoașterea și analiza principalelor componente de ordin structural și de limbaj în textul dramatic;

2.3. Dezvoltarea abilităților de utilizare a elementelor verbale, nonverbale și paraverbale;

III. CONȚINUTURI

□ Structura textului dramatic;

□ Limbajul textului dramatic;

□ Punerea în scenă a unor texte dramatice;

□ Personajul literar și actorul;

□ Elemente nonverbale și paraverbale,

□ Exprimarea propriilor opinii;

□ Scenografia spectacolului: decor, costum, afiș, caiet de sală;

□ Educarea publicului prin teatru;

□ *Ridendo castigat mores.*

IV. VALORI ȘI ATITUDINI

□ Cultivarea interesului pentru lectură și a gustului estetic în domeniul literaturii și al teatrului;

□ Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice prin lectura textului și interpretarea lui;

- Cultivarea sensibilității prin receptarea operei literare în variate moduri;
- Abordarea flexibilă a opiniilor celorlalți;
- Formarea unor reprezentări culturale privind evoluția și valorile literaturii române și ale celei universale;
- Cultivarea în rândul elevilor a plăcerii de a citi și conștientizarea de către aceștia a importanței pe care o are lectura în construirea și desăvârșire personalității lor,
- - Încurajarea și stimularea interesului elevilor pentru lectură;
- - Cultivarea lecturii de plăcere;
- - Formarea unor criterii proprii prin care elevul să distingă singur ce și când să citească;
- - Dezvoltarea atitudinii de relaționare a elevilor cu ei înșiși și cu ceilalți;
- - Însușirea unor instrumente de analiză și valorizarea operelor literare.

V. SUGESTII METODOLOGICE

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: vizionări, dezbateri, jocuri de rol, concursuri, cronici teatrale, etc

MODALITĂȚI DE EVALUARE: probe orale, referate, cronici teatrale, reprezentații scenice, etc.

Sugestii metodologice:

Opționalul reglementează activitatea cadrului didactic în ceea ce privește atât formarea competențelor specifice la elevi, cât și proiectarea unui demers didactic adecvat vârstei elevilor și a contextelor de învățare diferite.

Acest opțional vine ca o completare a disciplinelor limba și literatura română și educație civică, , îmbinând competențele acumulate la aceste discipline cu alte competențe necesare în societatea actuală, neexistente, valorificând abilitățile elevilor de a utiliza textul în general și de a se exprima în alt mod, prin învățarea unor facilități oferite de analiza profundă a textului și a piesei de teatru. Se trece astfel dincolo de înțelegerea unui text din punct de vedere literar, la utilizarea acestuia cu un scop, acela de a facilita învățarea folosind noile achiziții și de a învăța în alt mod, de a forma opinii și de a le argumenta. Este și o formă de dezvoltare personală datorită faptului că elevii au ocazia să se exprime liber și își pot descoperi talente ascunse sau pot exersa deprinderi neformate suficient încă.

Ora de opțional se va desfășura în locații diferite: în sala de clasă (prevăzută cu laptop, videoproiector și tablete pentru toți elevii), în curtea școlii (la băncuțe), la Căminul Cultural, la biblioteca comunală.

Profesorul va coordona întreaga activitate, va stabili clar sarcinile de lucru și va supraveghea tot timpul foarte atent elevii, va folosi *metode de lucru* variate:

- observația, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, demonstrația, problematizarea (metode tradiționale);

- învățarea prin descoperire, observarea sistematică, brainstormingul, ciorchinele, turul galeriei, predicția, termenii dați în avans, teatru forum, teatru ziar (metode alternative).

Metodele de învățare activă sunt importante pentru această disciplină deoarece ele generează un climat de încredere între elevi, dorința lor de a se implica în activitate.

Modalități de evaluare:

Probe orale

Probe practice

Miniproiectul

Autoevaluarea

Bibliografie:

- O antologie a dramaturgiei românești, (studiu introductiv de V. Râpeanu), ed. Eminescu, București, 1978;
- Dramaturgia istorică românească (îngrijită de I. Nistor), ed. Albatros, 1976;

- Suport de curs **CRED**, Modulul I:
- Un nou Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial - conceptualizări necesare
- Suport de curs: *Teatrul ca metodă de învățare experiențială: procesul de implementare a Laboratoarelor de teatru în sala de clasa, pas cu pas.*

SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI A FRUCTELOR DONATE
SAROSI IRINA
Școala Gimnazială "Vasile Conta" Iași

În perioada 19-23 noiembrie 2021 s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Campania „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, proiect ce implică strângerea de legume, fructe și alimente neperisabile de către elevii voluntari implicați în programul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) și donarea lor către familiile aflate în dificultate sau unor instituții sociale.

Această campanie, ca și alte activități desfășurate în cadrul SNAC, presupune implicare, angajament și responsabilitate. Școala devine astfel mai flexibilă, elevii își depășesc granițele fizice, pentru a derula activități în folosul altor copii și familii. Implicarea elevilor reprezintă o experiență de natură să le formeze caracterul, personalitatea și este un beneficiu reciproc pentru toți cei implicați. Dar cel mai important beneficiu obținut este de a constata cât de important este să fii alături de cei care au nevoie de tine. Tocmai de aceea, voluntarii SNAC sunt un bun exemplu pentru oricine dorește să li se alăture.

Alimentele strânse cu ajutorul elevilor și cadrelor didactice au fost donate cantinei sociale „Sfântul Sava” din cadrul Fundației Solidaritate și Speranță, cantinei sociale administrate de Parohia „Sfântul Haralambie” Iași și familiilor nevoiașe monitorizate de Biserica de la Maternitatea Cuza Vodă.

Pentru elevii școlii, acțiunile de voluntariat, faptele bune în slujba aproapelui sunt manifestări ale unei credințe rodnice. Zâmbetele, mulțumițiile și lacrimile din ochii beneficiarilor proiectului sunt doar câteva picături de recunoștință care înprospătează inimile copiilor și le dau curaj pentru alte activități de acest gen. Întotdeauna, ne îmbogățim sufletește prin intermediul darurilor binefăcătoare, precum iubirea, bunătatea, compasiunea, bunăvoința, bucuria. Împărțind aceste daruri cu o mare abnegație și celor aflați în suferință ne diversificăm puterea de a dăruia. Important este să arătăm comunității că ne pasă, că dorim să ne implicăm în astfel de acțiuni, iar faptele noastre pot fi un model de implicare civică pentru toți semenii.

Despre voluntariat nu putem să afirmăm decât că, acesta reprezintă hrana pentru suflet. Cele mai câștigate persoane sunt cele care știu să dăruiască necondiționat și știu să aducă bucurie în sufletul alora care au fost mai puțin norocoși.

ACTIVITĂȚILE ARTISTICE LA ELEVII CU CES
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Rudolf Steiner" Hunedoara
Profesor psihopedagogie specială, Sîrbu Minodora

Planul cadru de învățământ în alternativa educațională de Pedagogie Curativă, prevede o oră de educație plastică pe săptămână în clasele primare. Activitățile artistice se desfășoară după ora de bază și sunt cuprinse în orarul săptămânal al elevilor. Ele nu se vor desfășura în

regim modular. Activitățile artistice vor consolida conținuturile abordate în cadrul orelor de bază.

Educația plastică are un rol important în dezvoltarea armonioasă a copilului. Una dintre caracteristicile de bază ale copiilor este aceea că sufletul și trupul sunt intens legate unul de altul. Adulții s-au obișnuit să nu lase să li se vadă afectele, chiar dacă acest lucru nu le reușește întotdeauna. Copiii în schimb fac instinctiv contrariul: tropăie pe podea când sunt supărați și sar în sus când sunt bucuși.

Dacă prin intermediul activităților artistice reușim să îi ajutăm să își exprime impulsurile sufletești, înseamnă că necesitățile lor cele mai profunde sunt satisfăcute. Participarea interioară a elevilor la activitățile artistice creatoare are rolul de a-i echilibra dar și de a-i conduce pe căi noi, necunoscute pentru ei până atunci. Prevăzătorul poate fi silit să devină îndrăzneț, cel agitat să fie chibzuit, cel cu voința ne-exersată să manifeste perseverență sau cel care manifestă în general mai multă rigiditate, să dezvolte atitudini de acomodare. Acesta este efectul educativ al activităților artistice asupra copiilor.

Educația plastică este o cale excelentă de a conduce elevul spre cunoașterea lumii și către cunoașterea de sine. Alături de abilitarea manuală și de disciplinele tehnologice, contribuie la dezvoltarea manualității fine, a coordonării și a creativității, fiind astfel considerată un factor armonizator al ființei copilului pe mai multe planuri.

În pedagogia curativă ne vom concentra întotdeauna pe rolul foarte important pe care educația plastică îl are în educarea simțurilor și în dezvoltarea percepțiilor afective. Culoarea percepută prin simțuri dezvoltă în copil calități morale, fantezia, independența, spiritul de ordine, simțul estetic. Este importantă crearea unei atmosfere liniștite în timpul orei, timpul necesar pregătirii și strângerii ustensilelor de lucru fiind tot un timp al învățării. În ciclul primar învățarea este predominant intuitivă, activă, realizată prin exerciții variate. Profesorul are posibilitatea de a adapta curriculumul în concordanță cu posibilitățile de asimilare și de exprimare ale elevilor.

Pictura în acuarelă însoțește copilul de-a lungul anilor, îl învață să viețuiască bogata lume a culorilor și a calităților lor, experimentând faptul că fiecare din ele vine să îi comunice ceva. Pictura sprijină nevoia de imagini a copilului aflat în prima etapă școlară. Prin aplicarea culorii pe suprafețe mari, copilul pătrunde în farmecul nemijlocit al culorilor.

În ciclul primar, orele de educație plastică contribuie foarte mult la educarea simțurilor, creativității și valorilor morale ale elevilor. Obiectivul urmărit acum este familiarizarea cu diferite trăiri emoționale. Este important ca elevii să învețe să recunoască și să exprime limbaj emoțional, să poată să caracterizeze stările și personajele pictate.

Pictura este o activitate artistică în care interesul nativ al copilului pentru ritm, forme sau culori se exprimă viu. Elevii sunt ghidați pentru a-și forma deprinderea de a lucra cu plăcere, îngrijit, de a prețui materialele folosite și de a da o finalitate, un sens acțiunii lor. Astfel, elevii vor descoperi bucuria, răbdarea, concentrarea și perseverența în activitatea artistică. Se recomandă crearea unei atmosfere liniștite în oră. Copiii vor fi încurajați să observe și să realizeze sarcinile necesare pentru buna desfășurare a materiei.

Activitățile de educație plastică din clasele primare contribuie la educarea simțurilor și astfel la hrănirea percepțiilor afective. Activitatea artistică este cea mai bună cale de a crea relație afectivă.

În clasa pregătitoare, prin tehnica picturii ud pe ud, culorile vor fuziona, astfel vom evita formele figurative. Obiectivul principal acum este percepția calității culorilor.

Profesorul le va arăta și le va oferi ghidaj despre modul de utilizare a pensulei (înmuiere în culoare, scurgere a surplusului, aplicarea culorii). Profesorul nu va formula cerințe de copiere sau imitare a unor modele date în pictură deoarece dorim să stimulăm propria creativitate. La această vârstă, bucuria experimentării artistice este ceea ce contează și nu corectitudinea și rigoarea metodologică a picturii.

În clasa I, se continuă incursiunea în lumea culorilor prin care se reflectă atmosfera basmelor. Acțiunile basmelor, intrigile, punctele culminante, ce vor fi reflectate în culori (cu tonuri vesele, strălucitoare, vioaie sau timide, închise, pașnice, liniștite) vor stimula fantezia copilului și îi vor provoca sentimente puternice.

În clasa a II-a, copiii sunt stimulați să dezvolte și mai mult limbajul emoțional, să caracterizeze stările și personajele pictate. Vor învăța cum să exprime aceste trăiri prin intensitatea culorilor, prin densitate sau transparență. Este prezentă metamorfoza culorilor, dar într-un mod simplificat și intuitiv. Vor exersa și maniera de întindere a petelor de culoare, a modului de întâlnire și separare a culorilor, mișcarea sau liniștea (apa și aerul), căldura sau răceala (soarele și ceața), contraste (pământul și apa, răsăritul sau apusul etc.). Culorile pot sau nu să se combine între ele. Dacă se folosesc două sau mai multe nuanțe sau tonuri ale aceleiași culori se poate trece ușor în concret (de exemplu, două nuanțe de albastru vor reprezenta marea și cerul).

În clasa a III-a, se continuă exercițiile cu pete de culoare. Vom introduce combinații de culori primare și secundare, vom stimula diferite aranjamente pe foaie al petelor de culori: (caracteristice: roșu și galben, galben și albastru, albastru și roșu, portocaliu și verde, verde și violet, violet și portocaliu; complementare: roșu și verde, galben și violet, portocaliu și albastru; fără accente: galben și portocaliu, portocaliu și roșu, roșu și violet, violet și albastru, galben și verde, albastru și verde. Respectând tematicile orelor de bază, la această vârstă elevii pot fi ghidați să realizeze teme biblice referitoare la felul în care a fost creată lumea sau teme reprezentând cu o dominantă de culoare diferite meserii străvechi (de exemplu agricultorul-verde, pescarul-albastru, brutarul-galben, zidarul-roșu etc.). Este o bună ocazie de a înțelege anumite meserii și relația lor specială cu anumite culori.

Și în clasa a IV-a povestirile despre culori sunt transformate în exerciții de nuanțare a posibilităților de expresie a culorilor. Crearea impresiei de lumină sau de întuneric în aplicarea culorilor, crearea diferitelor nuanțări și intensități de culoare, precum și formarea pe hârtie a culorilor complementare din suprapunerea culorilor primare, sunt teme de studiat cu elevii. Pe măsură ce au fost prelucrate o serie de elemente de culoare și de combinații de culori primare și secundare, se pot realiza picturi care ilustrează conținutul narativ al lecțiilor, de această dată cu referire la legende și mituri.

Tehnicile deprinse în anii precedenți vor sprijini strădania actuală de a ilustra, de a da imagine subiectelor studiate la științe sau personajelor din povestirile și legendele audiate. Exercițiile de acum conduc culorile spre forme care ilustrează figurat esența subiectului. Forma trebuie găsită prin culoare, iar culoarea dedusă din tema zilei. Astfel, un urs poate să se nască din fundalul realizat cu grijă, nu prea ud, în care culorile pădurii se îngemănează și contribuie la nașterea din ele a formei caracteristice. În alt sens, ursul polar poate lua naștere din păstrarea foii albe intacte și înconjurarea albului cu albastrul pal al gheții, până ce rămâne sub forma animalului. Suprafețe întinse de peisaj, păduri, diferiți copaci, vor susține aplicarea tehnicii studiate până acum.

O variantă de lucru ar putea fi și pictura pe foi colorate, care creează ele însele o atmosferă specifică și cer o atenție mărită în aplicarea nuanțelor potrivite. La început se caută mai mult reflectarea atmosferei povestirii, dar rând pe rând picturile pot deveni mai figurative, arătând forme de plante, animale sau figuri omenești.

Pentru ciclul gimnazial, planul cadru de învățământ în alternativa educațională de Pedagogie Curativă, prevede o oră de educație plastică pe săptămână și în clasele gimnaziale.

Educația plastică are un rol important în dezvoltarea armonioasă a elevului și stimularea sănătății emoționale, a exprimării trăirilor și relațiilor sufletești adaptative. Acesta este rolul major al activităților artistice: să stimuleze exprimarea impulsurilor sufletești. Participarea interioară a elevilor la activitățile artistice creatoare are rolul de a-i echilibra emoțional.

Educația plastică este o cale excelentă de a conduce elevul spre cunoașterea lumii și către cunoașterea de sine. Culoarea percepută prin simțuri dezvoltă în elev calitățile morale, independența, fantezia, ordinea estetică. Este importantă crearea unei atmosfere liniștite în timpul orei, timpul necesar pregătirii și strângerii ustensilelor de lucru fiind tot un timp al învățării. În ciclul gimnazial învățarea devine colaborativă prin stimularea diferitelor puncte de vedere, a inițiativei și implicării elevilor. Profesorul are posibilitatea de a adapta curriculumul în concordanță cu posibilitățile de asimilare și de exprimare ale elevilor. Pornind de la ideea că arta este cu adevărat un limbaj universal, pictura și desenul sunt expresii artistice cheie care joacă un rol important în dezvoltarea fizică, emoțională și spirituală a copiilor.

La fel ca în ciclul primar, în clasele gimnaziale, orele de educație plastică consolidează educarea simțurilor, manifestarea creativității și a valorilor morale ale elevilor. Obiectivul urmărit acum este înțelegerea și exprimarea diferitelor trăiri emoționale prin culoare, tehnica folosită (tehnica fuzionării culorilor, ud pe ud) fiind în continuare cea care dă voie cel mai mult copiilor să folosească spațiul de pictură liber, fără să îi impună anumite limite ale formelor. Aceste limite nu ar face decât să îngreuească imaginația și fantezia lor, ceea ce le împiedică puterea de a crea. Este important ca elevii să învețe să recunoască la ei și la ceilalți limbajul emoțional, să poată să caracterizeze stările adică să exprime empatie.

Pictura este o activitate artistică în care interesul nativ al copilului pentru ritm, forme sau culori se exprimă viu. Elevii sunt încurajați să lucreze cu plăcere, îngrijit, să exprime inițiativă și să caute sens în acțiunile lor. Astfel, ei vor manifesta bucurie, răbdare, concentrare și perseverență în activitatea artistică. Se recomandă crearea unei atmosfere liniștite în oră. Elevii vor fi încurajați să realizeze singuri sarcinile necesare pentru buna desfășurare a materiei.

Activitățile de educație plastică din clasele gimnaziale vor continua educarea simțurilor și a percepțiilor afective. Activitatea artistică este cea mai bună cale de a crea și menține relație afectivă. Pentru realizarea lucrărilor se pornește în general de la o culoare, nu se anunță tema lucrării ci doar culorile folosite și eventual modul de dispunere pe coala de hârtie. Acestea sunt de fapt exerciții de culoare care ulterior se vor materializa într-o formă ce capătă un înțeles mai concret. Indicațiile se adresează părții afective, emoționale mai mult decât părții intelectuale ale elevilor și de aceea, ca și în ciclul anterior, se vor prezenta sub forma de poveste. În ciclul gimnazial, disciplina educație plastică este legată mult de domeniul geografiei, al istoriei, fizicii, al științelor în general.

Din punct de vedere tematic, fenomenele din natură sunt punctul central în abordare. Astfel, prin activitatea artistică, elevii consolidează în plan emoțional noțiunile abordate cognitiv în privința diversității configurării lumii. Pentru fenomenele din natură se preiau teme din domeniul atmosferei, procese ale vremii, cum ar fi de exemplu: o furtună, înghețul, căldura etc. Dinamica ce se formează în natură, lupta dintre lumină și întuneric sunt experimentate la această vârstă și în propriul suflet iar ceea ce urcă și coboară ca un val în suflet poate fi obiectivat prin teme picturale. Elementele din natură pot fi redată independent sau în relație unele cu altele pornind tot de la pete de culoare ce se vor cristaliza în forme mai concrete (de exemplu, din joc de galben, roșu și portocaliu se poate extrage forma unui copac de toamnă). La acest nivel se utilizează toate tehnicile cu care elevii au fost familiarizați de-a lungul orelor de plastică. În ciclul gimnazial, elevii reunesc forma cu culoarea pură. Acum, acestea vor fi legate de imagini din natură, de animale, de plante, de pietre.

Spre sfârșitul ciclului gimnazial vor putea fi realizate lucrări reprezentând familia, autoportretul, portretul colegilor, universul social al copiilor, teme și lucrări ce îndeamnă la deschiderea în plan social și la dezvoltarea simțului eului celuilalt. Materiile din gimnaziu predate în diversele epoci de învățământ se unesc cu elementul artistic și conduc, prin intermediul picturii în acuarelă, la configurarea colorată a temelor din caietele de epoci.

Disciplina muzică și mișcare, componentă de bază a educației artistice, dispune de valențe formative multiple, vizând toate resorturile personalității umane, atât pe cele afective, cât și pe cele psihomotrice și intelectuale.

Scopul educației muzicale constă în dezvoltarea sensibilității estetice a elevilor, a capacităților de receptare și exprimare muzicală, prin activități practice vocale și instrumentale. Un element deosebit de important în cadrul acestei discipline este armonia dintre gest și faptă, precum și dintre cuvânt și faptă, ceea ce implică participarea integrală a copilului/elevului la acest tip de activități.

În pedagogia curativă, educația muzicală nu este privită ca un demers de specialitate, ci ca un mijloc ce formează personalitatea omului. Prin cântec copilul experimentează orientarea voinței iar muzica se va învăța exclusiv după auz și prin imitare (elevii nu vor utiliza notația muzicală). Repertoriul clasei va conține cântece accesibile, potrivite cu vârsta copiilor, bogate în conținut.

Planificarea cântecelor va fi făcută în strânsă legătură cu conținuturile celorlalte discipline și cu momentele specifice ale anului (anotimpuri, sărbători etc.) respectând ritmurile ca principiu esențial în activitatea de învățare.

Manifestarea spontană și naturală a copilului la auzul muzicii, încă de la cea mai fragedă vârstă, este mișcarea. Respectând acest specific, asocierea cântecului cu mișcarea este pe deplin motivată, asigurându-se prin aceasta o practică muzicală – joc.

În cadrul Ciclului achizițiilor fundamentale se asigură un parcurs educativ specific etapei intuitive, ca primă etapă din cadrul educației muzicale. Copiii aflați la această vârstă sunt vioi și dornici de a face mișcare, așadar este bine să le trezim interesul pentru activitate realizată prin imitație.

Copiii fac cunoștință cu natura, cu lumea înconjurătoare prin faptul că trăiesc împreună cu aceasta iar echivalentul în trăirea muzicală a acestei legături o reprezintă cvinta (interval arhaic, de graniță cu efect învăluitoare) care oferă posibilitatea de inspir-expir. Fiecare mișcare a melodiei în sens suitor are ca efect o stare de exteriorizare, respectiv, fiecare mișcare în sens coborâtor, are ca efect o interiorizare. Se lucrează cu flautul pentatonic care e format din salturi de cvintă dar ca instrumente muzicale se utilizează: flaute interval și pentatonice, liră, harpă. Copilul simte împreună cu mediul înconjurător și astfel mișcarea devine gest. Prin mișcare corporală se formează și dezvoltă celelalte simțuri inferioare: al mișcării, al echilibrului, al vieții. De aceea trebuie evitat “Statul cuminte”, fiecare percepție senzorială transformându-se prin trăire efectivă în mișcare/imitație, iar mișcarea exterioară, prin intermediul membrelor se transformă în mișcare interioară prin intermediul cântecului. Se imită mișcarea păsării în zbor, saltul animalelor, mersul calului, vântul etc. Se cultivă ascultarea activă prin cântece alternative (sprintene, introduse prin instrument, pe grupe și strofe, cu ecou), iar ora trebuie să se termine cu ceva mai calm, menit să restabilească echilibrul interior.

Exercițiile ritmice se bazează pe imitație și joc. Ora de Muzică și mișcare începe prin a se preciza schimbările din natură remarcate în ziua respectivă. Ritmul plin de viață, încadrat în măsuri de doi și trei timpi va fi realizat în strânsă legătură cu textul cântecului pentru a nu frâna înainte de vreme capacitatea deosebită a copiilor de percepere a lumii.

Cântecele noi vor fi prezentate printr-o scurtă poveste. Învățarea acestora se face după auz, prin imitație și vor fi selectate ținându-se cont și de mesajul educativ al textului și de valoarea lor din punct de vedere artistic.

Se va urmări formarea unui repertoriu de bază, tematica fiind legată de viața plantelor, a animalelor, de sărbători și de anotimpuri. După cum se observă, un rol esențial îl au ritmurile și contextualizarea învățării. La fel ca și la celelalte materii de studiu, încă din clasa pregătitoare, din primii ani de școală, în jurul ritmicității activităților se creează un fir roșu care îl însoțește pe copil pe tot parcursul educațional. Se va exersa mai ales cântatul la unison, în

grup pentru a se omogeniza colectivul nou format și pentru a stimula formarea relației, formarea întregului.

Alături de cântece sunt exersate și diferite jocuri pentru a-l face pe copil să înțeleagă sensul cunoștințelor. Apar diferite jocuri în cerc în care sunt exersate alergarea, diferiți pași și sărituri ca și orientarea pentru recunoașterea diferitelor părți ale corpului.

Cântecelor pe o voce li se vor alătura cântece însoțite de acompaniament la flaut, dar cu o armonie liberă în vederea dezvoltării auzului muzical. Tot acum se introduce și studiul la flaut (flautul interval). Studiul acestui instrument va fi cu multă grijă condus, însă în cadrul acestui nivel copiii doar vor învăța cum se mănuieste acest instrument, vor face improvizații și simple exerciții de emiterie a sunetelor. De asemenea este încurajată folosirea pseudo-instrumentelor muzicale care, desigur, vor fi confecționate în cadrul orelor de lucru manual tot de către copii.

Bibliografie

1. Carlgren F., (1994), "Educație pentru libertate – pedagogia lui Rudolf Steiner", Editura Triade, Cluj-Napoca;
2. Jünemann M., Weitmann F., (2004), "Învățământul artistic în Școala Waldorf. Desenul și pictura", Editura Triade, Cluj-Napoca;
3. Steiner R., (2001), "Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ", Editura Triade, Cluj-Napoca;
4. Steiner R., (2001), "Arta educației. Metodică și didactică", Editura Triade, Cluj-Napoca;
5. Wunsch W., (1995), "Educația prin muzică – predarea muzicii în școlile Waldorf", Editura Triade, Cluj-Napoca.

DISEMINARE CURS „IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ” SVEDUNEAC MARINELA – ADRIANA (CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SUCEAVA)

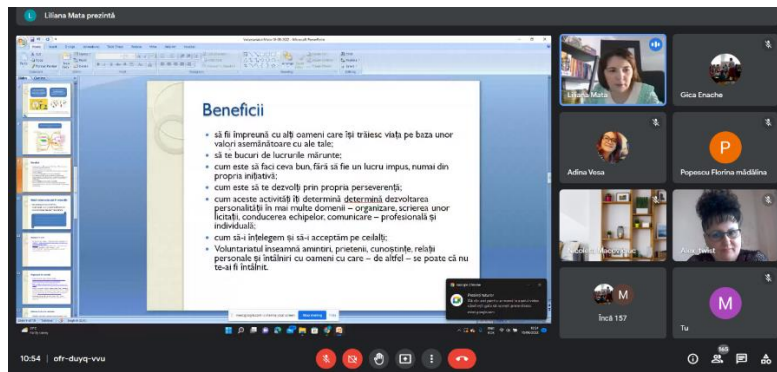
Printre numeroasele activități desfășurate în cadrul Proiectului Național „Prietenie și iubire pentru semenii noștri” - ediția I, având ca parteneri Crucea Roșie, filiala Bacău și Inspectoratul Școlar Județean Bacău, s-a derulat și cursul de formare a cadrelor didactice „Importanța voluntariatului pentru educație și formare profesională” – formator: Conf. univ. dr. MĂȚĂ Liliana, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

Conținutul cursului a fost structurat după cum urmează:

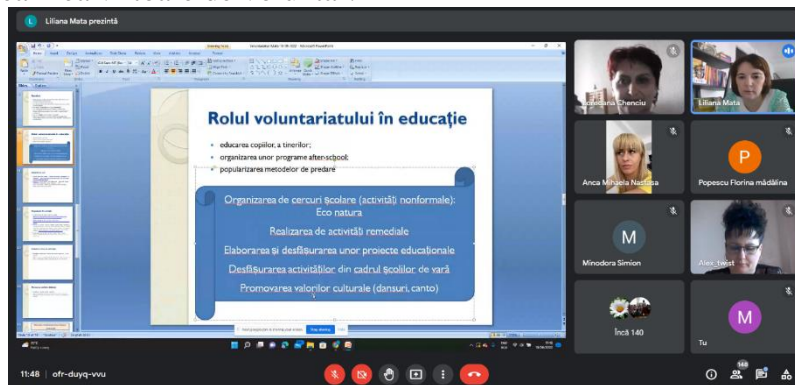
1. Despre voluntariat
2. La ce este bun voluntariatul?
3. Rolul voluntariatului în educație
4. Importanța voluntariatului pentru formarea profesională
5. Povestea mea – exemple de bune practici

Bibliografie

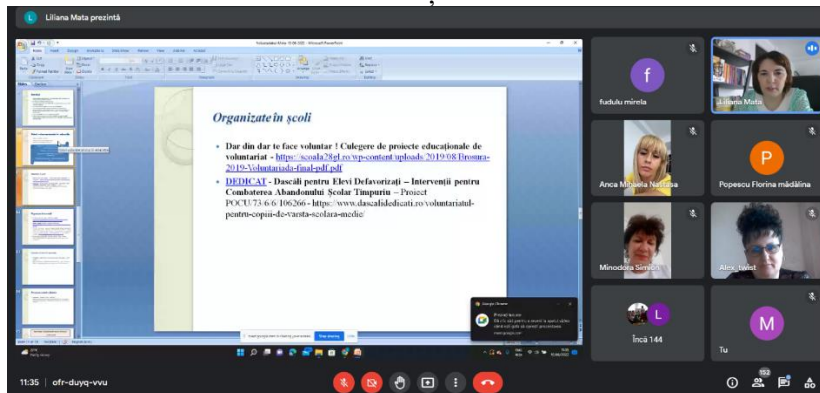
Cursul a prezentat un real interes, dovedit prin numărul mare de participanți (165 la un moment dat), a fost interactiv și instructiv.



După fiecare capitol prezentat de doamna Conf. univ. dr. MĂȚĂ Liliana, colegi din toată țara au venit cu exemple din experiența proprie, din care am avut foarte multe de învățat pentru activitatea mea viitoare de voluntar.



Un lucru de care am fost tare mândră a constat în prezentarea unui proiect la care au participat si multe cadre didactice de la noi din școală:



Alt subiect de interes pentru cei prezenți a fost faptul că în Republica Moldova există o disciplină opțională „Voluntariat pentru educație”, la clasele X-XII.

Cursul a fost foarte interesant, bine structurat, mi-a captat toată atenția și am învățat multe lucruri noi pe care le voi folosi în activitatea mea viitoare de voluntariat. Vă mulțumesc și aștept cu nerăbdare să particip la următoarele dumneavoastră cursuri.

VOLUNTARIATUL- O sensibilizare a ființei juvenile

Prof. Temelie Vasilica –Colegiul „Mihai Eminescu ”-Bacău

Filozoful german Immanuel Kant, aprecia că educația contribuie la valorificarea naturii umane în folosul societății: „este plăcut să ne gândim că natura omenească va fi mai bine

dezvoltată prin educație și că se poate ajunge a i se da o formă care să-i convină cu deosebire. Aceasta ne descoperă perspectiva fericirii viitoare a neamului omenesc”. Educația constituie o activitate specific umană, de natură psihologică și socială, proiectată pentru formarea și dezvoltarea personalității umane în vederea integrării sale în societate, realizată în cadrul sistemului și al procesului instructiv-educativ. Ea însăși este o dimensiune a omului contemporan. Asociată cu învățarea, reușește să ne însoțească de la naștere până la sfârșitul vieții.

Voluntariatul a fost definit ca o activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. De asemenea, denotă o formă de manifestare salutăată cu mult interes, în special, de adolescenți și tinerii, presupune principii solide, după care acesta se ghidează, dintre care amintim:

- *Dezvoltarea morală* (respect și asumarea responsabilității; compasiune; implicare în dezvoltarea comunității; adaptabilitate la o viață mereu în schimbare; învățarea unor principii generale ale cetățeniei democratice; activități structurate pentru a avea un efect concret asupra vieții din familie și din comunitate; capacitatea de a lucra în echipă, ca și cea de a fi egali).
- *Dezvoltarea personalității* (înfrângerea pesimismului; creșterea dorinței de a-și asuma riscuri; dezvoltarea gândirii reflexive; stabilirea unor obiective realiste);
- *Dezvoltarea relațiilor inter-umane* (tehnici de rezolvare a conflictelor; tehnici de comunicare; dezvoltarea capacității de a formula și de a primi critici constructive)
- *Responsabilizarea cu privire la protecția mediului înconjurător* (dezvoltarea respectului față de Pământ și natură; învățarea unor metode de conservare a mediului și conștientizarea importanței acestora);
- *Dezvoltarea aptitudinilor fizice în aer liber* (de ex: prin asimilarea unor noțiuni de bază cu privire la viața într-o tabără).

Finalmente, voluntariatul deschide noi căi spre bunătate. deschizând suflete.

Bibliografie

Ghid metodic pentru cadrele didactice, 2007

VOLUNTARIATUL-O LECȚIE CIVICĂ PRINTRE ADOLESCENȚI

Prof. Temelie Vasilica

Etimologic vorbind, lexemul voluntariat cunoaște următoare dihotomie: limba latină „voluntarius” și limba franceză „volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. De asemenea, conform DEX, „voluntar” înseamnă: „*care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere*”.

Totuși, experiența la catedră mă determină să afirm că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim, să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în toate palierele din școală și la orice vârstă o deține elevul.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuți, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate ca membru coordonator voluntar la un centru de educație incluzivă, în urma realizării unui parteneriat între școala unde activez și această organizație, în ideea de a participa împreună cu elevii voluntari. Ca urmare a acestei colaborări am inițiat câteva activități sociale și educative, la care am participat împreună cu un grup de elevi entuziași din școala gimnazială, care s-au oferit voluntari pentru a-i ajuta pe copiii cu dizabilități de aici. Prima întâlnire a avut loc în condiții normale. Cu toate că la început voluntarii au fost reticenți, chiar puțin speriați și emoționați, în cele din urmă s-au adaptat și au creat o punte de legătură cu aceștia prin atitudine, fiind deschiși și prietenoși, prin jocuri, sprijinindu-i și lucrând împreună cu ei, în final comunicând prin gesturi adecvate și cuvinte simple, clare, distincte, de laudă. La următoarele întâlniri, activitățile s-au desfășurat din ce în ce mai bine, sub coordonarea noastră directă, astfel că acești copii cu dizabilități s-au bucurat de prezența noastră, iar elevii voluntari au fost mulțumiți că au avut oportunitatea de a-i ajuta pe semenii lor lucrând în echipă și în același timp învățând și experimentând lucruri noi.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere, iar valoarea acesteia este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

EMPATIA LA VÎRSTA PREȘCOLARĂ
Prof. VĂRGATU LOREDANA ELENA
Grădinița cu P.P. "Căsuța Fermecată", Craiova

Empatia este abilitatea de a recunoaște emoțiile altei persoane, adică de a ne pune în pielea ei, de a simți ceea ce simte ea. Lipsa ei duce la o „boală” foarte gravă – psihopatia, care caracterizează, de regulă, criminalii. Este important să-l învățăm pe copil să fie atent la ce se întâmplă în jurul lui și să nu pună etichete. Atunci când empatizăm cu cineva îl înțelegem și

suntem iertători – două abilități foarte importante, esențiale pentru ca să-i învățăm pe copii ce e empatia.

Trebuie să ținem minte că un copil îi reflectă pe adulții din viața lui. Iar limbajul pe care-l folosim, „vorbește” despre ce fel de persoane suntem. Cum îi descriem pe ceilalți? Folosim un ton tolerant sau critic? Asta vor copia și copiii. Vorbindu-i de rău pe alții în fața copiilor, spunând lucruri de genul „El e rău”, „Ea e o răsfățată”, „El este enervant”, nu folosim un limbaj empatic, pentru că nu recunoaștem emoțiile celorlalți, ci punem doar etichete.

Un lucru important este să-i învățăm că toți copiii sunt buni și că sunt motive care stau în spatele comportamentelor lor. Acest principiu ne va ajuta pe noi, dar și pe copiii noștri să vedem binele din ceilalți. Ajutându-i pe copii să înțeleagă sentimentele ce stau în spatele comportamentelor negative și conducându-i spre concluzii mai blânde -așa se învață empatia.

Empatia lucrează pe calea iertării și favorizează câștigarea încrederii și a cooperării între frați sau prieteni. Nu trebuie să uităm că uneori și părinții trebuie să aibă puțină empatie în relația lor. Să crești un copil nu e întotdeauna ușor, iar asta e de înțeles. Să fii înțelegător și iertător cu celălalt, dar și cu tine însuși, asta ne face să fim mai iertători cu propriii copii și cu cei din jurul nostru.

Înainte de a putea recunoaște emoțiile altora, trebuie să fim în stare să ni le înțelegem pe ale noastre. Uneori, părinții le spun copiilor ce ar trebui să simtă și ce nu. Dacă sunt triști, furioși, înfometați sau supărați, părinții le spun „Ba nu te simți așa”, „Nu ești trist”, „Nu ai motive să fii furios”, „Ar trebui să-ți fie foame. Mănâncă”. Dar, spunându-le copiilor cum ar trebui să simtă, nu le mai dăm voie să învețe cum să-și gestioneze singuri aceste emoții.

Ca părinți, trebuie să le acordăm încredere că pot să învețe care sunt limitele lor emoționale. Asta va duce la un sentiment mai puternic al propriei identități, ceea ce va ajuta la construirea încrederii în sine. Când vor fi mai mari, nu le va mai fi frică să spună „nu” atunci când cineva le forțază limitele, pentru că vor avea încredere că iau decizia cea mai bună, bazată pe ceea ce simt. Iar asta este o lecție foarte importantă pentru copiii noștri.

Este bine să citim tot felul de povești, nu să le alegem doar pe cele vesele. Vorbindu-le copiilor despre emoții dificile poate fi o cale potrivită ca să-i învățăm pe copii ce e empatia. Chiar dacă poate întâmplările din povești ne șochează, studiile au arătat că citind despre toate emoțiile crește abilitatea copiilor de a empatiza.

Probabil cea mai vizibilă metodă de învățare a empatiei este exemplul personal. Felul în care ne comportăm cu ceilalți, dacă avem pentru ei înțelegere sau nu, dacă ne identificăm cu suferințele lor și le arătăm compasiune, toate sunt atent observate și preluate de către copil. La fel, el va învăța să-și gestioneze propriile emoții, să le facă față, în funcție de ceea ce va vedea la noi, de cum vom reacționa noi în situații dificile. În același mod în care le-am învățat să citească și să scrie, putem, de asemenea, să oferim instrucțiuni copiilor pentru a lucra la inteligența lor emoțională.

Așa cum am menționat mai devreme, este necesar să învățăm copiii, de la o vârstă fragedă, să înțeleagă emoțiile celorlalți. Toate (sau aproape toate) situații din zilele noastre se caracterizează prin faptul că sunt afectate de interacțiunile sociale. Prin urmare, este important să știm cum să ne referim la alții și să evităm conflictele interpersonale.

Empatia ne permite să acționăm cu ceilalți în minte. În plus, dezvoltarea empatiei întărește și dezvoltarea noastră personală, îmbunătățește rezistența și promovează stima de sine.

O activitate foarte recurentă în acest tip de dinamică este de a învăța, împreună, o melodie legată de emoții. Cu aceasta, copiii practică o activitate de grup și, în același timp, văd cum alții vorbesc despre emoții fără nici o problemă.

La dezvoltarea de vârstă preșcolară cu adulții și colegii de comunicare, apariția unor forme de acțiune colectivă și, în principal, jocurile complot-role-playing conduce la dezvoltarea

în continuare a simpatie, empatie, formarea parteneriatului. Intensiv dezvoltă sentimente superioare: morale, estetice, cognitive.

Vorbind despre relația dintre părinți și copii, ar trebui să determinăm cum să ne arătăm dragostea pentru copii în cel mai delicat mod. Nu există părinți ideali. La fel ca nici unul dintre părinți nu poate crește un copil ideal. Dar părinții pot obține mai multă plăcere de la ei înșiși și copiii lor dacă încearcă să învețe să se înțeleagă pe ei înșiși și pe copii, precum și pe propriile lor și acțiunile lor.

În plus, părinții trebuie să fie capabili să se respecte pe ei înșiși și pe copiii lor. Acest lucru ajută copilul să devină o personalitate deplină și dezvoltată, formând relații pozitive între părinți și părinți.

IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA COPILULUI PRESCOLAR

Prof.înv.preșcolar Vlad Simona
Școala Gimnazială Nr.2 Târgu Ocna

Educația timpurie reprezintă totalitatea experiențelor individuale și sociale existente sau organizate, de care beneficiază copilul în primii ani de viață. Obiectivul programelor de dezvoltare timpurie este acela de a ajuta dezvoltarea psihică, emoțională și socială a copiilor și, pe termen lung, de a promova supraviețuirea copilului. Ele au rolul de a proteja, crește și dezvoltă ființa umană prin înzestrarea cu capacități și achiziții fizice, psihice, culturale specifice care să-i ofere identitate și demnitate proprie.

În România, de regulă, se vorbește despre educație timpurie odată cu intrarea copilului în grădiniță. În același context, se consideră că grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului, implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare. Pentru că vârsta timpurie este cea mai importantă perioadă pentru dezvoltarea personalității copilului, și perioada de la naștere până la intrarea în școală cere stimulare, în dezvoltarea optimă a copilului este necesar parteneriatul educațional încheiat între grădiniță și familie, comunitate ori instituții care au rol în creșterea, îngrijirea și educarea copilului. Parteneriatele implementează un sistem de educație timpurie, un proces complex și îndelungat care cere o colaborare strânsă și continuă.

Parteneriatele educaționale încheiate cu familia vizează dezvoltarea și implementarea unor programe de formare pentru părinți ce trebuie să garanteze faptul că părinții vor deveni mai sensibili la problemele sociale și psihologice, precum și la probleme de orice gen atunci când își cresc copiii. Astfel, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în viața de grup, pot înțelege mai bine rolul lor educativ. Printre obiectivele pe care tind să le atingă acest gen de parteneriate în dezvoltarea copilului de vârstă timpurie amintesc: înlăturarea factorilor perturbatori în cadrul comunicării grădiniță - familie; creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare; schimbarea mentalității neadecvate a unor părinți față de grădiniță; cunoașterea de către părinți a posibilităților și nevoilor psiho-fizice ale copiilor; învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub formă de activități comune prescolari – părinți – cadre didactice.

Rezultate așteptate: consolidarea abilităților de comunicare părinte – cadru didactic, îmbunătățirea situației școlare a copiilor. Prin acest tip de parteneriate se stabilesc relații mai apropiate și mai deschise între educatoare și părinți, iar părinții, cunoscându-se mai bine între ei, pot colabora mai ușor în luarea unor decizii importante pentru grădiniță.

Dezvoltarea fizică, psihică, spirituală, socială, afectivă, cognitivă și culturală a copiilor constituie o prioritate națională și globală. Parteneriatele cu instituții care pot contribui în mod

deosebit la dezvoltarea copilului de vârstă timpurie pot include implicarea directă (pe lângă familie) a autorităților locale, a parlamentarilor, a organizațiilor neguvernamentale, a sectorului privat și a agenților economici, a conducătorilor religioși, spirituali, culturali, ai liderilor și ai membrilor comunităților. Acest gen de parteneriate ducationale vizează stimularea mentală, antrenarea fizică și dezvoltarea amplă a abilităților copiilor prin diferite activități, cum ar fi: muzica, abilitatea manuală; formarea unor deprinderi de colaborare; desfășurarea unor activități didactice cu teme istorice și creștine etc. Grădinița, respectiv școala ocupă un loc central în comunitate.

Rolul este de a crea viitori cetățeni iar acest lucru nu este suficient a se învăța doar în cadrul activităților din domeniul om și societate. De aceea, este nevoie de participarea la activități extracurriculare, la viața comunității. Astfel, procesul educațional început în grădiniță se extinde și asupra comunității. Copilul are posibilitatea să recunoască problemele acesteia, să fie mult mai atent la ce se petrece în jurul lui, să caute să rezolve probleme, să-și dezvolte spiritul de inițiativă.

Proiectele de parteneriat educațional cu Comunitatea Locală - Primărie, Poliție – au ca argument educația preșcolară pentru cetățenie democratică în vederea formării unor cetățeni activi și responsabili. Prin acțiunile desfășurate în acest sens copiii își însușesc concepte cheie – libertate, justiție, egalitate, solidaritate, cunosc modul de funcționare a instituțiilor democratice, sunt puși în diferite situații de a respecta pe cei de lângă ei, își formează deprinderi de a-și proteja propria persoană și pe ceilalți. Încheierea unui parteneriat educațional între grădiniță și comunitate înseamnă participarea activă a copilului în mediul școlii și al comunității. Beneficiile participării preșcolară la viața comunității se reflectă în dezvoltarea capacității de cooperare cu autoritățile locale (ex. Poliția) în rezolvarea unor probleme.

Un rol important în dezvoltarea copilului de vârstă timpurie îl au ONG-urile, prin încheierea de parteneriate cu acestea, având ca scopuri promovarea și valorizarea diversității și egalității în drepturi; promovarea și respectarea personalității și a drepturilor copilului; conștientizarea importanței educației pentru sănătate; promovarea comportamentelor sănătoase și prevenirea comportamentelor cu risc (campanii antidrog, împotriva fumatului etc).

O altă dimensiune a educației pentru societate o reprezintă educația religioasă a cărei calitate poate fi îmbunătățită prin parteneriate cu reprezentanți ai Bisericii. Astfel, se pot realiza vizite, convorbiri tematice, cântece, colinde, excursii care au ca obiectiv turistic mănăstiri.

Într-o accepțiune generală, educația este procesul prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane. Educația este continuă. Ea începe din primele momente ale vieții și se încheie odată cu ea. Fiecare copil este unic, iar educația trebuie să țină cont de particularitățile individuale ale fiecărui copil. Rolul educatoarei este extrem de mare în acest sens. Educatoarea este persoana care trebuie să ofere ocazii de dezvoltare fiecărui copil în parte, pentru că grădinița este locul unde are loc procesul de dezvoltare a personalității ca parte componentă a educației timpurii. Dinamica schimbărilor prin care trece societatea, rapiditatea informațiilor care trebuie implementate din mers în sistemul educațional ne-au determinat să găsim căi care să asigure o mai mare adaptare la realitățile sociale.

PRIETENIA, CEA MAI DE PREȚ COMOARĂ
PROIECT EDUCAȚIONAL DESFĂȘURAT ÎN PARTENERIAT
ȘCOALĂ-GRĂDINIȚĂ

*PROF. ÎNV. PRIMAR CIOACĂ DUMITRA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU
VECHIU”, ZĂVOAIA-BRĂILA*

„Nimeni nu poate trăi fără prieteni, chiar dacă stăpânește toate bunurile lumii.”

(Aristotel)

ARGUMENT:

Încă din primii ani ai copilăriei cei mici învață ce înseamnă a fi prieten, cum să-ți faci și să-ți păstrezi prietenii, ce înseamnă să dai și să primești, să sprijini și să fii sprijinit, să accepți și să fii acceptat. Temele despre prietenie le întâlnim la toate clasele, aproape la majoritatea disciplinelor predate.

Atât preșcolarii cât și școlarii învață să se joace, să lucreze, să-și desfășoare activitățile într-un cadru organizat, care le dă posibilitatea să comunice mai bine, să se integreze în cadrul unui grup, să devină creativi, să învețe din experiența altora, să devină sociabili, să lege prietenii.

Acest parteneriat își propune să dezvolte atitudini pozitive, să creeze relații de colaborare între copii-învățători-educatoare-comunitate. Legarea unei prietenii cu copii de aceeași vârstă sau vârstă apropiată este importantă atât din punct de vedere emoțional cât și social. În cadrul activităților ne propunem să oferim copiilor posibilitatea să participe la diverse activități interactive, care să-i ajute să se cunoască mai bine și să lege prietenii.

Scopul proiectului:

Crearea unor relații de cooperare, colaborare și cunoaștere reciprocă între școlari și preșcolari, formarea unui comportament responsabil într-o relație de prietenie;

Competențe vizate:

- Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;
- Stimularea relațiilor de prietenie în rândul copiilor;
- Valorificarea pozitivă a relațiilor interumane;
- Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți;
- Educarea copiilor în spiritul colaborării și toleranței;
- Familiarizarea copiilor cu obiceiurile și tradițiile locale;

Grupul țintă:

- Elevii clasei a II-a, Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu”, Zăvoaia; Grupa mare-Grădinița cu program normal Zăvoaia;
- Cadre didactice
- Părinți ai elevilor și preșcolarilor implicați în activități

Durata proiectului:

Anul școlar 2022-2023

Calendarul activităților:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Data</i>	<i>Responsabil</i>
<i>1</i>	<i>Să ne cunoaștem!</i>	<i>-întâlnirea preșcolarilor cu elevii -prezentarea individuală a participanților(nume, vârstă, hobby-uri)</i>	<i>Nov. 2022</i>	<i>-Cadre didactice implicate în proiect</i>

2.	<i>Am plecat la colindat!</i>	<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri periodice pentru a repeta colindele tradiționale din zona locală -colinde prezentate la casele gospodarilor și în instituțiile locale -activități comune de confecționat sorcove 	Dec. 2022	-Cadre didactice implicate în proiect -părinți
3.	<i>Prietenia în literatură</i>	<ul style="list-style-type: none"> -elevii clasei a II-a le citesc preșcolarilor lecturi despre prietenie. -realizarea unor lucrări practice comune în urma lecturilor audiate(brățara prieteniei, harta prieteniei, jurnalul prieteniei, etc) 	Feb. 2023	Cadre didactice implicate în proiect
4.	<i>Darul prieteniei</i>	<ul style="list-style-type: none"> -preșcolarii și elevii pregătesc desene, lucrări practice, mărișoare pe care și le dăruiesc reciproc -realizarea unei expoziții în sălile de curs cu darurile primite * oferirea unor mici daruri de suflet pentru copiii nevoiași din localitate, cu ocazia sărbătorilor pascale 	Martie- Aprilie 2023	Cadre didactice implicate în proiect Părinți Diferiți sponsori
5.	<i>Împreună pentru un mediu curat</i>	<ul style="list-style-type: none"> -activități comune de reciclare, ecologizare a spațiilor din apropiere -realizarea unei expoziții cu lucrări practice realizate din materiale re folosibile -realizarea unei parade a costumelor trăs nite-realizate din materiale reciclabile 	Mai 2023	Cadre didactice implicate în proiect Părinți Reprezentanți ai comunității locale
6.	<i>Cu prietenii la drum</i>	<ul style="list-style-type: none"> -organizarea unei excursii pe cărări de munte -desfășurarea unor jocuri de grup, în care sunt implicați și părinți -realizarea unui album de impresii și fotografii din timpul activităților 	Iunie 2023	Cadre didactice implicate în proiect Părinți

Metode și tehnici de lucru:

- conversația, dezbateră, lucrul în echipă, demonstrația, explicația, brainstormingul, jocul didactic;
- expoziții cu lucrările realizate de copii, albume;
- activități individuale și comune;

Resurse materiale:

-cărți de lectură, coli de desen, creioane colorate, acuarele, albume, diverse materiale din natură, postere;

Rezultate așteptate:

- dezvoltarea unor relații de colaborare și prietenie între participanții la proiect;
- schimb de experiență reciproc pentru elevi și cadre didactice;
- manifestarea spiritului de colaborare, toleranță, ajutor reciproc între participanți;
- îmbunătățirea procesului de comunicare, de relaționare între elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale;

Diseminarea proiectului:

- în cadrul ședințelor cu părinții, expoziții cu fotografii din timpul activităților, expoziții cu lucrările copiilor, site-ul școlii.

**PRIETENIA, DRAGOSTE ȘI DĂRUIRE
COSTACHE ALINA IONELA
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ ” PODU TURCULUI**

Cât este de dureros atunci când cel pe care l-ai considerat prietenul tău, cel căruia i-ai mărturisit toate tainele tale, cel căruia i-ai fost mereu alături, sufletește în rugăciune, rugându-te mai mult pentru el decât pentru tine însuși, cel alături de care ai fost faptic în orice moment de răscruce a vieții lui când avea nevoie de ajutor și când poate alții i-au întors spatele iar tu i-ai arătat dragostea ta ajutându-l, îți întoarce spatele și îți spune că nu te-a considerat niciodată prietenul lui.

Nu poți să faci altceva pentru prietenul tău în asemenea situație decât să-l ajuți dezinteresat fără ca el să știe de câte ori e necesar și îți stă în putere până la moarte, căci poate înainte de a părăsi această lume prietenul va afla tot ce ai făcut tu în taină pentru el și îți va întinde mâna lui caldă și îți va mângâia sufletul.

„Nu cunoaștem decât ceea ce împlânzim”

O prietenie e necesar să fie păstrată cu sfințenie, căci ruperea legăturii de afecțiune umple de întristare sufletele prietenilor, până la moarte. „Tot prietenul zice: eu am ținut prieteșugul cu el; dar este numai cu numele prieten. Au nu rămâne până la moarte întristare, când tovarășul și prietenul trăiesc bine în veselie, iar în vremea necazului se face potrivnic?” (Înțelepciunea lui Isus Sirah 37, 1-2). Antoine de Saint-Exupery în **Micul prinț** prin intermediul personajelor sale vulpea și Micul prinț arată valoarea prieteniei. Micul prinț o ascultă pe vulpe și o împlânzește cu fiecare zi, cu fiecare clipă, încât atunci când trebuie să se despartă suferă foarte mult, însă elementele naturii îi va aminti vulpii mereu de prietenul ei. „Nu cunoaștem decât ceea ce împlânzim. Iar oamenii nu mai au timp să cunoască nimic. Cumpără lucruri de gata de la neguțători. Cum însă nu există neguțători de prieteni, oamenii nu mai au prieteni.” (Micul prinț).

Într-o lume unde omul e robul banului e greu să găsești o prietenie adevărată

Într-o lume unde omul e robul banului e greu să găsești o prietenie adevărată. O prietenie adevărată se câștigă prin acea împlânzire de care ne vorbește Antoine de Saint-Exupery, prin dragoste, sinceritate, încredere și ajutor dezinteresat. Fericitul Augustin vorbește

despre patru feluri de prietenie: copilărească, trupească, lumească și spirituală. Primele trei se pot destrăma, căci la baza lor sunt diferite interese, însă prietenia spirituală dăinuiește veșnic, ea fiind singura prietenie adevărată, o prietenie ce nu are la temelia ei niciun fel de interes.

Lumină, fericire, iubire, cea mai de preț comoară

Cine găsește o prietenie adevărată, găsește lumină, găsește fericire, iubire, cea mai de preț comoară, mai ales că o întâlnește într-o lume în care valorile spirituale nu mai au preț, ci doar cele lumești: „Și aceasta să știi că, în zilele din urmă, vor veni vremuri grele; Că vor fi oameni iubitori de sine, iubitori de arginți, lăudăroși, trufași, hulitori, neascultători de părinți, nemulțumitori, fără cucernicie, lipsiți de dragoste, neînduplecați, clevetitori, neînfrânați, cruzi, neiubitori de bine, trădători, necuviincioși, îngâmfați, iubitori de desfătări mai mult decât iubitori de Dumnezeu, având înfățișarea adevăratei credințe, dar tăgăduind puterea ei. Depărtează-te și de aceștia.” (II Timotei 3, 1-6)

Prietenul adevărat îți păstrează cele mai adânci taine în siguranță

Prietenul adevărat este cel care te sfătuiește să mergi pe calea cea dreaptă, este cel care plânge și râde alături de tine, este cel care te ajută și nici nu îți spune acest lucru, este cel care te vede ca pe o lumină în viața lui, este cel care chiar dacă te vede zilnic nu se mai satură a te vedea, este cel în a cărui suflet și gând ești în orice clipă.

Prietenul adevărat este cel care nu vrea să conducă, din contră este cel care se lasă condus de tine, este cel căruia îi poți porunci, iar el te ascultă cu dragoste. Prietenul adevărat îți păstrează cele mai adânci taine în siguranță.

Un prieten adevărat e mai de preț decât toate comorile pământului

Nu poți să înveți pe nimeni niciodată ce înseamnă să fii un prieten adevărat. Acest lucru nu se învață, se simte, se trăiește.

După cum spuneam și la începutul acestui cuvânt despre prietenie, e foarte greu să vorbești despre această comoară, căci niciodată nu reușești să spui totul. Un lucru e sigur, un prieten adevărat e mai de preț decât toate comorile pământului, e lumină, iar o prietenie înseamnă mult sacrificiu și dăruire. El ce nu apreciază o astfel de comoară trăiește degeaba.

EMPATIA LA COPII

PINTILIE LENUȚA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VALERIU D COTEA”- VIDRA

Empatia ... Empatia este capacitatea unei persoane de a înțelege ce simt ceilalți și capacitatea de a înțelege de ce simt astfel, într-o anumită situație, dar mai ales capacitatea unei persoane de a înțelege ce impact pot avea acțiunile sale empaticе asupra celorlalți (în general, e vorba de acțiuni de alinare sau ajutorare).

Empatia nu este o trăsătură înnăscută, însă suntem programați genetic să învățăm să fim empatici.

Deși unii copii pot avea o înclinație genetică către a fi mai empatici, empatia este o abilitate complexă care se învață și se dezvoltă pe parcursul copilăriei. Rolul cel mai important în deprinderea empatiei îl au părinții, apoi alte figuri importante implicate în creșterea copiilor ([bunici](#), educatori).

Empatia constă în trei procese:

-împărtășirea emoțiilor, se referă la apariția emoțiilor de suferință atunci când observăm suferința la un alt individ;

-grija empatică – constă în motivația de a avea grijă de ceilalți, care sunt vulnerabili sau în suferință;

-schimbarea perspectivei – se referă la capacitatea unei persoane de a se pune în pielea unei alteia și de a-și imagina ce gândește sau simte aceasta.

Un copil empatic este capabil:

- să înțeleagă că el este o persoană distinctă de ceilalți
- să înțeleagă că ceilalți au gânduri, emoții și perspective diferite de ale lui
- să recunoască emoțiile cele mai comune (bucurie, tristețe, furie, frică, uimire, etc), atât la el, cât și la ceilalți și să le poată numi
- să își autoregleze emoțiile
- să își imagineze, într-o situație dată, cum se simte o persoană
- să își imagineze cum ar putea consola sau ajuta o persoană în nevoie, într-o anumită situație,etc.

Dezvoltarea empatiei este un proces gradual, care are loc pe durata copilăriei și uneori chiar și în adolescență. Procesul este modelat atât de factorii genetici și temperament (partea înnăscută a personalității), cât și de factorii de mediu, de experiențe și de cât de mult este exersată empatia.

Principalele achiziții afective și cognitive din copilărie care preced dezvoltarea empatiei:

*Elementele emoționale ale empatiei sunt primele care apar. Până la 2 ani, este dificil pentru un copil să înțeleagă perspectiva altei persoane. În primii ani de viață, copiii sunt prin natura egocentrici, concentrați pe sine și pe nevoile lor imediate. Până la această vârstă, cei mici au însă achiziții care devin baza pentru dezvoltarea empatiei:

0 – 2 ani

_ nou-născuții răspund la plânsul altor bebeluși din maternitate, plângând și ei;

_ la vârsta de 6-7 luni, în situații nefamiliare sau în contact cu persoane noi, bebelușii caută reacția părintelui, pentru a ști cum să reacționeze; raportarea la reacția părinților îi ajută pe copii să înțeleagă lumea și oamenii cu care interacționează;

_ între 18 și 24 luni copiii se recunosc în oglindă, ceea ce arată că înțeleg că sunt persoane distincte de ceilalți.

3 - 4 ani

În această etapă de dezvoltare, copiii încep să conștientizeze tot mai mult că ceilalți au corpuri, emoții și gânduri separate și diferite de ale lor. Se dezvoltă **teoria minții**, o abilitate cognitivă complexă care se referă la această capacitate de a înțelege că ceilalți gândesc, simt, au așteptări, dorințe și intenții diferite de ale sale.

5 - 7 ani

În această perioadă continuă să se dezvolte abilitățile implicate în empatie, definitivându-se până la 6-7 ani. La 5-6 ani, copiii învață cum să identifice emoțiile din gesturile, expresiile faciale și acțiunile celorlalți. La 6-7 ani, sunt capabili să se pună în pielea altor persoane, să găsească soluții și să le ofere ajutorul atunci când observă că persoanele au nevoie. În același timp, abilitatea lor de a-și autoregla emoțiile se maturizează și sunt astfel mai capabili de a se conecta la emoțiile altcuiva, fără să se simtă copleșiți de ele.

Empatia este importantă deoarece copiii empatici, iar mai târziu adulții empatici se descurcă mai bine în situații sociale, ajutându-i să se adapteze mai bine în situații de viață diferite.

De asemenea, empatia îi ajută pe copii și pe adulți să dezvolte relații mai strânse și pozitive, îi ajută să-și dezvolte abilitatea de a se pune în pielea celuilalt, de a-l înțelege și a-l ajuta, reduce negativitatea și conflictele din relații și interacțiunile sociale, înțelege sarcasmul,etc.

Empatia încurajează acceptarea și toleranța și reduce riscul de bullying. Copiii și chiar adulții care sunt empatici au o stare de bine și o sănătate mentală mai bună. Un copil empatic va fi un adult înțelegător, care va dezvolta relații bune cu clienții, colegii, oamenii cu care va relaționa, iar dacă vor fi în posturi de conducere, lideri, vor stimula o performanță mai mare a

angajaților lor, pentru că angajații au o mai mare încredere în ei și în faptul că interesele lor vor fi luate în considerare.

Atât părinții cât și cadrele didactice pot învăța copiii să fie empatici și să răspundă cu compasiune la emoțiile și nevoile celorlalți în numeroase contexte de-a lungul copilăriei. Părinții pot stimula învățarea empatiei prin exemplul propriu, prin jocuri, povești, comunicare, și nu în ultimul rând, având multă răbdare cu cei mici. Trebuie ajutați să-și gestioneze emoțiile negative cu care se confruntă. La școală un rol important îl are jocul de rol de a exercita empatia, apoi cititul cărților despre emoții, pentru dezvoltarea empatiei afective. Pentru empatia cognitivă, trebuie vorbit cu cei mici despre personaje și despre situațiile prin care trec, întrebându-i ce cred că gândesc, cred, vor sau simt. Vorbind cu ei astfel, copiii învață foarte mult despre cum funcționează mintea noastră.

La vârste mai mari copiii trebuie încurajați să fie curioși și să interacționeze și cu copii sau persoane din afara grupului lor obișnuit. Studiile arată că atunci când căutăm și ne concentrăm pe lucrurile pe care le avem în comun cu ceilalți, avem tendința de a fi mai empatici cu cei pe care îi considerăm similari nouă. Implicarea acestora în acțiuni practice, concrete, pe care să le întreprindă atunci când observă că ceilalți au nevoie (de la mobilizarea pentru o cauză umanitară, până la acțiuni simple, din viața de zi cu zi). Tot la vârste mai mari este indicat să facem cu copiii periodic exerciții de imaginație, în care să se proiecteze în pielea altcuiva (persoană reală sau personaj fictiv), apoi întrebați cum s-ar simți, ce ar gândi și ce ar face.

Indiferent de vârstă, copiii trebuie încurajați și lăudați atunci când au inițiative și acte de compasiune și empatie. Trebuie limitată expunerea copiilor la conținut violent (filme, jocuri, desene animate, cărți etc), pentru a evita desensibilizarea copiilor la violență.

Copiii învață cel mai mult empatia din modul în care părinții se poartă cu ei atunci când sunt prost-dispuși, speriați, supărați. Exemplul de empatie al părinților cântărește foarte mult în deprinderea empatiei de către cei mici.

Studiile arată că disciplina bazată pe reguli care le sunt explicate copiilor (de ce e nevoie de ele și ce consecințe morale pot avea) ajută la interiorizarea principiilor morale mult mai mult decât regulile arbitrare, a căror nerespectare duce la pedepse.

Implicarea copiilor în îngrijirea plantelor și a animalelor îi învață că de ei poate depinde o altă viață, să trăiască, să crească și să fie fericită.

GHID ÎN EDUCAȚIE, COPILUL

Prof.înv.primar Elena Ștefăniu
Școala Primară „Maria Montessori” Iași

Observarea copilului și a nevoilor sale, pe de o parte din punct de vedere socio-emoțional, pe de altă parte cognitiv, s-a concretizat în timp, în educația pentru o lume în care el să fie capabil să se adapteze și să valorizeze potențialul său. În acest sens, reperele unei educații de calitate susțin constant experiențele copilului în mediul său menite să-l determine să exploreze și să devină independent. Pe cât de complicate par a fi aceste repere pe atât de simple și importante sunt când ele urmăresc, într-o manieră adecvată, legile naturale ale copilului, care edifică adultul în devenire.

Primul reper este familia, care pe lângă factorul ereditar oferă copilului oportunitatea de a explora și de a intra în conexiune cu mediul înconjurător. În această interacțiune apar mugurii voinței, inițiativei, curiozității, atenției, empatiei, socializării. Familia e ca un centru de gravitație care poate lansa limite și principii definitorii în traiectoria copilului pe orbita vieții.

Limitele acționează ca regulile, pe care el le va întâlni în afara familiei și ele vor rafina libertatea lui de a fi.

Mediul educațional, școala, se concentrează în viața unui copil pe parcursul mai multor ani și stimulează aceleași valori care există în dezvoltarea naturală a copilului. În ambianța școlii copilul se ghidează după repere ce sunt interdependente: adulții din mediul academic, interesul copilului, ariile curriculare.

Educația de calitate în secolul XXI se construiește pe interesul copilului, care coagulează observarea sa în mediul școlii și în afara lui, strategii și metode pentru a întări libertatea ființei care caută cu ardoare jocul, implicit munca plăcută în echipă sau individual. Copiii sunt foarte diferiți unul de altul și, poate că, tocmai de aceea se consideră că în centrul educației este el, adultul în devenire. Copilul se autoconstruiește grație inteligenței sale și a efortului susținut de care este capabil, indiferent de civilizația în care se află.

Școala devine un reper prin mediul pregătit să ofere posibilitatea dezvoltării copilului care va exercita capacitatea de a alege. El are „acel ghid inconștient, altfel spus acel elan înăscut care îl conduce spre obiectivele sale de dezvoltare” așa cum afirma Maria Montessori cu foarte mulți ani în urmă. În școală copilul este necesar să capete independența intelectuală care are ca ancoră libertatea de decizie.

Exersarea capacității de decizie este un pilon esențial în educația de calitate în secolul XXI și care poate fi facil de obținut prin stimularea identificării soluțiilor multiple în situații problemă întâlnite în elaborarea unor proiecte, în gestionarea conflictelor, în situații reale de viață.

Un alt reper esențial care valorizează la rândul său mediul școlii sunt adulții care fac parte din echipa didactică. Ei înșiși trec prin provocarea de a nu impune propria voință copilului din fața sa, ci împreună să descopere calea spre o colaborare pozitivă. Adultul, prin observare, aude vocea interioară a copilului și urmărește interesul său, pentru că atunci când interesul său este captat, tot potențialul se direcționează spre sarcina de lucru de îndeplinit. Din acest demers apare concentrarea și orice moment de agitație sau agresivitate dispare. Concentrarea este intrinsecă vieții și atunci când un copil se concentrează, caracterul lui se schimbă. Ea nu este rezultatul unei metode de educație particulară.

Libertatea în termeni educaționali semnifică energia creativă a copilului. Rolul adultului e să conducă copilul spre libertate și concentrare, pentru că energia vitală există în fiecare copil.

Creearea unui caracter, a dezvoltării unei ființe care pornește pe drumul formării sale se realizează prin uniunea unor repere cunoscute, fundamentale aflate mereu sub presiunea provocărilor socio-economice. Și dacă pe acest palier există mereu schimbări, dezvoltarea copilului cu adaptările lui la mediu a rămas aceeași în toate etapele istoriei, pentru că interesele și așteptările lui educaționale găsesc răspuns în el însuși.

**Proiect de parteneriat educațional
ÎMPREUNĂ PENTRU O COMUNĂ MAI CURATĂ**

PROFESOR ITINERANT/ DE SPRIJIN: STOIAN MARIA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Ploiești

ARGUMENT

*„Nu puneți niciodată la îndoială faptul că un grup mic de cetățeni angajați poate schimba lumea; într-adevăr, este singurul mod în care lumea s-a schimbat vreodată.”
(Margaret Mead)*

Proiectul de voluntariat „Împreună pentru o comună mai curată” este un start pentru o comunitate care este preocupată de ceea ce se petrece în jurul lor. Prin implicarea în activitățile acestui proiect, cadre didactice, elevi, părinți, membri ai comunității ne asumăm responsabilitatea să păstrăm curățenia și frumuseții mediului înconjurător a comunei noastre.

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu „uneltele” de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu. Educația de mediu, prin intermediul diferitelor activități de voluntariat, poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului, de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Elevii sunt un public important pentru educația mediului, deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor. Acestia au puterea de a-și influența părinții și alți membri ai comunității. Proiectul își dorește crearea unei comunități de elevi care să transmită un exemplu de bună practică de la o generație la alta prin implicarea ca voluntari în organizarea de diferite evenimente, prin însușirea voluntariatului ca valoare.

Educatorii și toți cei care lucrează cu elevii, pot avea un impact deosebit, de la creșterea conștientizării și cunoașterii, până la formarea de atitudini și deprinderi pozitive benefice pentru mediu. Prin activitățile propuse, tinerii pot deveni voluntari și se pot încadra în diferite activități de voluntariat contribuind astfel la implementarea proiectului.

SCOPUL PROIECTULUI:

Antrenarea elevilor în acțiuni de voluntariat în spiritul ocrotirii mediului înconjurător și a creșterii gradului de implicare a elevilor în găsirea de soluții pentru rezolvarea problemelor legate de acesta.

OBIECTIVELE:

- Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților și cadrelor didactice;
- Responsabilizarea elevilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat
- Dezvoltarea capacității de informare și de lucru în echipă în cadrul activităților de voluntariat.

GRUP ȚINTĂ:

- 251 de elevi ai Școlii Gimnaziale „Radu Tudoran” Comuna Blejoi
- elevi integrați în învățământul de masă din Județul Prahova
- 17 cadre didactice și didactice auxiliare
- membri ai comunității locale, părinți.

ECHIPA DE IMPLIMENTARE:

- + Responsabil proiect: **Prof. itinerant Stoian Maria**
- + Cadre didactice și didactice auxiliare
- + Reprezentanți ai comunității
- + **Elevi și părinți.**

PARTENERI ÎN PROIECT:

- + Primăria comunei Blejoi
- + Școala Gimnazială „Radu Tudoran”, Comuna Blejoi, Județul Prahova

RESURSE MATERIALE:

- + materiale informative internet, imagini internet, site-uri, *Ghid de educație ecologică – Lumea NON-E-o poveste a reciclării*, Elena Gaspar Ion, București 2011; *EcoEd*, Ediția a III-a – Activități și scene de Educație Ecologică, Clubul „Floarea Reginei”, Ploiești 2015;
- + saci menajeri, mănuși;
- + coli xerox, markere, carioca, culori, panou expoziție, aparat foto, calculator, xerox, fluturași informativi, afișe, diplome, scrisori de mulțumire.


LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- + Comuna Blejoi;
- + Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Comuna Blejoi;
- + Primăria Comunei Blejoi.

DURATA:

- + Septembrie - iunie, an școlar 2021-2022.

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI:

Nr. crt.	Activitatea	Locația	Termen
1.	<p>„Let's Do It, Romania!”</p>  <p>Descrierea activității:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Voluntariat - Colectarea deșeurilor din localitate	Comuna Blejoi	18 septembrie 2021
2.	<p>„Pământul – MĂRUL din ochii tăi”</p> <p>Descrierea activității:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizarea unor ateliere de voluntariat în care se vor dezbate diferite probleme ecologice. Se dorește găsirea unor soluții pentru rezolvarea situațiilor problemă.	Școala Gimnazială „Radu Tudoran”	februarie 2022
3.	<p>„Ziua Internațională a Mediului Înconjurător”</p> <p>Descrierea activității:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Voluntariat - Colectarea deșeurilor din localitate✓ Realizarea unui afișier cu titlul: „5 IUNIE -ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI” - sursă permanentă de informare a elevilor și profesorilor privind ultimele noutăți din domeniul poluării, una din rubricile permanente fiind „Știați că...”.	Comuna Blejoi Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Sala Polivalentă Blejoi	5 iunie 2022

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- + Portofoliul proiectului
- + Album cu fotografii
- + Expoziție cu lucrări
- + Înregistrări video, CD
- + Materiale informative despre proiect

DISEMINARE:

- + postarea de fotografii și informații pe site-ul și pe adresa de facebook a școlii, presa locală.

IMPACT, REZULTATE AȘTEPTATE, SCONTATE:

- + elevi, adulți ce dovedesc un comportament ecocivic conștient și responsabil;
- + părinți implicați în activități de voluntariat;
- + mediul înconjurător curat și sănătos;
- + realizarea unei colaborări fructuoase între cadre didactice, elevi, părinți, comunitate;
- + colectarea unei cantități de deșeuri din gospodăriile comunității;
- + abilități de comunicare prin intermediul desenului, afișului, site-uri internet;
- + CD cu fotografii din timpul derulării proiectului;
- + formarea unui grup de voluntari în domeniul ecologic pentru continuarea activităților de protecție a mediului la nivelul școlii și la nivelul comunității locale.

PROIECT EDUCATIV: „BUCURIE ÎN CURTEA LICEULUI”

Prof. Stoica Adriana
Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”,
București, Sector 6

Acest proiect poate fi realizat împreună cu elevii de la școală, prin sfaturile pe care le-ar putea da elevilor din clasele mai mici, prin ajutorul real în realizarea jucăriilor și a organizarea târgului de Crăciun.

Chiar dacă ei nu mai pot fi sensibilizați, fiind mai mari și înțelegând altfel lucrurile, prin contribuția și îndrumarea lor, liceenii pot aduce zâmbete și dăruie speranță altor copii.

Consider că, prin cooptarea lor în acest proiect, se va aduce un câștig major, prin faptul că ei vor realiza cât de greu le este unor copii care nu au acea fărâmbă de bucurie, de sărbători și că e bine și pentru ei, să împartă bucurie!

Prin acest proiect, liceenii vor avea ocazia să-și dezvolte și „competență antreprenorială, care se referă la valorificarea oportunităților și a ideilor pentru a le transforma în valoare pentru ceilalți. Competența se fundamentează pe creativitate, gândire critică și rezolvare de probleme, inițiativă și perseverență, pe activitatea colaborativă pentru a planifica și gestiona proiecte care au valoare culturală, socială sau financiară.” (Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadru de referință al Curriculumului național, pag. 21-24, București, 2020)

Ei vor veni cu idei despre cum s-ar organiza târgul, vor cumpăra jucării de la elevii de clasa a III-a și vor dona câștigurile pentru achiziționarea unor bunuri necesare copiilor nevoiași.

Bibliografie:

Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, pag. 21-24, București, 2020, CRED-Curriculum relevant, Educație deschisă pentru toți, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

**PROIECT EDUCAȚIONAL
”BUCURIA CRĂCIUNULUI”**

**PROF.ÎNV. PRIMAR SUBȚIRE DOINIȚA SOFICA RAMONA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 LUGOJ**

ORGANIZATORI:

- Școala Gimnazială Nr.4 Lugoj

PARTICIPANȚI:

- Elevi, părinți, cadre didactice de la Școala Gimnazială Nr.4 Lugoj

PERIOADA DE DESFĂȘURARE:

- Decembrie 2022

ARGUMENT:

Sărbătorile de iarnă reprezintă un prilej de bucurie pentru toți creștinii, dar mai ales pentru copii, care așteaptă cu nerăbdare momentul colindelor, împodobirea bradului și, nu în ultimul rând, cadourile de Crăciun.

Prin derularea acestui proiect, cadrele didactice își propun să dezvolte la elevi sentimentele de respect pentru tradițiile și obiceiurile specifice Crăciunului, dar și sensibilizarea față de cei aflați în nevoi.

Proiectul ”Bucuria Crăciunului” are menirea de a aduce laolaltă elevi, părinți și cadre didactice, pentru a da o expresie frumoasă sărbătorilor de iarnă și descoperirea bucuriei de a dăru.

Doar împreună putem dăru un strop de bucurie și putem lumina Crăciunul unor copii minunați.

SCOP:

- Educarea și promovarea spiritului de solidaritate, a comunicării, a acțiunilor filantropice și a unui comportament nobil în rândul elevilor;
- Formarea și dezvoltarea sentimentelor de dragoste de compasiune, de respect și prețuire față de copiii dezavantajați;
- Dezvoltarea spiritului de echipă pentru realizarea unui scop nobil.

OBIECTIVE:

- Cultivarea spiritului civic, social-filantropic-caritabil în rândul elevilor;
- Implicarea copiilor, a comunității în acțiuni practice de voluntariat și stimularea sensibilității față de copiii aflați în dificultate;
- Îmbunătățirea deprinderilor de comunicare, relaționare și prietenie în contexte noi.

GRUP ȚINTĂ:

- Elevi, părinți, cadre didactice

BENEFICIARI:



- Elevi cu situații speciale
- Elevi implicați în proiect
- Cadre didactice, părinți, comunitatea locală

ETAPELE PROIECTULUI:

1. Lansarea proiectului
 - ✚ Lansarea proiectului în cadrul ședinței cu părinții
 - ✚ Solicitarea implicării lor în proiect
 - ✚ Anunțarea partenerilor
 - ✚ Stabilirea responsabilităților
 - ✚ Sensibilizarea părinților în susținerea acestei activități
2. Stabilirea beneficiarilor
 - ✚ Identificarea elevilor cu situație materială precară – din școală și din alte școli
3. Înscrierea participanților la expoziția cu vânzare
 - ✚ Înscrierea se face prin completarea unei fișe de înscriere
4. Realizarea lucrărilor în școală
 - ✚ Elevii claselor primare și gimnaziale vor confecționa felicitări și ornamente de Crăciun, vor realiza desene artistice pe tema sărbătorilor de iarnă
5. Organizarea expoziției cu vânzare
 - ✚ Fiecare elev / clasă participantă va expune lucrările / produsele relizate
 - ✚ Vor fi organizate standuri specifice
6. Desfășurarea unui spectacol artistic
 - ✚ Se stabilește programul spectacolului
 - ✚ Se editează biletele de intrare
 - ✚ Se realizează un afiș
7. Colectarea donațiilor individuale
 - ✚ Donațiile se pot face într-o cutie pregătită cu acest scop și care va fi amplasată în holul școlii și la intrarea la spectacol
8. Pregătirea pachetelor pentru copiii defavorizați
 - ✚ Elevii și cadrele didactice pregătesc pachetele pentru fiecare copil, în funcție de suma colectată
9. Oferirea darurilor
 - ✚ Elevii împart darurile copiilor în cadrul școlii
10. Diseminarea rezultatelor
 - ✚ Prezentarea rezultatelor proiectului, poze, raport de activitate.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Stimularea elevilor în cunoașterea și respectarea obiceiurilor și tradițiilor românești prilejuite de sărbătoarea Crăciunului
- Dezvoltarea spiritului de întraajutorare și a voluntariatului la elevi
- Realizarea expoziției de lucrări/produse ale elevilor
- Donații pentru elevi cu situații speciale
- Cadouri oferite elevilor cu o situație financiară precară.

SUGESTII METODOLOGICE

Prof. dr. Tarța Mihaela Florentina
Liceul Teoretic *Grigore Moisil* Timișoara

Opționalul ”*Lumea magică a lecturii*” are ca scop inițierea elevilor în studiul textelor literare.

Fiind un obiect din aceeași arie curriculară cu Limba și literatura română, prin lectură elevii sunt conduși să-și formeze capacitatea de a surprinde, de a descoperi conținuturi și forme ale realității, exprimate într-o multitudine de modalități de expresie, de a le asocia unele cu altele, ceea ce le permite să-și extindă astfel aria cunoașterii.

Să nu uităm că această disciplină opțională formează capacități de receptare și de exprimare orală și scrisă, cultivă creativitatea literar-artistică și dezvoltă latura moral-estetică a personalității elevilor.

Pentru obținerea acestor deziderate am propus texte accesibile prin simplitatea și claritatea tematicii, a structurii compoziționale, a mijloacelor de expresie ce pot fi îmbogățite cu exerciții variate, cu dificultate crescândă, menite să-i surprindă pe elevi cu mecanismele corecte ale limbajului și înțelegerea progresivă a textului literar, trecând de la caracterul reproductiv al învățării, la aspectul productiv al acesteia.

Am încercat să răspund preocupărilor și intereselor, particularităților dezvoltării psihice a copiilor la această vârstă propunând activități cultural-artistice cu cartea precum: *șezătoare literară, medalion literar, teatru de marionete, diferite jocuri didactice, concursuri pe teme literare, expoziție de creație plastică*, activități care vin să completeze universul copilăriei, invitând la inedite corelații intra- și interdisciplinare.

Fenomenul lecturii la școlarul mic trebuie să capete și competențe de investigare a textului literar pe baza unor tehnici precise, optime în privința receptării / exprimării unui mesaj, a descoperirii unor elemente fundamentale ale limbii române și a utilizării acesteia.

„Teoria inteligențelor multiple” elaborată de Howard Gardner în 1985, oferă noi baze în conceperea programelor de instruire diferențiată a elevilor. Astfel la activitățile cu tema „*Alege ce-ți place*”, temă care cuprinde sarcini centrate pe cele 8 tipuri de inteligență, se urmărește stimularea și modelarea personalității copiilor, îmbinând creația plastică cu cea literară, conducând astfel elevii la confluența dintre arte, interferența cu același numitor comun: *creația*.

Creația, veșnica chemare întru valorificarea imaginației, a fanteziei creatoare, în mânăuirea cuvântului sau a culorii, poate fi găsită și în tema propusă „*În atelierul fanteziei*”, unde, potrivit capacităților și posibilităților de care dispun, elevii pot crea texte lirice sau epice originale.

Probele de evaluare scrisă sau orală, concursurile literare dezvoltă spiritul de competiție a elevilor, capacitățile de comunicare, de cooperare și evaluative ale elevilor.

Pentru reușita deplină a acestor activități, voi avea o atitudine încurajatoare față de elevi. Prin aprecieri pozitive voi stimula spontaneitatea și inițiativa elevilor, creând o curiozitate neobosită, o prospețime a imaginației și acele stări pozitive necesare pentru antrenarea acestora în rezolvarea sarcinilor propuse.

METODE INOVATIVE DE IMPLICARE A ELEVILOR ÎN COMUNITATE

Prof. dr. Tarța Mihaela Florentina
Liceul Teoretic *Grigore Moisil* Timișoara

Scopul educației este acela de a forma o personalitate care să se integreze și să funcționeze optim în mediul social. Educarea tinerilor voluntari începe încă de pe băncile școlii, prin implicarea în activități care să dezvolte spiritul civic și să îmbunătățească nivelul comunicării, negocierii și al muncii în echipă.

Activitățile de voluntariat învață elevii să fie mai responsabili, mai organizați și mai creativi. Pe de altă parte, în urma participării la activități care implică dăruirea de sine, elevii vor avea mai multă încredere în forțele proprii, dobândesc experiențe practice și abilități de lider. În astfel de activități, copiii își cunosc mai bine punctele tari și punctele slabe, învață să vină cu soluții ingenioase la probleme. Cunoscând o gamă mai largă de probleme cu care se confruntă alți oameni, devin mai empatici, mai buni și înțelegători cu cei din jur.

Astfel, am încercat să încurajăm derularea proiectelor care implică acțiuni de voluntariat și democrație participativă în rândul elevilor din liceul nostru. Am desfășurat proiecte în colaborare cu autoritățile locale cu scopul îmbunătățirii spațiilor cartierului în care este situată școala. Am remarcat o slabă implicare a cetățenilor în viața comunității, deși cartierul este unul istoric și valoros, însă abundă de neajunsuri la nivel de calitate a spațiului public, existând multe terenuri publice neîngrijite sau spații publice prost utilizate, nedotate, incapabile să reflecte identitatea cartierului.

Problema slabei implicări a locuitorilor în comunitatea din care fac parte este azi strâns legată de nivelul de informare, îndrumare și sprijin pe care cetățenii îl au pentru a înțelege importanța rolului activ jucat de individ în dezvoltarea propriei comunități. Cu toate acestea, suntem conștienți că singuri nu putem schimba lumea, dar credem că împreună, împreună cu locuitorii cartierului și cu alți oameni interesați de viața orașului, am putea cel puțin să contribuim la înfrumusețarea lui, așa încât să ne putem cu toții bucura să petrecem timpul în spațiul public. Credem că a te putea simți bine în orașul în care trăiești este un drept al orașenilor pentru care acestora nu le rămâne decât să colaboreze.

Activitățile derulate la noi în școală au vizat înfrumusețarea cartierului în care se află școala, cu implicarea și participarea locuitorilor în amenajarea spațiului public și crearea de spații vii prin organizarea de evenimente și activități culturale. De asemenea, am urmărit informarea cetățenilor cu privire la istoria cartierului și valoarea acestuia din punct de vedere cultural.

Am urmărit alături de elevi identificarea spațiilor publice neutilizate, dar cu potențial de activare și am realizat o hartă care să prezinte starea terenurilor publice din cartier. Implicarea elevilor liceului ca voluntari a condus la creșterea gradului de receptivitate, la facilitarea și stimularea participării locuitorilor cartierului la ameliorarea organizării spațiului public;

Am organizat dezbateri publice care să promoveze comunicarea multiculturală și am încercat să creștem atractivitatea și gradul de folosință a spațiilor identificate ca nefuncționale. Unele acțiuni au avut în vedere curățarea și plantarea de arbori și alte elemente vegetale în parcul din apropierea școlii, realizarea de mobilier urban și locuri de joacă pentru copii într-un parc situat aproape de o zonă de blocuri. În cadrul proiectelor s-au organizat evenimente și activități culturale și artistice cu scopul de a populariza elementele de istorie și arhitectură din zona școlii noastre.

Realizarea activităților împreună cu localnicii, în cadrul unor ateliere/workshopuri interactive au condus la dezvoltarea abilităților de cooperare și organizare, sprijinirea coeziunii sociale și promovarea spiritului civic. Creșterea nivelului de informare și preocupare al locuitorilor privind spațiile publice și cartierul în care trăiesc a condus la o mai mare implicare a acestora în viața comunității, la participarea unui număr semnificativ de cetățeni la ateliere și workshopuri, evenimente cultural-artistice și la dezbaterile publice.

Permanenta colectare și analiză a datelor privind gradul de realizare al acțiunilor și de implicare a cetățenilor, a fost sarcina elevilor și a fost dusă la bun sfârșit prin întâlniri de lucru și aplicarea de chestionare elaborate special pentru colectarea datelor prin sondaj și interviuarea persoanelor de diferite vârste din cartier. Diseminarea rezultatelor proiectelor s-a realizat prin intermediul mass-mediei, al pliantelor, al afișelor, prin rețelele de socializare și prin intermediul site-ului liceului.

S-au folosit diferite tipuri de activități: proiectarea unui grafitti 3D, organizarea unui carnaval multicultural, amenajarea spațiilor verzi, activități de tip flash-mob, ateliere de creație, amenajarea unor stații de închiriere de biciclete, întâlniri cu "povești" din istoria cartierului, proiectarea unei hărți turistice a cartierului și activități de ghidaj realizate de către elevi.

Rezultatele așteptate apar de fiecare dată în urma implementării proiectelor ce implică voluntariatul. În cazul activităților desfășurate de noi, elevii au conștientizat drepturile și îndatoririle de cetățean al unui oraș, activitățile au condus la însușirea de către aceștia a unui stil de viață participativ, respectiv la creșterea nivelului de implicare în viața comunității;

Prin activități de voluntariat în comunitate, se construiește o relație bazată pe încredere între membrii comunității și tinerii dornici să se implice, respectiv specialiștii capabili să ajute. S-au realizat parteneriate cu primăria orașului, diferite muzee, casa de cultură, alte instituții de învățământ. Coagularea comunității, reducerea atitudinilor ostile dintre membrii acesteia, incluziunea și coeziunea socială stau la baza viitoarelor colaborări pentru promovarea cartierului și cooperare înspre obținerea spațiilor publice de calitate, dar și creșterea nivelului de utilizare a unor spații publice informale.

Interesul elevilor pentru activitățile de voluntariat este în creștere și acestea reprezintă o modalitate excelentă de formare a unor abilități personale și sociale foarte utile în integrarea persoanei în societate și dobândirea unui set de valori specifice cetățeanului activ care își dorește să schimbe în bine viața celor din jur.

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT TIMOFTE MARILENA DUMITRA Școala Gimnazială Cezar Bolliac, București

Dacă este să căutăm etimologia cuvântului "voluntar", aflăm că acesta provine din limba latină din substantivul "voluntarius" și înseamnă care acționează de bună voie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient, acțiuni care se face de bunăvoie, fără constrângere.

„Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemasurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.” (Erma Bombeck) A fi voluntar semnifică a veni în sprijinul altora, să vrei să ajuți, să dai dovadă de înțelegere și de compasiune față de alții. Voluntariatul presupune schimb de idei, oportunități de a cunoaște oameni noi, de a lega tot felul de relații cu aceștia, dăruire, empatie, compasiune, bunătate, voință, iubire, înțelegere, respect și toleranță, spirit civic și organizatoric, inițiativă, responsabilitate și empatie. A fi voluntar înseamnă a cunoaște oameni din diferite domenii de activitate, de a fi util, de-a lega relații noi de prietenie și de colaborare. Viitorul țării noastre depinde de modul în care copiii sunt educați. Încă de la vârste fragede este necesar să le cultivăm acestora empația, compasiunea, dăruirea, interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat.

În România, activitatea de voluntariat este susținută de către Legea 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în țara noastră. Voluntariatul constituie cheia unei dezvoltări armonioase a educației și a formării profesionale. Voluntariatul presupune interacțiune, spirit civic, lucrul în echipă, curaj, încredere, colaborare. Înseamnă să fii activ și util să te conectezi la colectivitate, poți obține calități și abilități noi, să socializezi mai mult, să fii util într-un mod

distractiv. Voluntariatul în unitățile de învățământ este o activitate în cadrul căreia elevii au foarte multe de învățat, de dobândit noi abilități sociale și civice, voluntariatul fiind o activitate de conștientizare a tinerilor că sunt utili societății, au importanță ca și individ, pentru ca această activitate este un serviciu adus aproapelui. Voluntariatul presupune potențarea învățării din lumea reală, statutul profesorului este cel de mediator al învățării non formale/formale, elevii sunt stimulați să se implice în activitatea comunității locale, conștientizând și învățând rolul lor social.

Pornind de la ideea că voluntariatul se învață și că poate începe de la vârste fragede, am implicat copiii claselor din ciclul primar într-o serie de activități civice. Astfel că, pentru a le dezvolta competențele sociale și civice elevilor de la Școala Gimnazială Cezar Bolliac, am inițiat și desfășurat o serie de activități sociale și educative. Am început cu proiectul „**Harta reciclării**” activitate de educare pentru o societate democratică, prin formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de problemele de mediu și ale comunității, elevii fiind încurajați să protejeze resursele naturale. Pentru a încuraja mai mult acțiunile voluntare de protejare a mediului și ecologizare, școala noastră participă la proiectul național “**Ambasadorii Mediului**”, proiect care presupune o campanie ecologică de informare și educare a elevilor bazată pe voluntariat.

Elevii doresc să se implice în activități de voluntariat, de aceea au nevoie abilități de comunicare, disponibilitate o bună parte a timpului pentru desfășurarea activităților, să fie un bun organizator și să fie empatic cu nevoile celorlalți.

În anul școlar anterior, 2021-2022, în cadrul unui parteneriat încheiat între Școala Gimnazială Cezar Bolliac și Școala Gimnazială Specială nr. 5, părinții, elevii și cadrele didactice de la școala noastră au susținut copiii din învățământul special prin donarea a 100 de cărți de colorat pentru un număr de 25 de copii din familii defavorizate. Astfel, elevii clasei a IV-a au înțeles importanța actelor caritabile și au învățat cum e să ajuți, să participi în mod activ la activități de donare. Au fost tare încântați și dornici de implicare.



În cadrul proiectului de voluntariat *Strategia Națională de Acțiune Comunitară*, școala noastră a desfășurat o activitate de voluntariat în cadrul activității „*Săptămâna fructelor și legumelor donate*”. Părinții, elevii și cadrele didactice de la școala noastră au susținut copiii de la Școala Gimnazială Specială nr. 5, din București. Copiii din familii defavorizate au beneficiat de fructe, legume și alimente. Colectarea de fructe și legume proaspete la nivelul clasei Pregătitoare A și donarea lor a contribuit la conștientizarea necesității implicării întregii comunități în susținerea celor mai vulnerabile categorii sociale, copiii. Aceștia au înțeles adevărul proverbului românesc „*Unde-s mulți puterea crește*”.



În urma parteneriatelor derulate am constatat faptul că s-a dezvoltat spiritul de apartenență la grup, s-a îmbunătățit colaborarea între elevi-elevi, elevi-cadre didactice, elevi-părinți, cadre didactice-părinți, elevii dobândind mai multă încredere în ei, au empatizat, au legat prietenii noi.

Voluntariatul are extraordinare valențe educative, fiind **o formă de învățare prin acțiune practică**, acumulând experiențe profesionale într-un anumit domeniu care ajută la experimentarea unor lucruri noi, la dezvoltarea unor noi abilități și la formarea caraterului și a personalității.

BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.
- <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>
- <https://blogunteer.ro/2012/01/11-citate-despre-voluntariat>

VOLUNTARIAT BUNĂSTARE PENTRU COMUNITATE ȘI STARE DE BINE PENTRU VOLUNTAR

Toma Vasilica Ramona

Liceul Tehnologic Transilvania Baia Mare

Voluntariatul este o acțiune a unui individ sau a unui grup de indivizi care acordă liber timp și muncă pentru serviciul în folosul comunității. Voluntariatul reprezintă participarea voluntarului persoană fizică la activități de interes **public** desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de **drept** privat, fără remunerație, individual sau în grup. Activitatea de voluntariat poate fi desfășurată în mai multe domenii cum sunt: asistență și **serviciile sociale**, protecția **drepturilor omului**, sistem **medico-sanitar**, **cultural**, **artistic**, **educativ**,

de învățământ, stiintific, religios, sportiv, de protecție a mediului, activismul civic, situații de urgență, ajutorul umanitar și / sau filantropic, dezvoltarea comunitară, dezvoltarea socială.

Principii ale voluntariatului

- Participarea ca voluntar, activitate de interes public, neremunerată și bazată pe o decizie liber consimțită a voluntarului;
- Implicarea activă a voluntarului în viața comunității;
- Desfășurarea voluntariatului cu excluderea remunerației din partea beneficiarului activității;
- Participarea persoanelor la activitățile de voluntariat, pe baza egalității de șanse și de tratament, fără discriminări;
- Activitatea de voluntariat nu substituie munca plătită;
- Caracterul de interes public al activității de voluntariat.

Centrele de voluntariat sunt organizații non-profit care sunt tratate ca instituții, funcționează în mare parte cu ajutorul voluntarilor și se conduc singure. Dorința de a ajuta societatea în problemele cu care se confruntă îi stimulează pe voluntari și îi ajută pentru a le crește încrederea de sine.

Experiența de voluntariat este motivantă, oferă multiple posibilități de dezvoltare și te ajută să oferi timpului tău un chip, un sens și scop. A face voluntariat înseamnă mai mult decât a da din timpul, energia și cunoștințele tale cuiva care are nevoie de sprijinul tău. În momentul în care decizi să devii voluntar înseamnă că dorești să fii un model pentru cei din jurul tău, să te formezi constant, să pui o cărămidă și un zâmbet acolo unde acestea lipsesc!

Munca voluntară în sprijinul persoanelor aflate în nevoie sau pentru diverse organizații nu le ajută doar pe ele, ci are beneficii personale și chiar profesionale pentru voluntari.

Beneficiile voluntariatului pot fi enorme. Voluntariatul oferă, pe de o parte, ajutor persoanelor aflate în nevoie și comunității, dar beneficiile pot fi și mai mari pentru tine, voluntarul. O astfel de activitate te poate ajuta să îți faci prieteni, să te conectezi cu comunitatea, să deprinzi noi abilități și poate chiar să îți construiești o carieră.

Psihologii spun că a oferi sprijin unor persoane care au nevoie nu doar că le ajută concret pe acele persoane, dar, pentru voluntar, poate reduce stresul, combate depresia, îl poate stimula mental și chiar îi poate oferi un nou sens vieții.

Voluntariatul îți permite să te conectezi la comunitatea în care locuiești și să o faci un loc mai bun. Chiar și cele mai mici sarcini pe care le preiei pot face o reală diferență în viața oamenilor, a animalelor și a organizațiilor care au nevoie de sprijin. În plus, timpul petrecut ca voluntar te ajută să cunoști oameni. Una dintre cele mai bune metode de a-ți consolida relațiile deja existente este de a vă angaja împreună într-o activitate comună precum voluntariatul. Dar această activitate este și un prilej de a întâlni oameni noi, de a-ți lărgi practice rețeaua socială, prin întâlnirea unor persoane cu interese comune.

Voluntariatul pare să fi devenit astăzi o parte importantă a stilului nostru de viață. Voluntariatul este important deoarece oferă asistență crucial cauzelor nobile, mai puțin privilegiate, și comunității în general.

Voluntariatul aduce o contribuție semnificativă la economia globală. Voluntariatul vă întărește legăturile cu comunitatea și lărgeste rețeaua de asistență. În această eră în care mulți tineri sunt distrași de tendințele care se schimbă rapid, voluntariatul poate fi un mod de a-i implica în serviciul comunitar. La rândul său, acest lucru îi va face să-și direcționeze energia către un curs bun.

Când faci voluntariat, ai ocazia să faci o adevărată diferență în viața oamenilor, a animalelor și, mai ales, a propriei tale vieți. Avantajele voluntariatului sunt clasificate în social, personal și în carieră.

Emoția, sentimentul de împlinire și recunoștința pot contribui pozitiv la bunăstarea voastră totală ca persoană. Voluntariatul îți oferă un sentiment de scop, îți permite să depășești provocările, te ajută să rămâi activ fizic și sănătos.

Surse bibliografice

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Voluntariat>

<https://kiiky.com/ro/beneficiile-voluntariatului/>
[ps://www.doc.ro/lifestyle/beneficiile-personale-ale-voluntariatului](https://www.doc.ro/lifestyle/beneficiile-personale-ale-voluntariatului)
<https://www.baiaamare.ro/ro/Viata-in-Baia-Mare/Viata-si-Comunitate/Voluntariat/Voluntariat-in-Baia-Mare/>
<https://www.salvaticopiii.ro/implica-te/persoane-fizice/fii-voluntar>

ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ ZAHARIA VALERICA G.P.N Dragesti, jud Bacău NIȚĂ

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui este una dintre sarcinile de seamă ale educatoarelor. Nu numai în prag de sărbătoare lumina, fericirea și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor mici, ci permanent. Activitățile de voluntariat constituie o bogată experiență de învățare, facilitând dezvoltarea unor competențe sociale și dezvoltând sentimentul de solidaritate

la copii. În calitate de cadru didactic ai menirea de a forma la copii gustul pentru activitățile care au ca finalitate împlinirea sufletească prin bucuria adusă celor care au nevoie de ea. Și putem aminti multe astfel de activități: vizite

la centre de copii sau bătrâni, concursurile, evenimente organizate, la care se pot face donații ce pot fi folosite pentru cei care au atâta nevoie. Pentru copil cadrul didactic este un model pe care tinde să-l imite, să-l urmeze. De aceea, cu cât copilul înțelege de mic că, este important să-i ajute pe alții fără să primească beneficii materiale cu atât se va implica mai mult. Pe măsură ce va crește și va înțelege acest lucru, când va fi mai mare își va asuma ca persoană statutul de voluntar. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

Dar ca să desfășori o astfel de activitate trebuie să cunoști ce implică noțiunea de voluntar. În primul rând a fi voluntar înseamnă să ai drepturi și responsabilități.

Drepturile de voluntar :

- *de a nu fi discriminat;
- *de a fi respectat ca persoană;
- *de a fi informat;
- *de a fi instruit;
- *de a primi sarcini în funcție de experiență.ș.a.

Responsabilitățile voluntarului se concretizează în:

- *îndeplinirea sarcinilor asumate;
- *solicitarea sprijinului la nevoie;
- *respectarea confidențialității.

În epoca modernă voluntariatul a devenit un element important al tuturor societăților. La început voluntariatul însemna o modalitate de a forma prietenii între copii, din țări diferite. Voluntariatul reprezintă o sursă bogată de învățare, de acumulare de experiențe noi, dobândirea de competențe. Copiii sunt bucuria părinților, prezentul și viitorul societății, iar formarea lor pornește încă din primii ani de viață. Conceptul de "educație timpurie" facilitează accesul copiilor la servicii de sănătate, nutriție, educație și protecție încă din primii ani de viață. Un rol important îl are și familia, care nu poate lipsi din cercul educațional. Familia este partenerul cheie în educația copiilor. În comunitățile defavorizate socio-economic nivelul de instruire este mai scăzut iar rata abandonului școlar mai mare. Prin urmare, în aceste situații importanța susținerii educației este o soluție pentru oferirea de șanse egale pentru toți copiii. Vârstele mici constituie baza personalității copiilor iar pentru reușită este necesară antrenarea tuturor factorilor sociali: familia-instituțiile și comunitatea. Educația timpurie este un ajutor semnificativ pentru copii și mai târziu

implicit pentru învățători. Vârsta de 3 ani este potrivită pentru începerea grădiniței dar este bine ca grupa de copii să fie cât mai omogenă ca și vârstă, pentru că atunci copiii socializează mai ușor. La această vârstă copiii își însușesc foarte bine bunele deprinderi de comportare civilizată, de corectitudine și respect, de a fi ordonat. Datorită acestor beneficii pe care le aduce educația timpurie copiii din familiile defavorizate au acces egal la cunoaștere ca și ceilalți copii.

Educația timpurie este parte a sistemului de educație și urmărește socializarea și dezvoltarea emoțională, cognitivă și mentală a copiilor prin metode și activități specifice. Pentru atingerea acestor obiective principalul mijloc de realizare este jocul.

BIBLIOGRAFIE:

*"Schimb de experiență", Botoșani, 1.12.2012.

*"Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor, 3-5/6 ani", Salvați copiii.ro/București, 2011.

ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN FORMAREA ELEVILOR ȘI PREGĂTIREA LOR PENTRU VIAȚĂ

PROF. ENACHE GICA

Activitățile extracurriculare ajută la dezvoltarea personală, intensifică nevoia de cunoaștere, dragostea pentru cultură. Realizăm formarea personalității omului prin frumosul existent în natură, artă și societate.

Frumosul răscolește emotivitatea, sensibilizează, înviorează, transformă și determină la meditație.

Elevii vor fi inițiați să sesizeze frumosul din natură, din artă și societate, să înțeleagă mesajul unei opere de artă, să reflecteze asupra lui, să asculte o muzică bună, să observe și să interpreteze un tablou de pictură sau un monument arhitectonic.

Obiectivul fundamental al educației estetice nu se poate realiza complet fără dezvoltarea aptitudinilor artistice din mai multe domenii: literatură, muzică, pictură, arhitectură, sculptură, teatru, cinematografie.

Obiectivele educației estetice se pot realiza atât prin activitățile școlare, dar mai ales prin activitățile extrașcolare: cercuri artistice, vizionări de filme, de spectacole și expoziții, activități cultural-artistice, serbările școlare, excursii în natură.

Copiii sunt mai receptivi la genul acesta de activități, datorită neobligativității participării lor, a diversității activităților, a cadrului diferit în care au loc aceste activități, a modului de lucru, și anume libertatea de a alege ce, cum și când doresc ei, după necesitățile și bunul "Șansele tale de a obține succesul sunt direct proporționale cu nivelul de plăcere pe care îl obții din ceea ce faci. Dacă faci o muncă pe care o urăști, recunoaște imediat acest lucru și renunță". Autor: Michael Korda

Educația este un proces de dezvoltare internă, o transformare în sens pozitiv a ființei umane, acest proces realizându-se cu ajutor extern sau individual, prin sine, autoeducația. În vederea integrării sale în societate educația pune accent pe dezvoltarea individuală, pe formarea personalității umane. Ea poate fi de mai multe tipuri: educație formală, care are loc într-un cadru instituționalizat, în mod planificat, în cadrul sistemului de învățământ, informal, ce cuprinde totalitatea influențelor de la nivelul familiei, al mediului social sau mass-media și educația nonformală ce completează educația formală, cea primită în cadrul sistemului de învățământ. Activitățile extracurriculare sunt activități nonformale, cu caracter facultativ, cu deschidere pentru experiment și inovație.

Activitățile extracurriculare se pot materializa în vizite, excursii, concursuri sportive sau de cultură generală, viziuni de filme, spectacole cultural-artistice, filme, teatru. Acestea, toate, contribuie la dezvoltarea copilului, atât comportamental, vestimentar cât mai ales cultural. Educația estetică este o componentă a educației integrale și armonioase cu ajutorul căreia plac al elevilor.

Excursiile și vizitele, total diferite de activitățile cu caracter didactic, ajută la dezvoltarea personală a elevului, la asimilarea cunoștințelor într-un mod plăcut și ușor, contribuind în egală măsură, la lărgirea orizontului, familiarizarea cu frumusețile țării sau chiar ale lumii. În general, programarea și alegerea activităților se face ținând cont de dorințele, nivelul și interesele elevilor pentru o disciplină sau pentru artă. Educatorul va supune observației întreaga comportare a elevului și stabilind ceea ce este reprezentativ pentru fiecare elev, își va regla ansamblul de metode și procedee în raport cu aceste particularități. Cercurile de elevi înlesnesc descoperirea talentelor, fie în pictură, teatru, film, fotografie, diverse meșteșuguri. Scopul acestor cercuri constă în atragerea tinerilor către artă în general și în descoperirea aptitudinilor și a abilităților practice ale acestora în diverse domenii ale artei.

Cultivându-le talentul într-o atmosferă plăcută, în afara clasei, lăsându-le libertatea de a alege tema activităților, momentul sau durata activităților extrașcolare, lipsa notelor, atrag tot mai mulți elevi.

Cunoștințele acumulate se materializează practic prin lucrări, poezii, desene, picturi, fotografii, filme, ele nu mai rămân la stadiul de teorie. Ele conduc la formarea unor personalități complete și complexe, intensifică nevoia de cunoaștere, dragostea pentru cultură, dezvoltă talentul. Activitățile extracurriculare vin în completarea procesului de învățământ. Se știe că omul, cât trăiește, învață. A învăța să înveți și a dori să te perfecționezi continuu sunt cerințe ale educației permanente, educație ce integrează toate nivelurile și tipurile de educație, astfel că omul învață să fie el însuși, receptiv la schimbări, capabil să le anticipeze și să se adapteze la ele.

Cu ajutorul activităților extrașcolare, putem depista și dezvolta capacitățile creative ale elevilor, aptitudinile, inventivitatea, spiritul de observație, imaginația creatoare, originalitatea, ingenuozitatea și independența gândirii, mai mult dezvoltăm și perfecționăm gândirea creative. În plus, este vorba despre o modalitate de a stimula copiii dotați și talentați, prin folosirea altor căi de apreciere a creativității și anume: realizările obținute de elevi la olimpiade, concursuri, competiții, probe școlare cu caracter creativ, specifice diferitelor discipline de învățământ. Alături de inteligență, aptitudini și voință, motivația este una dintre variabilele cele mai importante pentru obținerea performanțelor școlare și profesionale. Motivația este generată de un ansamblu de trebuințe, dorințe, interese, scopuri, sentimente, convingeri, aspirații și idealuri, Motivele mai importante ale creației sunt dorința de a cunoaște, de a descoperi și inventa, de a contribui la progresul social, apoi satisfacția descoperirii, dăruirea profesională, nevoia de autorealizare și de prestigiu.

Activitățile extrașcolare, totodată, au un rol important în alegerea profesiei Tinerii își schimbă obștinile legate de profesia viitoare pe măsură ce evoluează, se dezvoltă intelectual sau afectiv, de a lungul timpului. Ele se schimbă, se fixează sau se corectează pe măsură ce aceștia își cunosc mai bine aptitudinile și își concentrează interesele. Curiozitatea științifică, dorința de prestigiu, de comunicare, aspirația către o profesiune, aptitudinile speciale sunt factori motivați pentru participarea la activitățile extrașcolare.

Pentru a și realiza scopurile vieții, tinerii au nevoie de a fi ghidați, încurajați să-și realizeze visele vieții, apreciați pozitiv, să li se arate progresele făcute, să li se trezească interesul și curiozitatea pentru ceea ce trebuie să învețe.

Recompensele și activitățile extrașcolare sporesc motivația. Activitățile extracurriculare contribuie la lărgirea orizontului de cultură, prin îmbogățirea cunoștințelor din diverse domenii, la petrecerea în mod util, plăcut și organizat a timpului liber,

activități lipsite de evaluări riguroase. (1998), "*Manual de pedagogie*", Ed. ALL, manifestate în atitudini și acțiuni.

Bibliografie:

Constantin Cucuș - Educația estetică, Polirom, 2014

Gabriela Cristea - Pedagog Cernea, Maria, "*Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în "Învățământul primar" nr. 1 / 2000*", Ed. Discipol, București;

Crăciunescu, Nedelea, "*Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar, în "Învățământul primar" nr. 2, 3 / 2000*", Ed. Discipol, București;

D. Ionescu, R. Popescu, „*Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineri*”, Editura Universitară, București 2012;

Ionescu, M., Chiș, V., "*Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;

Jinga, Ioan; Istrate, Elena, București;

VOLUNTARIATUL, O ȘANSĂ PENTRU PROMOVAREA ALTRUISMULUI INSPECTOR ȘCOLAR, PROF. POSTOLICĂ STELUȚA, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Termeni cheie: voluntariat, implicare, altruism, lege, Codul Muncii, comunitate, competențe, formal, neformal, relaționare socială

Sumar:

Voluntariatul este activitatea desfășurată de către o persoană în care dedică timp și implicare, și pune la dispoziție pricepere și competențe, cu scopul de a rezolva o cauză în care crede cu tărie, fără să aștepte nimic în schimb. Prin voluntariat, o persoană face o faptă bună, dar se bucură și de consecințe favorabile propriei dezvoltări.

Legea voluntariatului prevede ca vârsta minimă pentru întocmirea unui contract de voluntariat este vârsta de la care o persoană poate fi angajată. Conform Codului Muncii, acest lucru se întâmplă la 16 ani. Totuși, tinerii cu vârsta sub 15-16 ani pot deveni voluntari, dacă au acordul părinților sau tutorilor legali. Legea voluntariatului în România precizează că experiența de voluntariat va fi considerată experiență profesională, dar nu vechime în muncă. Astfel, un tânăr care a făcut voluntariat are un mare atu în fața angajatorilor, pornește direct cu o experiență de lucru pe care o poate demonstra și care poate fi factorul decisiv într-un interviu de angajare. Practic, experiența de voluntariat confirmă că acel tânăr are deja niște abilități și competențe, care pot contribui la rezolvarea unor probleme din comunitatea de lucru căreia vrea să se alăture.

Cu cât cadrele didactice implică mai curând elevii în activitățile de voluntariat, cu atât personalitatea lor se dezvoltă mai armonios. Prin voluntariat, o persoană face o faptă bună, dar se bucură și de consecințe favorabile propriei dezvoltări, cum ar fi: învață să facă lucruri noi, care îl vor ajuta în carieră; se perfecționează în realizarea anumitor competențe; se alătură unei comunități de unde poate învăța multe, dar poate primi și sprijin emoțional de la persoane cu interese similare; se simte împlinit și util, are conștiința implicării într-un scop mareț.

Activitățile educative practice pot avea ca beneficiari elevii din școală sau comunitatea. Diferența între activitățile educative practice și voluntariatul neformal este faptul că, spre deosebire de voluntariat, în activitățile educative practice, persoanele sunt implicate obligatoriu, la indicația conducerii și a profesorilor. Voluntariatul neformal poate fi individual și organizat (grupuri de inițiativă, organizații neformale, cum ar fi consiliile de elevi etc.). Este cunoscut faptul că unii copii

sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale. Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Personal, am încurajat mereu activitatea de voluntariat și am activat elevii în acest sens. Fie că acțiunile au fost îndreptate spre bătrâni, fie spre copii cu cerințe educative speciale, fie spre familii aflate în situații deosebite, voluntariatul a reprezentat, de fiecare dată, o șansă pentru promovarea altruismului.

JOCUL DINAMIC, INSTRUMENT EDUCAȚIONAL MODERN

PROF. ANDRIEȘ VASILE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI

Rezumat: Jocul este unul din cele mai atractive instrumente cu ajutorul cărui profesorii au posibilitatea să-și atingă obiectivele educaționale. Implicarea copiilor în jocurile dinamice face activitatea mai atractivă și mai plăcută, mărind astfel șansele ca practicarea exercițiilor fizice să fie o obișnuință atât în timpul activităților școlare dar și în timpul liber.

Cuvinte cheie: jocuri dinamice, educație nonformală, activitate atractivă, practicarea independentă a exercițiilor fizice.

Introducere: Cerințele educaționale actuale sunt într-o continuă dinamică, impunând adaptabilitate și o intensă preocupare din partea celor care conduc procesul instructiv-educativ.

Pentru a avea parte de un mod de viață sănătos, copilul trebuie implicat și obișnuit să practice exercițiile fizice atât la școală cât și în timpul liber al acestuia. Pentru a ajunge însă la această obișnuință, el trebuie mai întâi atras în cadrul activităților fizice, acest lucru necesitând preocupare și tact pedagogic din partea cadrelor didactice, interacțiunea profesor-elev dar și asigurarea atractivității fiind condiții de respectat de către orice profesor.

Conținut: În perioada actuală se impune necesitatea unei abordări diferite asupra practicării exercițiilor fizice luând în calcul următoarele considerente:

Considerente generale:

1. – Sedentarismul
2. – Alimentația nerațională a copiilor.
3. – Mediul poluant

Considerente care țin de activitatea din cadrul școlii:

1. Actualele prevederi ale curriculei școlare ce vizează numărul de ore alocat trunchiului comun – prea mic pentru a satisface necesitățile de mișcare ale elevilor și a permite realizarea la standardele urmărite a obiectivelor cadru și a celor de referință.

2. Evitarea constantă a profesorilor de abordare a „autonomiei elevilor” în lecție, ce ar permite astfel o trecere gradată de la procesul didactic dirijat exclusiv de cadrul didactic la activitatea independentă ulterioară (ce rămâne astfel doar un deziderat).
3. Desfășurarea majorității lecțiilor sub formă de șablon caracterizat de rigiditate, neapelând decât rareori la creativitatea și imaginația elevilor, la concursuri, la formularea de probleme fără a adopta și modifica stimulii în funcție de context și necesități, conduc la o monotonie a activității de instruire și generează stări de neparticipare conștientă și activă.
4. Comunicarea deficitară în lecție, cumulat cu posibilitățile de înțelegere mai reduse ale elevilor generate de particularitățile de vârstă, determină dificultăți în conștientizarea și priceperea importanței, scopului și efectelor anumitor exerciții fizice, folosite, în dozarea efortului, în respectarea anumitor principii fundamentale de instruire în formarea deprinderilor de autoasigurare a cunoștințelor de natură teoretică, a modalităților de lucru, etc.
5. Baza sportivă precară a multor unități școlare, cumulat cu argumentele enumerate anterior, pot contribui la crearea unei atitudini negative a elevului, de respingere a disciplinei *educație fizică*.

Având în vedere considerentele menționate anterior putem spune că ne confruntăm cu o problemă actuală în ceea ce privește modul și gradul de implicare al elevilor în practicarea exercițiilor fizice impunându-se astfel o intensă preocupare a specialiștilor din domeniul educației fizice în vederea găsirii celor mai eficiente metode de atragere a copiilor către activitățile dinamice.

În acest sens în afară de practicarea exercițiilor fizice în cadrul orelor de la școală, copilul trebuie implicat în diverse activități fizice și în afara școlii.

Traseul fiind:

Practicarea exercițiilor fizice în cadrul școlii - practicarea exercițiilor fizice într-o formă organizată în afara școlii - practicarea exercițiilor fizice independent.

educație formală – educație nonformală – educație informală

Una din metodele folosite în atragerea către activitățile fizice este jocul dinamic.

Jocul este unul din cele mai atractive instrumente cu ajutorul căruia dascălii au posibilitatea să-și atingă obiectivele educaționale.

Fiecare dascăl știe că numai la auzul cuvântului „joc” elevii își manifestă bucuria, asigurându-ne astfel de efectul benefic al jocurilor asupra lor.

În procesul educativ orice tip de joc își regăsește însemnătatea, dar în special jocul dinamic care are efecte asupra caracterului, asupra fizicului și psihicului celor implicați în joc.

Jocul și întrecerea sunt astfel pârgii cu care fiecare profesor trebuie să „jongleze” pentru a asigura o atractivitate orelor.

Aspectul ludic și emulația implică subiecții afectiv în acțiunile desfășurate transformând ora într-o activitate foarte plăcută.

Un cadru potrivit efectuării jocurilor dinamice îl regăsim în cadrul clubului de loisir Sport Relax din Botoșani, unde se desfășoară activități fizice și diverse jocuri de mișcare pe uscat și în apă.

Diversitatea activităților desfășurate în cadrul acestui club elimină monotonia și creează astfel mari satisfacții subiecților implicați în activitate.

Activitatea se desfășoară pe perioada vacanței de vară, asigurându-le elevilor o continuitate a activităților motrice efectuate în perioada anului școlar în cadrul orelor de educație fizică.

Activitatea se remarcă și printr-o diversitate a acțiunilor, fiind cuprinse exerciții specifice din: fotbal, handbal, baschet, volei, tenis, badminton dar și din atletism și gimnastică.





O deosebită importanță cu un mare efect asupra copiilor sunt acele activități care diferă de cele practicate în cadrul școlii. Noutatea și diversitatea sunt aspecte care pot asigura atractivitatea făcând astfel să fie foarte apreciate cursurile de înot, echitație sau orientare turistică.

În plus natura prin aerul curat și verdeață își pun amprenta asupra sănătății corporale și mentale a copiilor.



Concluzie: Feedback-ul primit din partea părinților și copiilor înscriși la club dar și efectul vizibil al activității asupra copiilor ne induce concluzia că o astfel de activitatea în aer liber în cadrul căreia regăsim jocuri de mișcare și întreceri este extrem de benefică subiecților implicați.

Putem spune, că jocurile motrice pot aduce mari satisfacții copiilor angrenați, fiind astfel un izvor nesecat de bucurie. De aceea fiecare profesor de educație fizică ar trebui să le folosească în cadrul orelor, dar și în tabere, excursii sau drumeții și totodată să le recomande copiilor să le practice în timpul liber.

PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC

PRIETENII APELOR

Coordonator proiect: CHERNICIUC RAMONA CRISTINA

Școala

Durata – aprilie, mai, iunie

Beneficiari – Elevii clasei I

- Părinții elevilor
- Cadrele didactice din școală

ARGUMENT

Planeta Pământ este numită și PLANETA ALBASTRĂ. Văzută din spațiu Terra are, predominant, culoarea albastră : 74% din suprafață este acoperită de apă. Oceanele conțin 97% din apa pământului în timp ce doar 3% este apă potabilă.

Apa este izvorul vieții. Fără apa care există pe suprafața pământului, viața n-ar fi posibilă.

Viața depinde de apa curată! Omul, plantele, viețuitoarele pământului au nevoie de apă CURATĂ !

Proiectul s-a născut ca urmare a necesității responsabilizării și conștientizării elevilor față de problemele mediului, pornind de la cele mai banale acte pe care aceștia le fac zilnic, până la adoptarea unui stil de viață ecologic. Spiritul civic slab dezvoltat, dar și neimplicarea elevilor în deciziile cu privire la problemele promovate de mediu, atât în cadrul grupului școlar, cât și în cadrul comunității, au fost alte motive care au stat la baza implementării acestui proiect în școală. Nu în ultimul rând, trebuie amintită și slaba colaborare a elevilor în cadrul comunității școlare, a lucrului în echipă , între aceștia și comunitatea locală, care au determinat apariția proiectului.

Am ales proiectul « Prietenii apelor » pentru că micii școlari manifestă un interes deosebit pentru a descoperi cât mai multe și interesante informații despre natură în general, apă în special. Călătoria în lumea apelor se desfășoară prin diverse activități atractive de învățare dirijată. Elevii descoperă, ecologizează, popularizează mesajul „ PĂSTRAȚI APELE CURATE!”.

Pe toată durata desfășurării proiectului copiii au fost stimulați să se implice cu interes și plăcere în munca și în jocul lor pentru a căpăta încredere în propriile forțe.

Îmi doresc ca prin toate informațiile transmise și activitățile desfășurate, copiii să înțeleagă necesitatea păstrării calității apei, dar mai ales cultivarea respectului pentru darurile uimitoare primite de la natură..

SCOPUL PROIECTULUI

Familiarizarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor despre importanța și rolul apei curate în natură.

Formarea comportamentului ecologic prin stimularea motivației pentru protecția naturii și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- să conștientizeze, pe bază de imagini, *necesitatea apei curate* pe Pământ pentru plante, animale și oameni.
- să descopere în cărți/internet informații folositoare despre apă ;
- să realizeze un afiș cu tema APE CURATE- SURSĂ DE VIAȚĂ”
- să descrie pe baza imaginilor diferite forme de apă poluată - cauză-efect;
- să desfășoare cu plăcere și interes acțiuni de ecologizare a apei.
- să popularizeze printr-o campanie stradală mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE!”

RESURSE

- materiale:

-afise, eco-fluturași, aparate de fotografiat, panouri, pliante, calculator, saci din plastic, manusi din plastic, semințe de flori, materiale și unelte necesare activităților.

- financiare

- din fonduri proprii, sponsorizari;

METODE FOLOSITE

- activități de informare, activități practice, munca în echipe, desen, distribuire de fluturași realizați de elevi, vizionare de imagini, expoziție foto și de afișe cu lucrările elevilor;

ACTIVITĂȚI CARE DUC LA ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR PROPUSE:

4. ETAPA DE DOCUMENTARE - APRILIE

- *Descrierea activității*
 - Vizionare documentară;
 - Elevii sunt împărțiți în 7 echipe. Fiecare echipă primește ca sarcină de informare un anumit domeniu din tema de studiu APE CURATE- rol și importanță.
 - Echipa 1 – Forme de existență a apei în natură
 - Echipa 2 – Igienă. Sport. Sănătate
 - Echipa 3 – Plantele
 - Echipa 4 – Viețuitoarele Pământului
 - Echipa 5 – Circuitul apei în natură. Curcubeul
 - Echipa 6 – Poluarea apelor
 - Echipa 7 – Ecologizarea apelor

Metodă de lucru – CIORCHINELE

Modalitate de prezentare - AFIȘUL

5. ETAPA DE ECOLOGIZARE - MAI

- *Descrierea activității*
 - Elevii adună gunoaiile aruncate pe albia apelor din preajma orașului Rădăuți în saci menajeri și le depozitează în spații special amenajate;

6. ETAPA DE CAMPANIE STRADALĂ - MAI**• Descrierea activității**

- Elevii realizează eco-fluturași cu mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE”
- Elevii împart eco-fluturași trecătorilor de pe trotuarele municipiului Rădăuți

PROMOVARE

Promovarea se realizează prin afișe, fluturași, postere, fotografii, portofoliu ilustrativ;

Director,

Prof. înv. primar
Cherniciuc Ramona Cristina

DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?
PROF. TATU VALENTINA ELENA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMIȘANI, DÂMBOVIȚA

Atunci când te gândești la motivele pentru care să practici o activitate de voluntariat, e bine să știi că nu este vorba doar despre impactul pe care îl ai asupra vieții celorlalți și comunității, ci și asupra parcursului tău personal și profesional. Voluntariatul este o lume care îți poate aduce nenumărate motive de bucurie, atunci când te aștepți mai puțin.

Cel mai important motiv pentru practicarea voluntariatului este ajutorul necondiționat pe care îl oferi celor mai puțin norocoși. **Voluntariatul te ajută să înțelegi mai bine ce se întâmplă în lumea reală, care sunt problemele, cum apar ele, cum trăiesc alți oameni, de ce suntem diferiți, în ce feluri suntem la fel.** Poți deveni voluntar pentru o fundație care îi sprijină pe cei marginalizați din cauza statutului social sau financiar și, astfel, îi ajută să nu mai resimtă diferențele și discriminarea și să își dea seama că fac parte dintr-o comunitate gata să îi sprijine. Un alt beneficiu este că vei aprecia mai mult ceea ce ai și lucrurile cărora nu le dai importanță decât atunci când vezi că alții sunt mai puțin norocoși.

Voluntariatul îți poate deschide numeroase perspective și te ajută să capeți experiențe de care doar așa poți beneficia. Indiferent că alegi să practici această activitate în cadrul comunității sau al unei organizații non-guvernamentale, vei cunoaște o mulțime de oameni noi, cu personalități și povești diferite de viață, și vei lega noi prietenii. Voluntariatul este o modalitate la îndemână de a cunoaște persoane care au **aceeași viziune și aceleași interese**. Activitatea ca voluntar înseamnă că ai inițiativă și că îți dorești să te implici pentru a susține comunitatea din care faci parte. De asemenea, participând la acțiuni de voluntariat, vei avea o idee mai clară asupra carierei profesionale pe care vrei să o urmezi sau poate vei descoperi că, deși îți doreai să urmezi o anumită **carieră**, există și alte lucruri la care te pricepi la fel sau poate chiar mai bine.

Prin voluntariat, capeți mai multă **încredere în tine**, întrucât te scoate din zona de confort și te pune față în față cu problemele reale ale lumii în care trăim. Participând la diferite activități ca voluntar, vei căpăta mai multă dezinvoltură în interacțiunea cu oameni având personalități diferite, te vei descurca mai bine în anumite situații și îți vei da seama că diversitatea și incluziunea sunt realități ale lumii în care trăim, iar diferențele dintre oameni sunt, de fapt, cele care ne aduc împreună.

UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI DIRECTIVELE PRIVIND NEDISCRIMINAREA Coroiu Liana Ioana

Uniunea Europeană (UE) a fost inițial o organizație interguvernamentală, iar în prezent este o organizație cu statut juridic separat. UE este alcătuită în prezent din 27 de state membre. Aceasta a evoluat de la trei organizații interguvernamentale (OIG) separate înființate în anii '50 care se ocupau cu securitatea energetică și libertatea comerțului (denumite împreună „Comunitățile Europene”). Obiectivul principal al Comunităților Europene îl constituia stimularea dezvoltării economice prin libera circulație a bunurilor, capitalului, persoanelor și serviciilor. Pentru a asigura condiții de concurență echitabile între statele membre, Tratatul inițial de instituire a Comunității Economice Europene (1957) cuprindea o dispoziție prin care se interzicea discriminarea pe criterii de sex în contextul ocupării forței de muncă. În acest mod se prevenea situația în care unele state membre ar fi putut dobândi un avantaj concurențial asupra altora prin oferirea unor salarii mai scăzute sau a unor condiții de muncă mai puțin favorabile femeilor. Deși acest ansamblu de legi a înregistrat o evoluție considerabilă, ajungând să reglementeze domenii precum pensiile, gravitatea și regimurile juridice de securitate socială, până în 2000 legile privind nediscriminarea în UE se aplicau numai în contextul ocupării forței de muncă și al securității sociale și reglementau numai criteriul sex.

În 2000 au fost adoptate două directive: Directiva de creare a unui cadru general în favoarea egalității de tratament în ceea ce privește încadrarea în muncă și ocuparea forței de muncă interzicea discriminarea pe baza orientării sexuale, a credinței religioase, vârstei și handicapului în domeniul ocupării forței de muncă; Directiva privind egalitatea de tratament între persoane, fără deosebire de rasă sau origine etnică interzicea discriminarea pe criterii de rasă sau origine etnică în contextul ocupării forței de muncă, dar și în domeniul accesului la sistemul de asistență socială și de asigurări sociale și al accesului la bunuri și servicii. Aceasta a reprezentat o extindere semnificativă a sferei dreptului privind nediscriminarea la nivelul UE, care a recunoscut faptul că, pentru ca persoanele fizice să-și poată atinge potențialul deplin pe piața muncii, era esențial ca acestora să li se garanteze accesul egal în domenii precum sănătatea, învățământul și locuințele. În 2004, Directiva de aplicare a principiului egalității de tratament între femei și bărbați privind accesul la bunuri și servicii și furnizarea de bunuri și servicii a lărgit sfera discriminării pe criterii de sex către domeniul bunurilor și al serviciilor. Cu toate acestea, măsurile de protecție pe criterii de sex nu corespund în totalitate sferei protecției acordate prin Directiva privind egalitatea de tratament între persoane, fără deosebire de rasă sau origine etnică, întrucât Directiva privind egalitatea de tratament între bărbați și femei în domeniul securității sociale garantează tratamentul egal numai în legătură cu securitatea socială și nu cu sistemul mai larg de asistență socială, cum ar fi protecția socială și accesul la asistență medicală și educație.

Deși orientarea sexuală, credința religioasă, handicapul și vârsta constituie criterii protejate numai în contextul ocupării forței de muncă, la nivelul instituțiilor UE se dezbate în prezent o propunere de extindere a protecției pentru aceste criterii și în domeniul accesului la bunuri și servicii (cunoscută drept „Directiva orizontală”).

Printre generatorii dar și promotorii acestui flagel se numără atât cadrele didactice cât și copiii care se consideră superiori față de cei care fac parte din categoria copiilor social vulnerabili. Printre cele mai răspândite motive ce stau la baza discriminării și hărțuirii în instituțiile de învățământ de la toate nivelele este neasigurarea condițiilor necesare pentru integrarea persoanelor cu dizabilități în instituțiile de învățământ, starea financiară a copiilor (pretenții la vestimentație, statutul părinților în societate, etc.), persoanele din minorități etnice și religioase, etc.

Efectele discriminării și ale hărțuirii în ansamblu nu aduc niciodată nimănui vreun efect benefic. Mai mult de atât, discriminarea reprezintă o prerogativă importantă în promovarea și dezbinarea societății. Discriminarea cauzează adesea o reacție în lanț de dezavantaje pentru copil,

școală și societatea în general, ducând la funcționalitatea redusă a sistemului de învățământ. Fiecare din noi își dorește să fie acceptat și apreciat de către cei care îl înconjoară. Toți vrem să ne afirmăm chiar dacă suntem, din anumite motive, limitați în acest lucru. Practica permanentă de discriminare îl face pe copil să caute metode alternative de exprimare emoțională: de la refugiu în fantezii, până la comportamentul antisocial, agresivitate orientată asupra sinelui sau a altor persoane. Psihologii spun că marea majoritate a copiilor sunt agresivi pentru că acesta este modul lor de a se apăra contra celor care vor să le facă rău datorită faptului că ei nu corespund anumitor criterii/standarde pe care societatea le impune. Mulți copii se refugiază în propria imaginație, blocând astfel interacțiunea cu cei din jur, cu cei care îl judecă pentru neajunsurile sale, își creează “o lume a lor” în care ei se simt bine, sunt fericiți. O altă consecință a discriminării este depresia a cărei efecte pot fi fatale. În dependență de gravitatea acesteia diferă și faptele pe care le întreprind oamenii drept consecință. Unii, atunci când sunt în depresie prezintă o formă ușoară de retragere, își schimbă obiceiurile sau pur și simplu caută motivul pentru care ar putea ieși din această stare. Discriminarea în cadrul instituțiilor de învățământ care se manifestă asupra copiilor duce la pierderea talentelor acestora, la crearea unei imagini negative a școlii și scăderea interesului de a duce la bun sfârșit studiile. Mulți copii abandonează școala anume pentru faptul că nu se pot integra în cadrul colectivului și simțind că locul lor nu e printre ei, aleg alte căi de ași duce viața. Pentru că sunt puțini cei care se implică în soluționarea problemelor privind discriminarea, bullying-ul și instigarea la ură din cadrul școlilor, se menține atitudinea discriminatorie a profesorilor și a elevilor și stigmatizarea.

IMPACTUL VOLUNTARIATULUI

Marleneanu Cerasela Iuliana

Liceul Tehnologic Iorgu Vârnav Liteanu, Liteni, Suceava

A-i ajuta pe alții în momentele lor de nevoie este o modalitate excelentă de a te conecta cu comunitatea ta. Voluntariatul are impact asupra tuturor celor implicați și este un efort plin de satisfacții, cu numeroase beneficii.

Voluntariatul este important deoarece permite indivizilor să-i ajute pe alții într-un mod altruist. Atunci când indivizii fac voluntariat, ei pot alege să ajute oamenii, să sprijine cauzele filantropice și să ofere asistență comunității lor locale. În plus, voluntariatul aduce beneficii tuturor și este o modalitate extraordinară de a avea un impact pozitiv în comunitate.

Voluntariatul este important pentru anumite organizații caritabile, deoarece acestea pot depinde exclusiv de munca de voluntariat pentru a funcționa. De exemplu, unele organizații sunt finanțate parțial prin intermediul guvernului local sau federal și, prin urmare, nu au fondurile necesare pentru a plăti fiecărui membru al personalului lor un salariu. În acest fel, aceste organizații utilizează grupuri de voluntari neplătiți pentru a funcționa. Caritatea este apoi capabilă să rămână operațională, în timp ce voluntarii sunt capabili să-i ajute pe cei aflați în nevoie.

Beneficiile profesionale ale voluntariatului

Descoperă o carieră: Deoarece voluntariatul oferă oamenilor experiențe noi, a deveni voluntar te poate ajuta să-ți descoperi calea ideală în carieră. Dacă munca ta de voluntar se aliniază pasiunilor tale, voluntariatul te poate ajuta să stabilești dacă o carieră în acest domeniu te va interesa. În plus, voluntariatul oferă informații valoroase despre carieră cu privire la obiceiurile și preferințele tale de lucru. De exemplu, puteți descoperi prin voluntariat că preferați să efectuați sarcini administrative, spre deosebire de vânzări sau de sarcini bazate pe performanță. În cele din urmă, voluntariatul te poate ajuta să decizi ce cale de carieră să urmezi și te poate ajuta să-ți evaluezi obiectivele de carieră.

Voluntariatul vă permite să fiți la curent cu orice schimbare din societatea profesională. Voluntarii sunt capabili să-și îmbunătățească setul unic de abilități și să învețe noi abilități prin voluntariat, ceea ce este benefic pentru orice loc de muncă. De exemplu, dacă faceți voluntariat la

o bibliotecă locală, puteți învăța cum să utilizați software avansat sau tehnici mai eficiente de calcul tabelar pe care le puteți utiliza mai târziu în carieră.

Oferiți provocări: Persoanele fizice pot constata că unele sarcini sunt dificile, mai ales dacă voluntariatul este legat de o activitate care nu vă este familiară. În acest fel, voluntariatul poate oferi provocări stimulatoare care vă pot ajuta să învățați noi abilități și să vă consolidați cele existente. Voluntariatul într-un domeniu nou este o modalitate foarte bună de a-ți face CV-ul să iasă în evidență, deoarece arată potențialilor angajatori că ești dispus să accepți provocări.

Ocazional, voluntariatul poate duce la angajarea voluntarului de către organizație. Atunci când o organizație caută să angajeze pe plan intern, managerii de angajare încep să se uite la poziții interne, cum ar fi cei care au făcut anterior voluntariat la organizație. Persoanele care fac voluntariat și apoi aplică pe posturi plătite atunci când sunt disponibile pot avea un avantaj față de angajările externe. De exemplu, dacă o persoană face voluntariat la o agenție de trei ani, aceasta cunoaște deja angajații, politicile și procedurile agenției și cultura companiei.

În concluzie voluntariatul poate oferi un impuls sănătos încrederii în sine, stimei de sine și satisfacției de viață. Faci bine altora și comunității, ceea ce oferă un sentiment natural de împlinire. Rolul tău de voluntar îți poate oferi, de asemenea, un sentiment de mândrie și identitate.

DEZVOLTAREA EMPATIEI LA COPIII DE TOATE VARSTELE

PROF.: OPRESCU MIRELA-ALINA

Liceul Tehnologic Auto, Craiova, Dolj

Primii șapte ani de viață au o importanță covârșitoare asupra viitorului fiecăruia dintre noi, în toate domeniile, dar și mai ales în materie de psihologie. Anume acești ani reprezintă perioada decisivă în dezvoltarea personalității și în dezvoltarea empatiei. Formarea la copii a capacității de acțiune în conformitate cu normele etice (grija față de cei mici, față de bătrâni, acordarea ajutorului, simțul dreptății, bucuria față de succesul altuia) are loc în cadrul dezvoltării empatice.

Empatia ca fenomen psihic complex îi pune amprenta pe parcursul întregii vieți a omului pe comportamentul său, fără de care ar fi dificil de explicat relația persoanei cu cei din jur, comunicarea interpersonală, înțelegerea celorlalți și construirea propriei strategii de acțiune în societate.

Empatia apropie oamenii în comunicare determinând existența unei comunicări bazate pe încredere. Copii care sunt empatici sunt capabili să comptimească, să re trăiască pentru alții și sincer să se bucure de succesul altuia, mai ușor se adaptează, mai liber și mai degajat se comportă cu semenii, sunt mai des acceptați în joacă. În decursul dezvoltării psihologiei și mai ales în ultimii ani problema empatiei și dezvoltarea acesteia atrage mulți psihologi.

Actualitatea cercetării date este determinat de faptul că în prezent încă sunt necesare studii asupra empatiei, pentru că nu există o abordare univoc a empatiei, nu sunt clarificate toate mecanismele de formare și dezvoltare. Conform dicționarelor, empatia provine de la grecescul -*empathia*-, care înseamnă pasiune și afecțiune, cu o conotație de suferință.

- ☉ Un exemplu concret și de bună practică privind *rolul benefic al empatiei în școlile defavorizate*, de reducere a fenomenelor negative din școlile contemporane (violență, abuz verbal sau fizic între elevi, anxietate și stres etc.) îl reprezintă **Școala Francis Street CBS din Dublin** prin modelul propus și implementat de către *Fiona Collins* (specialist în domeniul Educației Persoanelor Dezavantajate și director al școlii respective). În anul 2014, Școala Francis Street CBS a fost selectată în rețeaua globală Ashoka Changemaker Schools.
- ✚ Acest model de succes (*apud* ASHOKA, 2017), conceput și implementat de către Fiona Collins în Școala Francis Street CBS din Dublin (elevii acestei școli provenind din zone sau familii defavorizate) are la bază următoarele:

- punerea accentului pe diminuarea/ eliminarea inechităților economice și sociale (școală incluzivă);
 - **introducerea empatiei ca valoare principală în activitatea școlară: înlocuirea abordării bazate pe reguli și pedepse cu una centrată pe dezvoltarea empatiei, a inteligenței sociale și emoționale**, având ca efect o educație bazată pe respect, înțelegere reciprocă, dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi, între elevi și profesori;
 - încrederea în potențialul tuturor elevilor;
 - dezvoltarea empatiei la elevi prin antrenarea acestora de a se pune în locul celorlalți;
 - încurajarea constantă a elevilor, profesorilor și a întregului personal al școlii pentru flexibilitate, idei noi, pentru acțiuni care să producă schimbare pozitivă în comunitățile lor, astfel încât să devină „lideri” și „oameni care fac lucrurile să se întâmple”;
 - elaborarea de noi metodologii și programe educaționale, de către profesori și elevi, bazată pe empatie, inteligență emoțională și socială;
 - conștientizarea faptului că performanța/ eficiența actului de învățare nu se poate realiza decât în concordanță cu satisfacerea nevoilor sociale și emoționale ale copiilor, astfel încât aceștia să-și poată antrena abilitățile empatice atât în cadrul școlii, precum și în alte situații - conflictuale sau stresante de zi cu zi.
 - dezvoltarea unui program de predare care să contribuie la dezvoltarea rezilienței emoționale a copiilor, prin interconexiunea empatiei cu comportamentul prosocial și echilibrul emoțional;
 - abordare mai mult terapeutică decât autoritară: programe educaționale ce includ ore de exerciții meditative/ spirituale (yoga, mindfulness) și justiție restaurativă care îi ajută pe copii să-și gestioneze emoțiile, să-și reducă nivelul de anxietate, stres și frustrare;
 - promovarea înțelegerii de sine, a capacității de autoreglare, asumării perspectivei, eliminarea agresivității, intimidării și dezvoltarea unei comunități sănătoase;
 - copiii sunt încurajați să nu fie pasivi ci să „acționeze” dacă sunt martori la acțiuni de nepăsare, să-și exprime problemele și să găsească soluții ei înșiși sau să ceară ajutor atunci când au nevoie;
 - exerciții de predare *în cerc* pe o temă comună: cercuri ale păcii, cercuri pentru rezolvarea conflictelor, cercuri de timp etc. - astfel, toți elevii se simt egali.
 - crearea unui mediu centrat pe *bunăstarea emoțională*: exerciții prin care elevii învață cum să facă față anxietății și să reducă riscurile problemelor de sănătate mintală, deseori prezente în comunități defavorizate (de exemplu: în cazuri de furie, li se spune: „Respiră, împărtășește unui adult și numără până la 20”).
- ✚ *Efecte pozitive prin abordarea empatică a activității școlare:*
- îmbunătățirea comportamentelor;
 - diminuarea incidentelor de agresiune;
 - promovarea incluziunii și a sustenabilității;
 - atmosferă plăcută, deschisă, calmă în școală;
 - creșterea ratei de alfabetizare și a competențelor matematice;
 - creșterea nivelului de atenție al elevilor;
 - creșterea motivației cadrelor didactice și, implicit, creșterea performanțelor școlare ale elevilor, academice și sociale.

TERAPIE PRIN MUZICĂ

Mihaela Adriana Tămaș
Grădinița cu P.P. „Lumea piticilor” Dej

Am decis să dau acest titlu articolului, deoarece muzica a fost factorul principal care a determinat-o pe fetița din povestea mea, pe care am să o numesc în continuare Mi-Re-La, să reacționeze pozitiv la ceea ce a constituit noul din viața ei.

Așadar, la început de septembrie a pășit, pentru prima dată, pragul grădiniței o fetiță mică de statură, cu obrajii bucălați și roșii ca două mere, însă pătați, pe ici, pe colo, cu stropi mici de negreală și cu o pereche de ochi albaștri de nuanța cerului limpede al zilelor de vară. Părul ei avea culoarea spicului de grâu copt și era rețezat cu foarfeca de o mână nepricepută, astfel încât Mi-Re-La avea înfățișarea micuței Cosette din Mizerabilii lui Victor Hugo. Prima impresie s-a dovedit a fi cea adevărată. Căci micuța avea o viață foarte grea trăind în sărăcie alături de încă 7 suflete într-o încăpere mică și neprimitoare. Pe lângă adulții din familie, fetița mai avea trei frați.

Odată ajunsă în grupa noastră, s-a manifestat precum o căprioară sălbatică, nedorind să comunice cu noi, retrăgându-se într-un colț mai îndepărtat al încăperii. Dacă doreai să-i vorbești te loveai de zidul unor ochi speriați și de gestul ei de a se face cât mai mică pe scaunul pe care se așeza dimineața la sosire și pe care-l părăsea în momentul plecării spre casă.

Colegii din grupă au marginalizat-o imediat datorită faptului că era murdară și a gestului ei de a-i scuipa în momentul apropierei acestora de ea. Era ca o mică sălbăticiune rănită și neîncrezătoare în oameni, un copil care nu știa că la chiuveta din baie curge apă doar prin rotirea robinetului. Orice tentativă de a o atrage în activitățile noastre eșua și nu am reușit să aflăm despre ea decât că nu știe mai nimic din ceea ce ar trebui să știe un copil de 5 ani. Sunt convinsă că acest copil nu ar fi fost adus la grădiniță dacă părinții nu ar fi avut nevoie de fișa psihopedagogică pentru înscrierea ei în clasa pregătitoare.

Le-am vorbit copiilor din grupă despre faptul că sunt foarte mulți copii care nu au hăinuțe frumoase, nu au jucării, nu au suficientă mâncare, care trăiesc în condiții grele și care au nevoie de ajutor, de prietenia noastră pentru a se bucura și ei de o copilărie fericită. Plecând de la aceste informații, le-am vorbit despre colega lor și viața grea pe care o are alături de frațiorii ei. I-am întrebat dacă vor să fim prietenii MI-RE-LEI și să o ajutăm să decopere grădinița și toate tainele din interiorul ei.

De asemenea, împreună să îi oferim hăinuțe mai curate și o încălțăminte mai bună, să-i aducem rechizite și câteva jucării cu care să se joace alături de frațiorii ei. Copiii au fost foarte receptivi și, alături de părinți, s-au organizat aducând fiecare ceea ce a crezut de cuviință că va fi de folos pentru colega lor și frațiorii ei. După această primă activitate, copiii au încercat să se apropie de ea, dar încă era închisă față de ei și se retrăgea într-un colțișor de sală.

După vreo trei săptămâni am observat că fetița își înclină căpșorul, într-o parte și în cealaltă parte, când colegii ei cântă vreun cântecel, mai mult, imită și ea mișcările pe care le cere cântecelul și pe care le vede la colegii ei. Atunci am înțeles că muzica poate fi liantul cel mai potrivit pentru a o apropia pe copilă de mine și de ceilalți copii. Pentru a-i transmite informațiile, pe care trebuia să și le însușească sau diverse sarcini, am început să-i cânt, să-i comunic totul prin diverse ritmuri muzicale. Am apelat, de asemenea, la o mulțime de jocuri muzicale pentru a-i satisface pe de-o parte interesul pentru muzică, iar pe de altă parte nevoia de cunoaștere și de mișcare. Jocurile muzicale recitative au fost deosebit de bune pentru că prin ele am redat ritmic informații. Copii din grupă au fost încântați de jocurile noastre muzicale, astfel că în grupa noastră sunau vesel o mulțime de cântece.

Prin acest mod am reușit să o determin pe Mi-Re-La să se împrietenească cu colegii ei, să participe la serbarea de iarnă și să recite o scurtă poezioară, iar pe fețișoara ei am văzut primul zâmbet când toți părinții au aplaudat-o și Moș Crăciun a ținut-o pe genunchii lui bătrâni și i-a dăruit cadouri.

Pentru a o ajuta mai mult, am apelat la psihologa și logopeda instituției noastre. Acestea au lucrat cu ea pe tot parcursul anului școlar. Fetița se află acum la Liceul Tehnologic Special din orașul nostru, unde beneficiază de asistență de specialitate pe tot parcursul orelor de școală. Am revăzut-o de curând și m-am

bucurat foarte mult când mi-a arătat ce a lucrat la școală și mai ales când am văzut fericirea și mândria ei pentru ceea ce a realizat.